

OBJECTIFS :

- Utiliser les expressions « plus que » et « moins que ».
- Comparer deux nombres qui diffèrent d'une unité, jusqu'à 10.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 », « 2 »... « 20 ». (annexe 1)
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Œufs en plastique et boîtes à œufs (pour 10 œufs).
- Dominos.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Comparer
- Plus que ; plus de
- Moins que ; moins de
- Plus grand que ; autant que ; plus petit que
- 1 de plus
- 1 de moins

NOMBRE DE SÉANCES : 2

- Séance 10-1a : « Plus que » et « moins que ».
Manuel de cours : page 91, exercices 1, 2 et 3.
Cahier d'exercices B : page 5, exercice 1.
- Séance 10-1b : « Un de plus que » et « un de moins que ».
Manuel de cours : pages 92 et 93, exercices 4, 5, 6, 7, 8 et 9.
Cahier d'exercices B : pages 6 et 7, exercice 2.

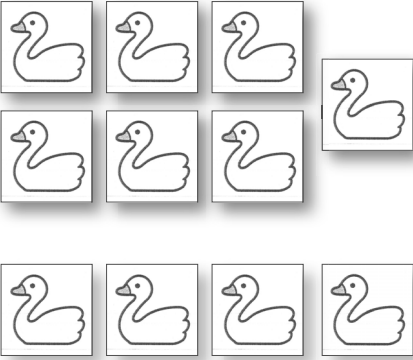
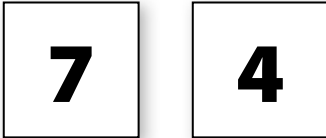
Chapitre 10

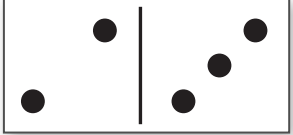
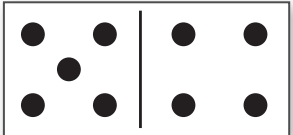
La comparaison des nombres

Séance 10-1a



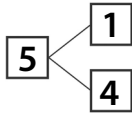


« Plus que » et « moins que »

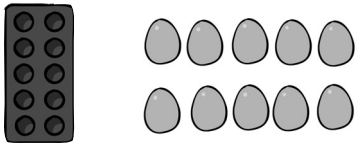
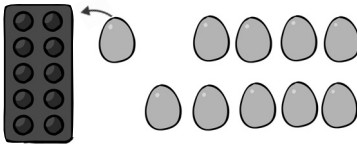
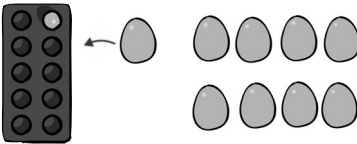
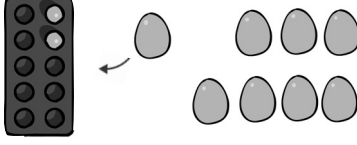
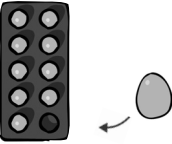
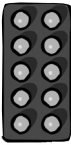
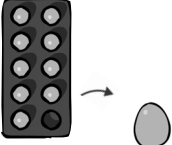
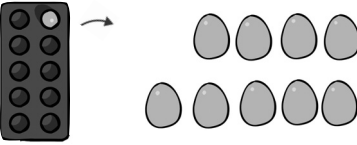
OBJECTIF	
Utiliser les expressions « plus que » et « moins que »	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :	VOCABULAIRE NOUVEAU :
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3). • Autre matériel : dominos. 	« comparer », « plus que, plus de », « moins que, moins de », « plus grand que, autant que, plus petit que »
Les concepts « plus que » et « moins que » sont ici renforcés	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Compter	<ul style="list-style-type: none"> • Montrez un ensemble d'images et demandez aux élèves de les compter. • Montrez un autre ensemble d'images et demandez aux élèves de les compter aussi. • Encouragez les élèves à comparer les deux ensembles. Ces ensembles présentent deux grandes différences : le nombre d'objets et le type d'objets (chiens, chats). Les élèves doivent se concentrer sur le nombre d'objets. 	 <p>« Que représentent ces images ? » « Combien y a-t-il de chats ? De chiens ? »</p>
Comparer	<ul style="list-style-type: none"> • Par exemple, posez des questions telles que : « Qu'avons-nous le plus ? » Puis amenez les élèves à répondre : « Il y a plus de chats que de chiens. » • Remplacez les cartes-dessins par les cartes-chiffres correspondant au nombre d'images dans chacun des ensembles (4 et 7). <p>Demandez aux élèves de comparer ces deux nombres, cette fois-ci sans l'aide des images de chiens et de chats.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par exemple, les élèves doivent dire : « 7, c'est plus que 4 ». • Répétez l'exercice avec d'autres ensembles d'images ou d'objets. • Encouragez les élèves à comparer les objets autour d'eux : le nombre d'images au mur et le nombre de fenêtres dans la classe, par exemple. 	<p>« Dans quel groupe y a-t-il le plus d'animaux ? »</p>  <p>« Lequel de ces nombres est le plus grand ? »</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 1, 2 et 3 de la page 91 du manuel de cours. <p>Réponses : Ex. 1 : Il y a plus de pingouins que de grenouilles. Ex. 2 : Il y a plus de carottes que de lapins. Ex. 3 : Il y a plus d'ananas que de bananes.</p>	
Activité:	<p>Si vous disposez d'assez de temps, proposez le jeu suivant pour renforcer l'idée présentée dans cette activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formez des groupes de deux élèves et donnez à chaque paire d'élèves un ensemble de dominos. Demandez-leur de les mélanger puis de les placer sur leur bureau, face cachée. Chaque élève pioche un domino et le compare avec celui de son partenaire. <p>• Celui qui a le plus grand nombre de points sur son domino marque un point.</p> <p>• Continuez le jeu jusqu'à ce que tous les dominos aient été piochés. Le gagnant est l'élève qui a le plus grand nombre de points.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>« Élève 1 »</p>  <p>« Élève 2 »</p> <p>« L'élève 2, marque 1 point. »</p> </div>
Entraînements	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 1 (page 5)	<p>a. Faux, il y a autant de papillons que de fleurs.</p> <p>b. Vrai.</p> <p>c. Vrai.</p> <p>d. Faux, il y a moins de poules que de canards.</p>	

OBJECTIF Comparer deux nombres qui diffèrent d'une unité, jusqu'à 10	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3). • Autre matériel : œufs en plastique et boîtes de 10 œufs.	VOCABULAIRE NOUVEAU : « 1 de plus », « 1 de moins »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
1 de plus	<ul style="list-style-type: none"> Montrez un ensemble d'images et demandez aux élèves de les compter. Interrogez les élèves : « Combien d'images a-t-on si on en ajoute une de plus ? » Ajoutez une image au tableau. Amenez les élèves à faire le rapprochement entre « 1 de plus » et « ajouter 1 ». Les élèves doivent imaginer une histoire à propos de cette addition. Incitez-les à dire : « 5, c'est 1 de plus que 4 ». Répétez cet exercice en ajoutant un à différents ensembles d'images 	 <p>« Combien y a-t-il de fraises ? »</p> <p>« Et si je rajoute un autre fraise, combien y en aura-t-il ? »</p>  
1 de moins	<ul style="list-style-type: none"> Ensuite, répétez cet exercice, mais cette fois-ci pour la soustraction. Montrez un ensemble d'images et demandez aux élèves de les compter. Interrogez les élèves : « Combien d'images a-t-on si on en retire une ? » Retirez une image du tableau. Amenez les élèves à faire le rapprochement entre « un de moins » et « retirer un ». Les élèves doivent imaginer une histoire à propos de cette soustraction. Incitez-les à dire : « 7, c'est 1 de moins que 8 ». Répétez cet exercice en retirant un à différents ensembles d'images. 	 <p>« Combien y a-t-il de bougies ? »</p> <p>« Et si je retire une bougie, combien y en restera-t-il ? »</p> 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez à dix élèves de venir devant la classe. Placez une boîte à œufs à un endroit visible et donnez un œuf en plastique (ou une balle de la taille d'un œuf) à chaque élève. • Demandez à ces élèves de mettre leur œuf dans la boîte, chacun à leur tour, et de dire la phrase appropriée, comme indiquée ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> « La boîte est vide. Un de plus que 0, c'est 1. » « Il y a un œuf dans la boîte. Un de plus que 1, c'est 2. » « Il y a deux œufs dans la boîte. Un de plus que 2, c'est 3. » ... « Il y a neuf œufs dans la boîte. Un de plus que 9, c'est 10. » • Demandez à dix autres élèves de faire l'inverse. Chacun prend un œuf dans la boîte et dit la phrase appropriée, comme indiquée ci-dessous : <ul style="list-style-type: none"> « Il y a dix œufs dans la boîte. Un de moins que 10, c'est 9 ». » « Il y a neuf œufs dans la boîte. Un de moins que 9, c'est 8 ». » ... « Il y a un œuf dans la boîte. Un de moins que 1, c'est 0 ». » 	 <p>« Combien y a-t-il d'œufs dans la boîte ? Si on en rajoute un, combien y en aura-t-il ? »</p>    <p>...</p>  <p>« Combien y a-t-il d'œufs dans la boîte. Si on en enlève un, combien en reste-t-il ? »</p>   <p>...</p> 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe les exercices 4, 5, 6, 7, 8 et 9 des pages 92 et 93 du manuel de cours. <p>Solution :</p> <p>Ex. 4 : a. Le groupe de droite a plus de timbres que celui de gauche (4). b. 4</p> <p>Ex. 5 : 9</p> <p>Ex. 6 : a. 6 - b. 7</p> <p>Ex. 7 : a. 6 - b. 5</p> <p>Ex. 8 : 9</p> <p>Ex. 9 : a. 8 - b. 8</p>	

Entraînements	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 2 (pages 6 et 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. 1 de plus que 7, c'est 8. b. 1 de plus que 5, c'est 6. 2. a. 1 de moins que 8, c'est 7. b. 1 de moins que 9, c'est 8. 3. 1 de plus que 1 = 2 1 de plus que 2 = 3 1 de moins que 5 = 4 1 de plus que 9 = 10 1 de moins que 10 = 9 1 de plus que 6 = 7 1 de moins que 7 = 6

OBJECTIFS :

- Comparer deux nombres par soustraction.
- Résoudre des problèmes impliquant la comparaison par soustraction.
- Utiliser les expressions « plus que » et « moins que ».

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-images : cartes sur lesquelles est représenté un certain nombre d'objets similaires (par exemple, deux poupées, trois robots, quatre papillons...).
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Comparer
- Assembler un à un
- Plus de ; plus que
- Moins de ; moins que

NOMBRE DE SÉANCES : 1

- Séance 10-2a : Comparer par soustraction.
 Manuel de cours : pages 95 à 97, exercice 1.
 Cahier d'exercices B : pages 8 à 15, exercices 3, 4, 5 et 6.

LA COMPARAISON

5	2
----------	----------

7

--	--

7

7

-

5

=

2



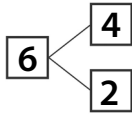
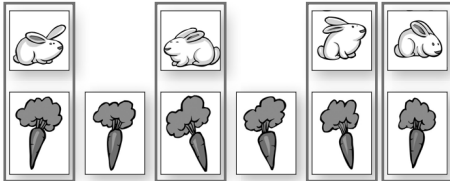
7

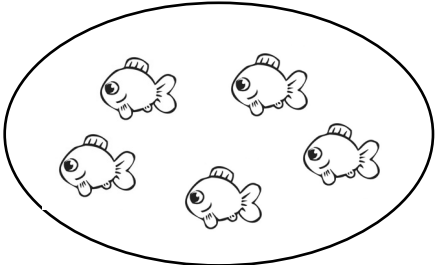
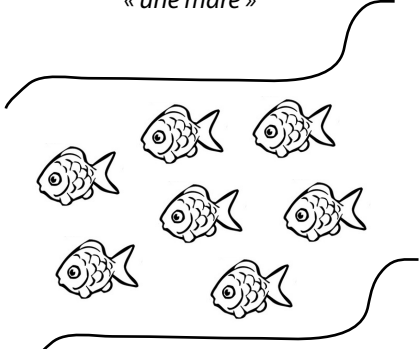
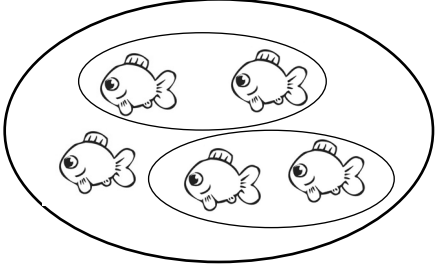
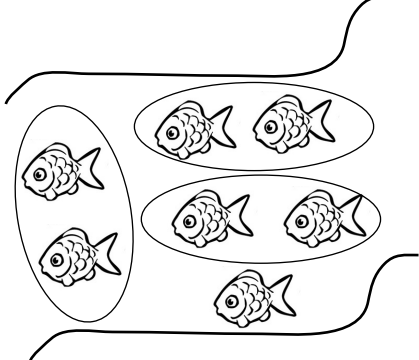
-

2

=

5

OBJECTIFS		
Comparer deux nombres par soustraction - Résoudre des problèmes impliquant la comparaison par soustraction		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Résoudre des problèmes simples à une opération.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-images (annexe 2), cartes-dessins (annexe 3).		VOCABULAIRE NOUVEAU : « comparer », « assembler un à un », « plus de, plus que », « moins de, moins que »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Comparer deux groupes d'objets	<ul style="list-style-type: none"> Montrez deux ensembles d'images et demandez aux élèves de compter le nombre d'images dans chacun d'eux. Assurez-vous que le nombre d'images est différent dans les deux ensembles et que chacun possède moins de dix images. Amenez les élèves à comparer les nombres d'images dans les deux ensembles en posant les questions suivantes : « Y a-t-il plus de carottes que de lapins ? » « Combien y en a-t-il de plus ? » Demandez aux élèves d'imaginer une histoire à propos de ces images. 	  <p>« Comptez le nombre de carottes et le nombre de lapins. »</p> <p>« Y a-t-il plus de carottes ou plus de lapins ? »</p> <p>« Combien de carottes y a-t-il en plus ? »</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Former des paires	<ul style="list-style-type: none"> Formez des paires en choisissant une carotte et un lapin de chaque ensemble. Ils restent des éléments du plus grand ensemble. Demandez aux élèves de compter les éléments restants. Reliez chacun des lapins de la première ligne avec les carottes de la seconde ligne et désignez les carottes restantes. Amenez les élèves à dire les deux phrases suggérées ci-dessous : « Il y a 2 carottes de plus que de lapins. » « Il y a 2 lapins de moins que de carottes. » 	
Comparer par soustraction	<ul style="list-style-type: none"> Expliquez aux élèves que le fait de former des paires s'apparente à une soustraction. Les élèves doivent écrire la soustraction correspondante : « $6 - 4 = 2$ ». 	$6 - 4 = 2$

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION																			
<p>Trouver la différence en soustrayant le nombre le plus petit du nombre le plus grand</p>	<ul style="list-style-type: none"> Présentez une situation similaire, en commençant cette fois-ci par une histoire comme : « Il y a cinq poissons dans la mare. Il y a sept poissons dans la rivière. » Montrez deux ensembles d'images pour illustrer cette histoire : <ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves de comparer le nombre d'images dans les deux ensembles. Comme précédemment, encouragez les élèves à former des paires de poissons, un venant de la mare et l'autre de la rivière. Une fois les paires formées, il reste des poissons dans la rivière. Cela signifie qu'il y avait plus de poissons dans la rivière que dans la mare. <ul style="list-style-type: none"> Pour connaître la différence, il suffit de compter le nombre de poissons restants. Amenez les élèves à exprimer le résultat de la comparaison à l'aide d'un schéma... <p>... puis sous forme de phrases :</p> <p>« Il y a deux poissons de plus dans la rivière que dans la mare. »</p> <p>« Il y a deux poissons de moins dans la mare que dans la rivière. »</p> <ul style="list-style-type: none"> Comme précédemment, les élèves doivent écrire la soustraction correspondante : « $7 - 5 = 2$ ». 	 <p>« une mare »</p>  <p>« une rivière »</p>   <table border="1" data-bbox="1112 1724 1524 1760"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>mare</p> <table border="1" data-bbox="1112 1784 1524 1820"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>rivière</p> <table border="1" data-bbox="1112 1861 1524 1909"> <tr> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>mare</p> <table border="1" data-bbox="1112 1928 1524 1964"> <tr> <td>7</td> </tr> </table> <p>rivière</p> <p>$7 - 5 = 2$</p>																	5	2	7
5	2																				
7																					

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> Commentez la page 94 du manuel de cours et faites en classe l'exercice 1 des pages 95 à 97. <p>Solution :</p> <p>Ea. $5 - 3 = 2$ - Medhi a 2 robots de moins que Pierre. b. $5 - 3 = 2$ - Il y a 2 lapins de plus que de carottes. c. $6 - 4 = 2$ - Il y a 2 papillons de moins que d'oiseaux. d. $7 - 4 = 3$ - Il y a 3 bananes de plus dans la boîte A que dans la boîte B. e. $7 - 3 = 4$ - Léa a 4 poupées de plus que de robots. f. $8 - 3 = 5$ - Louis achète 5 ananas de moins que de bananes.</p>	

Entraînements	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 2 (pages 6 et 7)	<p>Ex. 3 :</p> <p>1.a. Il y a 3 fleurs de plus que de vases. b. Il y a 2 bicyclettes de plus que de voitures. c. Il y a 2 souris de plus que de chats. d. Il y a 3 enfants de plus que de parapluies.</p> <p>2. Pierre a plus de balles que Jean. Il a 4 balles de plus. Chloé a plus de boutons que Marie. Elle a 4 boutons de plus. Raphaël a 2 bateaux de plus que Baptiste. Mathilde a 3 perles de moins que Camille.</p> <p>Ex. 4 :</p> <p>1. $5 - 3 = 2$ - Il y a 2 oiseaux de plus que chats. 2. $6 - 2 = 4$ - Il y a 4 balles de moins que de raquettes. 3. $6 - 4 = 2$ - Marie a 2 fleurs de moins que Jeanne. 4. $8 - 4 = 4$ - Il y a 4 lapins de plus dans le groupe B que dans le groupe A.</p> <p>Ex. 5 :</p> <p>1. $8 - 3 = 5$ - Il y a 5 oranges de plus que de pommes 2. $3 + 7 = 10$ - Il y a 10 perles en tout. 3. $7 - 2 = 5$ - Il reste 5 voiliers. 4. $10 - 7 = 3$ - Antoine a 3 livres de moins que Lucie.</p> <p>Ex. 6 :</p> <p>1.a. $8 + 6 = 14$ - Ils ont lu 14 livres en tout. b. $8 - 6 = 2$ - Thomas a lu 2 livres de plus que Pauline. 2. $4 + 3 = 7$ - Emma et Clara ont 7 crayons en tout. 3. $8 - 2 = 6$ - Quentin a 6 billes de plus que Kevin.</p>

OBJECTIFS :

- Utiliser les expressions « plus que » et « moins que ».
- Comparer deux nombres qui diffèrent d'une unité, jusqu'à 10.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Pastilles de couleur.
- Feuilles de papier format A3.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Représenter
- Tableau
- Plus de ; plus que
- Moins de ; moins que
- Le plus
- Le moins

NOMBRE DE SÉANCES : 2

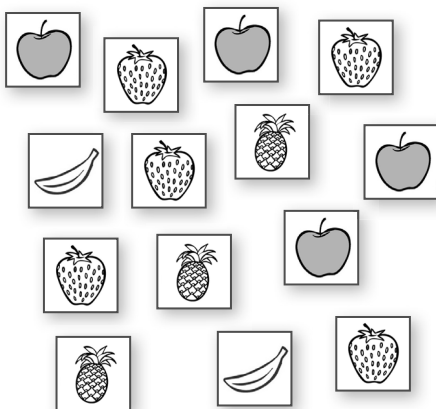
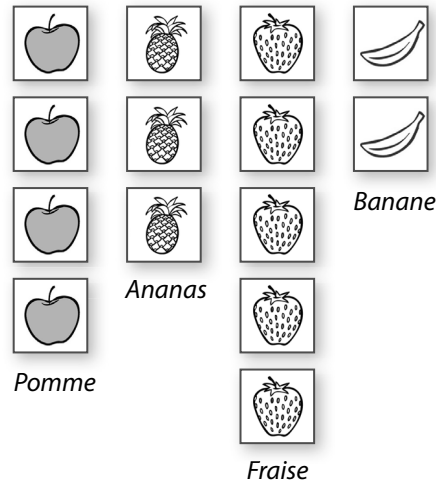
- Séance 11-1a : Représentation un par un.
- Séance 11-1b : Lire et interpréter les informations.
Manuel de cours : pages 100-101, exercices 1 et 2.
Cahier d'exercices B : pages 16 à 22, exercices 7, 8 et 9.

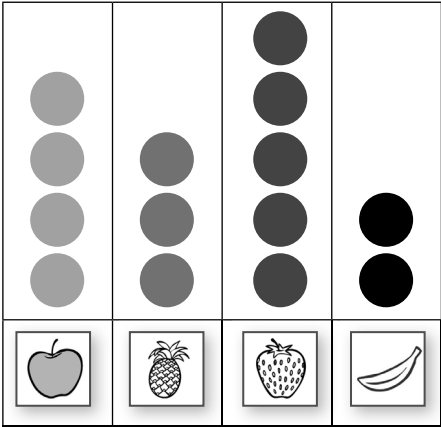
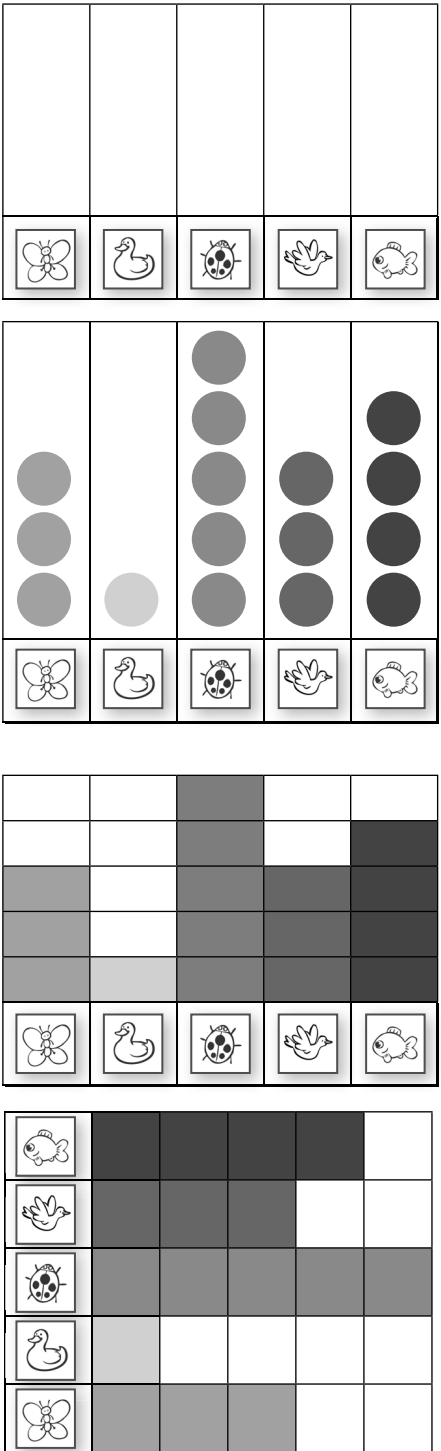
Chapitre 11

Les tableaux

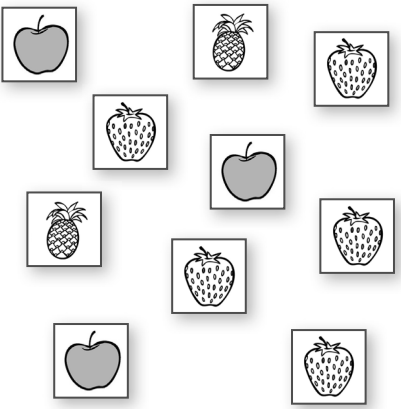









Séance 11-1a

« Plus que » et « moins que »

OBJECTIF		
Faire des tableaux simples en représentant des éléments un par un		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :		VOCABULAIRE NOUVEAU :
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3). • Autre matériel : pastilles de couleur. 		« représenter », « tableau »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Compter et classer des objets	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez un mélange d'images d'un même thème, les fruits par exemple. Veillez à ce que plusieurs images de chaque fruit soient présentes. • Demandez aux élèves de compter le nombre total d'images. • Demandez aux élèves de compter le nombre d'images de chaque fruit (par exemple, les pommes, les ananas, les fraises, les bananes). • Les élèves doivent préparer une liste avec le nombre de chaque fruit. Par exemple, quatre pommes, trois ananas... • Organisez les images en colonnes (une colonne par fruit). Assurez-vous que les colonnes sont bien alignées, de telle sorte que la colonne avec le plus d'objets soit la plus haute. • Demandez aux élèves de compter à nouveau le nombre de chaque fruit et de le comparer avec ce qu'ils avaient compté précédemment. • Commentez les avantages d'avoir une idée du nombre de chaque fruit en un coup d'œil, lorsque les images sont rangées en colonnes. 	 <p>« Combien y a-t-il de fruits en tout ? »</p> <p>« Combien y a-t-il de pommes ? »</p> <p>« Combien y a-t-il d'ananas ? »...</p>  <p>Banane</p> <p>Ananas</p> <p>Pomme</p> <p>Fraise</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Définir ce qu'est un tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expliquez aux élèves que nous nous intéressons ici au nombre d'objets (de fruits). Remplacez les images par des pastilles colorées et placez une image de chaque fruit en dessous de chaque colonne. Cela permet de se rappeler à quoi correspond chaque colonne. Tracez des lignes, comme ci-dessous, pour délimiter clairement les colonnes. 	
<p>Construire un tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dessinez un tableau vide, comme présenté ci-contre, avec une image en bas de chaque colonne. Affichez un nombre différent de chacune de ces images. Avec l'aide des élèves, comptez chaque type d'images et mettez dans chaque colonne le nombre de pastilles colorées correspondant. Illustrez l'utilisation de différents symboles ou de différences couleurs dans ce type de représentation. On peut par exemple dessiner une grille et colorier les cases au lieu de placer des pastilles dans les colonnes. On peut aussi faire un tableau en lignes, plutôt qu'en colonnes. 	

OBJECTIF	
Lire et interpréter les informations présentées dans un tableau	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :	VOCABULAIRE NOUVEAU :
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3). • Autre matériel : feuilles de papier format A3, pastilles de couleur. 	« plus de, plus que », « moins de, moins que », « le plus », « le moins »
Les concepts « plus que » et « moins que » sont ici renforcés	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION						
<p>Construire un tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez trois types d'images (par exemple, des pommes, des ananas et des fraises) au tableau, comme dans la séance 11-1a. • Demandez aux élèves de faire un tableau présentant le nombre de chaque type d'images. 	<div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table>						
								
<p>Lire les informations du tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de recueillir les informations fournies par le tableau. 	<p>« Combien y a-t-il d'ananas ? »</p> <p>« Combien y a-t-il de pommes de plus que d'ananas ? »</p> <p>« Combien y a-t-il de fruits en tout ? »</p> <p>« Quel fruit est présent en plus grand nombre ? »</p>						

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION																								
<p>Appliquer la notion de tableau à la vie quotidienne</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formez trois groupes d'élèves, en fonction de leur date d'anniversaire : Groupe 1 : ceux nés de janvier à avril. Groupe 2 : ceux nés de mai à août. Groupe 3 : ceux nés de septembre à décembre. <p>Remarque : Il ne doit pas y avoir plus de vingt élèves par groupe. Si ce n'est pas le cas, modifiez les mois qui forment les limites des groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier et demandez-leur de dessiner un tableau comme celui présenté ci-contre. Ils doivent écrire les mois qui forment les limites de chaque groupe en bas des colonnes. Demandez aux élèves d'écrire la liste des noms ainsi que les mois de naissance sur une feuille de papier. Amenez les élèves à se servir de ces informations pour remplir le tableau pour leur groupe, en ajoutant une pastille pour chaque élève. Pour mieux s'y retrouver, le nom de l'élève peut être écrit sur la pastille. Chaque groupe doit venir devant la classe pour décrire son tableau et présenter les informations qu'ils peuvent y recueillir : par exemple, le mois au cours duquel le plus d'entre eux sont nés. Encouragez les élèves des autres groupes à poser des questions sur le tableau. <p>Remarque : Si vous disposez du temps nécessaire, répétez cet exercice avec différentes informations. Par exemple, citez quatre fleurs et demandez à chaque groupe de préparer une liste dans laquelle les élèves écrivent le nom des fleurs qu'ils aiment ou qu'ils n'aiment pas. À partir de cette liste, chaque groupe doit dessiner un tableau, comme précédemment, cette fois-ci avec les fleurs, et le présenter à la classe.</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 100px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Janv.</td> <td style="text-align: center;">Fév.</td> <td style="text-align: center;">Mars</td> <td style="text-align: center;">Avril</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Mai</td> <td style="text-align: center;">Juin</td> <td style="text-align: center;">Juil.</td> <td style="text-align: center;">Août</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sept.</td> <td style="text-align: center;">Oct.</td> <td style="text-align: center;">Nov.</td> <td style="text-align: center;">Déc.</td> </tr> </table>					Janv.	Fév.	Mars	Avril					Mai	Juin	Juil.	Août					Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Janv.	Fév.	Mars	Avril																							
Mai	Juin	Juil.	Août																							
Sept.	Oct.	Nov.	Déc.																							
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Commentez les pages 98 et 99 du manuel de cours. Faites ensuite les exercices 1 et 2 des pages 100 et 101. <p>Solutions :</p> <p>Ex. 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 élèves fêtent leur anniversaire en juillet. En juin, nous fêtons 2 anniversaires de plus qu'en mai. <p>Ex. 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> Ali a lu 3 livres. Jean est celui qui a lu le plus de livres. Alexis a lu 2 livres de plus qu'Ali. Les trois amis ont lu 15 livres en tout. 																									

Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 7, 8 et 9 (pages 16 à 22)</p>	<p>Ex. 7 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> a. Il y a 6 voitures. b. Il y a 3 tambours. c. Il y a 5 bateaux. d. Il y a 14 jouets en tout. e. Il y a 2 bateaux de plus que de tambours. 2. <ol style="list-style-type: none"> a. Myriam a 4 lapins. b. Elle a 6 oiseaux. c. Elle a 3 poissons de plus que de lapins. d. Elle a 2 lapins de moins que d'oiseaux. 3. <ol style="list-style-type: none"> a. Il y a 8 singes. b. Il y a 6 ours. c. Il y a 2 singes de plus que d'ours. d. Il y a 2 lions de moins que d'ours. d. Il y a 18 animaux en tout. <p>Ex. 8 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> a. Il y a 20 oiseaux en tout. b. Il y a 5 cygnes. c. Il y a 2 chouettes de plus que de perroquets. d. Il y a 3 faucons de moins que de cygnes. e. Le nombre de chouettes est le plus grand. f. Le nombre de faucons est le plus petit. 2. <ol style="list-style-type: none"> a. Le poisson rouge est le poisson préféré de 7 élèves. b. Le poisson porte-épée est le poisson préféré de 4 élèves. c. Le guppy est préféré par 3 élèves de plus que le poisson-ange. d. Le poisson porte-épée est préféré par 3 élèves de moins que le poisson rouge. e. Le poisson le moins aimé est le poisson-ange. f. Le poisson le plus aimé est le poisson rouge. <p>Ex. 9 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manon : 3 balles – 3^e - Léo : 5 balles – 1^{er} Nicolas : 4 balles – 2^e - Julie : 2 balles – 4^e 2. 5 ballons - 3 ours - 3 voitures - 6 raquettes de tennis de table - 7 cordes à sauter 4 tambours

OBJECTIFS :

- Lire et écrire les nombres de 21 à 40, en chiffres et en lettres.
- Compter jusqu'à 40 en faisant des groupes de 10.
- Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 40.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 », « 2 »... « 40 ». (annexe 1)
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Cartes-mots : cartes sur lesquelles sont écrits les nombres en toutes lettres (« vingt », « vingt et un », « vingt-deux », « vingt-trois »... « quarante »). (annexe 5)
- Double feuille A3 pour préparer un plateau de jeu.
- Dé avec une face « + 1 », une face « + 2 », une face « + 3 », une face « - 1 », une face « - 2 », une face « - 3 ». (annexe 7)
- Jetons.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.
- Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.
- Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Compter
- Plus que ; moins que
- Faire 10
- Plus grand de 1, moins grand de 1 ; plus grand de 2, moins grand de 2
- Le plus grand ; le plus petit

NOMBRE DE SÉANCES : 5

- Séance 12-1a : Compter jusqu'à 30.
- Séance 12-1b : Compter jusqu'à 40.
Manuel de cours : pages 104 à 106, exercices 1, 2, 3, 4 et 5.
Cahier d'exercices B : pages 23 à 25, exercices 10 et 11.
- Séance 12-1c : Compter en faisant des groupes de 10.
Manuel de cours : pages 106 et 107, exercices 6, 7 et 8.
Cahier d'exercices B : pages 26 à 28, exercices 12 et 13.
- Séance 12-1d : Jeu pour compter un à un.
Manuel de cours : page 108, exercices 9 et 10.
Cahier d'exercices B : pages 29 et 30, exercice 14.
- Séance 12-1e : Comparer et ordonner
Manuel de cours : page 109, exercices 11 et 12.
Cahier d'exercices B : page 31, exercice 15.

Chapitre 12

Les nombres jusqu'à 40

Séance 11-1a

Compter jusqu'à 30

OBJECTIF

Lire et écrire les nombres de 21 à 29, en chiffres et en lettres



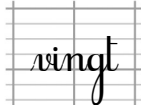



COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.


MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3), cartes-mots (annexe 5).
- Autre matériel : jetons.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« compter »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Réviser les nombres de 16 à 20.	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez 16 images (ou jetons) au tableau. Demandez aux élèves de les compter. • Ajoutez des images une à une, jusqu'à arriver à 20. À chaque fois, demandez aux élèves de dire le nombre total d'images à voix haute. 	  <p>« Vingt »</p> <p>20 </p>
Compter de 20 à 29	<ul style="list-style-type: none"> • Ajoutez une image. Dites aux élèves que le nombre d'images est maintenant de « vingt et un ». Les élèves doivent dire « vingt et un » à haute voix. • Montrez les cartes-chiffres « 20 » et « 1 » pour former le nombre « 21 », comme illustré ci-contre. • Écrivez le nombre « 21 » au tableau et montrez la carte-mot correspondante (avec le nombre écrit en toutes lettres). Vous pouvez également écrire « vingt et un » au tableau. • Demandez aux élèves de recopier le nombre « 21 » dans leur cahier et d'écrire « vingt et un » à côté. 	 <p>« Vingt et un »</p> <p></p> <p>21 </p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Compter de 20 à 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ajoutez une image au tableau. Dites aux élèves que le total est maintenant de « vingt-deux ». Les élèves doivent dire « vingt-deux » à haute voix. Écrivez « 22 » (en chiffres) au tableau et montrez la carte-nombre correspondante (ou écrivez « vingt-deux » au tableau). Les élèves doivent recopier le nombre « 22 » dans leur cahier et écrire « vingt-deux » à côté. Continuez l'exercice en ajoutant les images une par une, jusqu'à ce que le total soit de 29. Écrivez les nombres 21, 22, 23... 29, en formant une suite claire afin que les élèves comprennent bien le schéma de construction des nombres. 	 <p>« Vingt-deux »</p> <p>20 2 → 22 → 22</p> <p>22 vingt-deux</p> <p>« 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 »</p>
<p>Écrire les nombres de 21 à 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez maintenant les nombres de 21 à 29 en colonne. Demandez aux élèves de dire ces nombres à haute voix et écrivez le nombre en toutes lettres en face de chacun. Demandez aux élèves de recopier ces nombres dans leur cahier. Faites remarquer aux élèves le trait d'union entre « vingt » et « deux ». Expliquez que tous les mots qui composent les nombres inférieurs à « cent » sont toujours reliés par un trait d'union, sauf en ce qui concerne « vingt et un ». Rappelez aux élèves que les nombres de 11 à 16 sont des cas particuliers. Écrivez les nombres (en chiffres) au tableau, en colonne (les uns au-dessous des autres). Faites venir un élève au tableau et demandez-lui d'écrire le nombre en toutes lettres correspondant en face de chacun. 	<p>21 « vingt et un » 22 « vingt-deux » 23 « vingt-trois » 24 « vingt-quatre » 25 « vingt-cinq » 26 « vingt-six » 27 « vingt-sept » 28 « vingt-huit » 29 « vingt-neuf »</p> <p>11 « onze » 12 « douze » 13 « treize » 14 « quatorze » 15 « quinze » 16 « seize »</p>

OBJECTIF

Lire et écrire les nombres de 30 à 40, en chiffres et en lettres


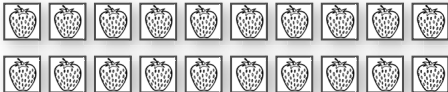
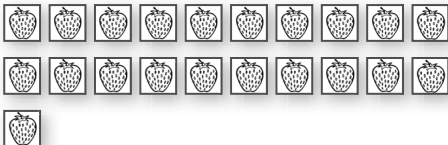
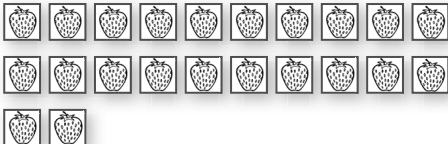
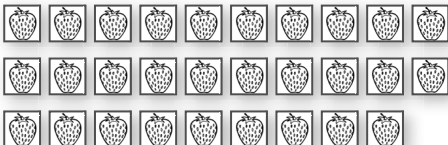
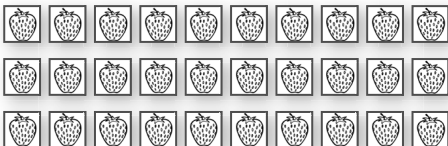
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

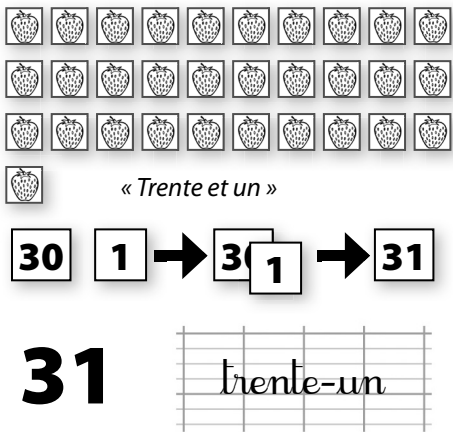
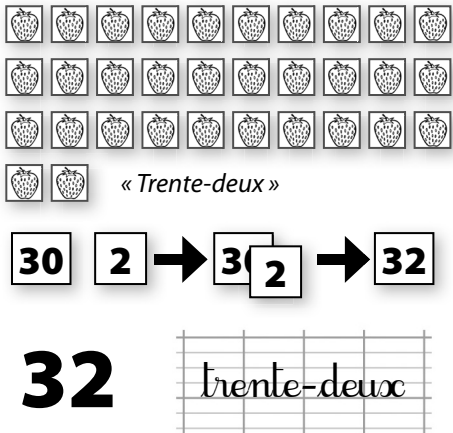
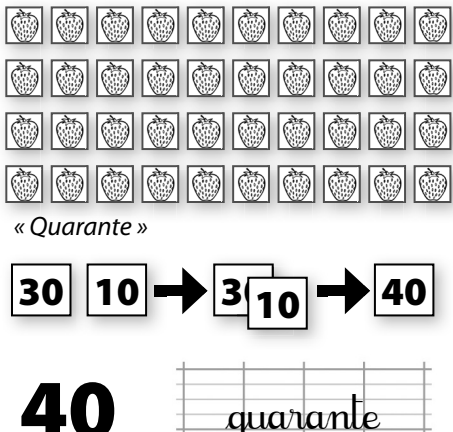
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- **Matériel photocopiable :** cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3), cartes-mots (annexe 5).
- **Autre matériel :** jetons.

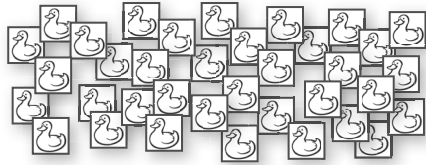
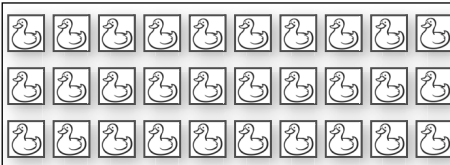


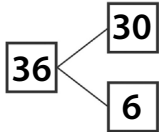
VOCABULAIRE NOUVEAU :

« compter »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Compter jusqu'à 29 (révision)	<ul style="list-style-type: none"> • Écrivez un nombre entre 20 et 29 au tableau. Demandez aux élèves de dire ce nombre à voix haute. Répétez cela avec d'autres nombres (entre 20 et 29). • Affichez dix images (ou dix jetons) en ligne et dites « dix ». Écrivez « 10 » au tableau. • Ajoutez dix images supplémentaires, sur une autre ligne. Dites « vingt » en montrant l'ensemble des images. Écrivez « 20 » sous « 10 » au tableau. • Ajoutez une image, en commençant une 3^e ligne. Dites « vingt et un. » • Ajoutez une autre image à cette 3^e ligne. Posez la question suivante aux élèves : « Combien y a-t-il d'images maintenant ? » Amenez-les à compter un par un, à partir de « 20 » et dites « vingt et un, vingt-deux. » • Continuez de la même manière jusqu'à afficher 29 images. Assurez-vous que les élèves comptent un à un à partir de « 20 » à chaque fois et que chaque nombre est ensuite bien écrit au tableau. 	<p>22 26 23 (...)</p> <p> « Dix » 10</p> <p> « Vingt » 20</p> <p> « Vingt et un » 21</p> <p> « Combien y a-t-il de fraises ? » « Vingt-deux » 22 (...)</p> <p> « Vingt-neuf » 29</p>
Trente	<ul style="list-style-type: none"> • Ajoutez une image supplémentaire. Insistez sur le fait que la 3^e ligne a maintenant dix images et qu'il y a en tout trois lignes de dix. Écrivez le nombre « 30 » (en chiffres) et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier. À côté, écrivez « trente » en toutes lettres et demandez aux élèves de recopier ce mot dans leur cahier. 	<p> « Trente » 30</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Compter jusqu'à 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Débutez une 4e ligne en ajoutant une nouvelle image. Dites aux élèves que le total est maintenant de « trente et un ». Ils doivent dire « trente et un » à haute voix. • Montrez les cartes-chiffres « 30 » et « 1 » pour former le nombre « 31 », comme illustré ci-contre. • Écrivez le nombre « 31 » (en chiffres) au tableau et écrivez « trente et un » à côté. • Les élèves doivent recopier le nombre « 31 » dans leur cahier et écrire « trente et un » à côté. • Continuez d'ajouter des images une à une jusqu'à 40. Cette fois-ci, demandez aux élèves de compter à partir de 30. Assurez-vous que les élèves écrivent « 31, 32... 40 » et les nombres en toutes lettres correspondant dans leur cahier. 	 <p>« Trente et un »</p> <p>30 1 → 31</p> <p>31 trente-un</p>  <p>« Trente-deux »</p> <p>30 2 → 32</p> <p>32 trente-deux</p>  <p>« Quarante »</p> <p>30 10 → 40</p> <p>40 quarante</p>
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commentez les pages 102 et 103 du manuel de cours puis faites en classe les exercices 1, 2, 3, 4 et 5 des pages 104 à 106. <p>Solutions : Ex. 1 : $20 + 5 = 25$ - Ex. 2 : $20 + 8 = 28$ - Ex. 3 : $29 + 1 = 30$ Ex. 4 : $30 + 4 = 34$ - Ex. 5 : $39 + 1 = 40$</p>	
<p>Entraînement</p>	<p>Solutions</p>	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 10 et 11 (pages 23 à 25)</p>	<p>Ex. 10 : 24 étoiles - 27 nuages - 30 lunes - 33 soleils - 36 planètes - 37 fusées Ex. 11 :</p> <p>1. vingt-deux = 22 - trente-huit = 38 - trente et un = 31 - trente-sept = 37 trente-cinq = 35 - vingt-six = 26 - vingt-trois = 23 - quarante = 40 trente-quatre = 34 - vingt-neuf = 29</p> <p>2. 36 - 25 - 39 - 32 - 30 - 34 - 28 - 27 - 24 - 33</p>	

Séance 12-1c Compter en faisant des groupes de 10

OBJECTIF		
Compter jusqu'à 40 en faisant des groupes de 10		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3).		VOCABULAIRE NOUVEAU : « faire 10 »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Grouper par dizaines.	<ul style="list-style-type: none"> Affichez un ensemble d'images (entre 20 et 40) au tableau. Demandez à un élève de grouper ces images par dix et de les arranger en lignes, jusqu'à ce que la dernière ligne contienne moins de dix images. Demandez aux élèves de compter le nombre de groupes de dix images et le nombre d'images dans la dernière ligne, séparément. Amenez les élèves à exprimer le nombre total d'images en utilisant les groupes de dix et les images restantes. Amenez les élèves à exprimer le nombre total d'images sous forme de phrases. Dans l'exemple ci-contre, le total est de 36, les élèves doivent donc dire : « 3 dizaines et 6 unités font 36. » « 36, c'est 6 plus 30. » Présentez ce nombre sous forme d'un lien entre les nombres, en utilisant les dizaines et les unités. Répétez cet exercice avec différents nombres d'images. 	    <p>« Il y a 3 groupes de 10 canards et 1 groupe de 6 canards. »</p> 
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 6, 7 et 8 des pages 106 et 107 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 6 : a. Il y a 26 bûches. - b. $20 + 6 = 26$ - c. 6 de plus que 20, c'est 26. Ex. 7 : a. Il y a 38 œufs. - b. $30 + 8 = 38$ - c. 8 de plus que 30, c'est 38. Ex. 8 : a. $20 + 4 = 24$ - $20 + 7 = 27$ - $30 + 5 = 35$</p>	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 12 et 13 (pages 26 à 28)	<p>Ex. 12 :</p> <p>1. a. 1 de plus que 20, c'est 21. - b. 3 de plus que trente, c'est 33. c. 6 de plus que 20, c'est 26. - d. 5 de plus que 30, c'est 35.</p> <p>Ex. 13 :</p> <p>1. a. 24, c'est 20 et 4. - b. 28, c'est 20 et 8. - c. 32, c'est 30 et 2. d. 36, c'est 30 et 6. - e. 39, c'est 30 et 9.</p> <p>2. $20 + 5 = 25$ - $30 + 7 = 37$ - $20 + 6 = 26$ - $30 + 2 = 32$ - $20 + 8 = 28$ - $30 + 4 = 34$</p>	

OBJECTIF

Compter de un en un entre 20 et 40

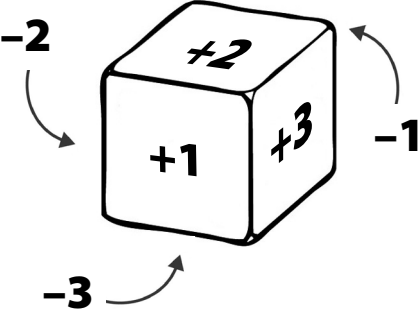
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :**







- **Matériel photocopiable :** cartes-dessins (annexe 3).
- **Autre matériel :** plateau de jeu, dé (à réaliser par l'enseignant).







VOCABULAIRE NOUVEAU :

« plus grand de 1 », « moins grand de 1 », « plus grand de 2 », « moins grand de 2 »

Remarque : c'est le même dé que celui utilisé dans la séance 4-2e.

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Mémoriser les tables d'addition et de soustraction</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formez plusieurs équipes d'élèves et assignez à chaque équipe une mascotte. • Affichez la séquence de nombres 20-40 au tableau, comme présenté dans l'illustration ci-contre. Placez la mascotte de chaque équipe le long de la ligne face au nombre « 30 ». • Les équipes jouent chacune leur tour (vous aurez pris soin de déterminer l'ordre de jeu des équipes au préalable et de placer les mascottes dans le même ordre). Le jeu se déroule de la manière suivante : Un membre de la première équipe lance le dé. Déplacez le jeton de l'équipe en fonction de ce qu'affiche le dé (« + 1 », « + 2 », « + 3 », « - 1 »...). Dites à haute voix le nombre affiché par le dé et les nombres devant lesquels passe la mascotte. Ensuite, un membre de la deuxième équipe lance le dé. Déplacez la mascotte de son équipe comme précédemment. Les équipes continuent de jouer ainsi. Si une équipe atteint une position déjà occupée par la mascotte d'une autre équipe, la nouvelle arrivante reste sur cette position et la mascotte de l'autre équipe malchanceuse retourne sur la ligne 30 (la ligne 30 est la seule position sur laquelle peuvent se trouver plusieurs équipes). Si une mascotte dépasse la ligne 40 (par exemple, si le dé affiche « + 3 » alors que la mascotte est sur la ligne 38) ou la ligne 20 (par exemple, si le dé affiche « - 2 » alors que la mascotte se trouve sur la ligne 21), la mascotte retourne à la ligne 30. L'équipe gagnante est la première dont la mascotte atteint la ligne 40 ou la ligne 20. Si le jeu doit être arrêté avant, l'équipe gagnante est celle dont la mascotte est la plus proche de la ligne 40 ou de la ligne 20. 	 <p><i>Exemple :</i> <i>Pour la première équipe, le dé affiche « + 2 ».</i> <i>Dites à haute voix : « Position actuelle : 30 ; le dé affiche plus deux ; j'avance de un, deux ; 30 plus 2 font 32. »</i> <i>Déplacez la mascotte de l'équipe jusqu'à la ligne 32.</i> <i>Pour la seconde équipe, le dé affiche « - 1 ».</i> <i>Dites à haute voix : « Position actuelle : 30 ; le dé affiche moins un ; je recule de un ; 30 moins 1 font 29. »</i> <i>Déplacez la mascotte de la deuxième équipe jusqu'à la ligne 29.</i></p>

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 9 et 10 de la page 108 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 9 : 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40</p> <p>Ex. 10 :</p> <ol style="list-style-type: none"> Le nombre plus grand que 24 de 1 est 25. Le nombre moins grand que 30 de 1 est 29. Le nombre plus grand que 36 de 2 est 38. Le nombre moins grand que 28 de 2 est 26 	

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 14 (pages 29 à 30)	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 <ol style="list-style-type: none"> 1 de plus que 15, c'est 16. - b. 1 de plus que 26, c'est 27. 1 de plus que 30, c'est 31. - d. 1 de moins que 18, c'est 17. 1 de moins que 33, c'est 32. - f. 1 de moins que 40, c'est 39. 2 de plus que 17, c'est 19. - h. 2 de plus que 29, c'est 31. 2 de moins que 28, c'est 26. - j. 2 de moins que 37, c'est 35.

OBJECTIF	
Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 40	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1).	VOCABULAIRE NOUVEAU : « plus que », « moins que », « le plus grand », « le plus petit »
L'objectif de cette séance est d'apprendre à reconnaître le plus grand ou le plus petit nombre parmi deux nombres donnés et de reconnaître le plus grand ou le plus petit nombre dans un ensemble de plus deux nombres donnés.	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Comparer des nombres deux à deux	<ul style="list-style-type: none"> Dessinez l'ensemble de points suivant (dix points par ligne) au tableau. Ajoutez les nombres 1, 10, 20, 30 et 40, comme ci-contre. Écrivez « 25 » et « 28 » au tableau. Demandez aux élèves qui pensent que 25 est plus grand que 28 de lever la main, puis à ceux qui pensent que 28 est plus grand que 25 de lever la main (vous ferez ainsi un point sur leurs connaissances. De plus, si la majorité des élèves ne se prononce pas, expliquez à nouveau les notions de « plus grand » et de « plus petit » en utilisant des nombres entre 0 et 10). Sur le tableau de points, comptez à partir de 20 et indiquez les positions 25 et 28. Soulignez le fait que 25, c'est 5 de plus que 20, alors que 28, c'est 8 de plus que 20. Précisez aussi que 25, c'est 5 de moins que 30, alors que 28, c'est 2 de moins que 30. Concluez alors que 28 est plus grand que 25. 	<p>25 28</p> <p>« Qui pense que 25 est plus grand que 28 ? » « Qui pense que 28 est plus grand que 25 ? »</p>
Ordonner des nombres inférieurs à 40	<ul style="list-style-type: none"> Recommencez cet exercice en comparant 28 et 32. Insistez sur le fait que 28 est plus petit que 30, que 32 est plus grand que 30 et que ces observations permettent de conclure que 32 est plus grand que 28. Répétez cet exercice en comparant 22 et 32, toujours en utilisant le tableau de points. Expliquez que les quatre nombres considérés dans ce cas (22, 25, 28 et 32) peuvent être rangés du plus petit au plus grand en regardant leur position dans le tableau. 	<p>28 32</p> <p>22 32</p>

0									
10									
20		22			25			28	
30		32							
40									

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 11 et 12 de la page 109 du manuel de cours (les élèves peuvent s'aider du tableau de points pour ces exercices).. <p>Solutions : Ex. 11 : a. 27 est le nombre le plus grand. b. 36 est le nombre le plus petit. Ex. 12 : a. 37 est le nombre le plus grand. b. 14 est le nombre le plus petit. c. $14 - 24 - 34 - 37$</p>	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 15 (page 31)	a. 25 est plus grand que 21. - 38 est plus petit que 40. Le nombre le plus grand est 40. - Le nombre le plus petit est 21. b. 29 est plus grand que 17. - 35 est plus petit que 39. Le nombre le plus grand est 39. - Le nombre le plus petit est 17.	

OBJECTIFS :

- Décomposer un nombre à deux chiffres en dizaines et en unités..
- Trouver le nombre supérieur (ou inférieur) de une unité à un nombre donné.
- Trouver le nombre supérieur (ou inférieur) de dix unités à un nombre donné.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 »... « 40 ». (annexe 1)
- Matériel base 10 : cartes représentant 10 unités carrées formant une dizaine et des unités carrées isolées. (annexe 12)
- Rectangles ou boutons magnétiques.
- Pailles, élastiques ou autres objets dénombrables

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.
- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

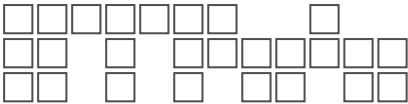
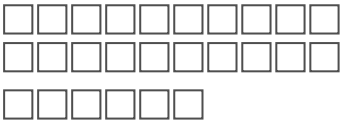

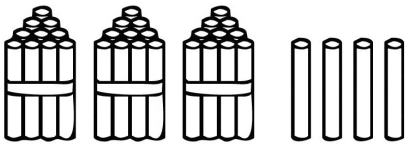


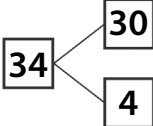
VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Dizaine
- Unité
- 1 de plus, 1 de moins
- 10 de plus, 10 de moins

NOMBRE DE SÉANCES : 2.

- Séance12-2a : Dizaines et unités.
Manuel de cours : pages 111-113, exercices 1, 2 et 3.
Cahier d'exercices B : pages 32 et 33, exercice 16.
- Séance12-2b : « Plus que » et « moins que ».
Manuel de cours : pages 114-115, exercices 4 et 5.
Cahier d'exercices B : pages 34 à 36, exercice 17.

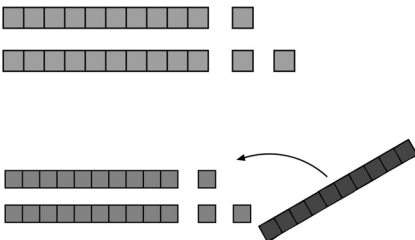
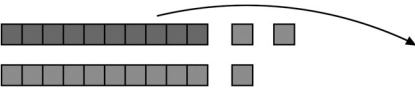
AJOUTER, ÔTER	
AJOUTER	ÔTER
<p>« 1 de plus que. »</p> <p>23 + 1 = 24</p>	<p>« 1 de moins que. »</p> <p>23 - 1 = 22</p>
<p>« 10 de plus que. »</p> <p>23 + 10 = 33</p>	<p>« Dix de moins que. »</p> <p>23 - 10 = 13</p>

OBJECTIF		
Décomposer un nombre à 2 chiffres en dizaines et en unités		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :		VOCABULAIRE NOUVEAU :
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-base 10 (annexe 12). • Autre matériel : pailles (ou autres objets dénombrables). 		« dizaine », « unité »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Grouper par dizaines	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez 26 carrés au tableau et demandez aux élèves de les compter. • Réarrangez les carrés de manière à former deux lignes de dix et une troisième ligne avec six carrés. • Amenez les élèves à dire : « 26, c'est 2 dizaines et 6 unités. » 	 
Dizaines et unités	<ul style="list-style-type: none"> • Rapprochez les carrés des deux premières lignes jusqu'à ce qu'ils se touchent, de manière à former deux ensembles de dix unités. Écrivez les mots « dizaines » et « unités » à côté, comme ci-contre. • Commentez avec les élèves les illustrations ci-contre. • Répétez cet exercice avec différents nombres de carrés, compris entre 20 et 40. 	
Comprendre la valeur des chiffres en fonction de leur position dans le nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Mettez 34 pailles dans une boîte. Demandez à un élève de les compter à voix haute (s'il se trompe, demandez-lui de recompter les pailles). Demandez à trois autres élèves de prendre dix pailles chacun dans la boîte. Donnez à chacun un élastique pour faire un paquet de dix pailles. Demandez ensuite aux élèves de compter les nombres de paquets dix pailles et le nombre de pailles restant dans la boîte. • Affichez deux cartes-chiffres pour illustrer le nombre de paquets de dix pailles et le nombre de pailles toujours dans la boîte. • Faites se chevaucher les deux cartes pour former le nombre « 34 ». • Réarrangez les cartes pour former un lien entre les nombres. • Concluez en disant que 3 dizaines et 4 unités font 34. 	 <p>« 3 dizaines et 4 unités »</p>    <p>« 3 dizaines et 4 unités font 34. »</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Chiffre des dizaines et chiffre des unités	<ul style="list-style-type: none"> Commentez les pages 110 et 111 du manuel de cours. 	<p>« Combien de paquets y a-t-il ? » « Combien y a-t-il de bâtons isolés ? » « Tous les paquets possèdent-ils le même nombre de bâtons ? » « Combien de bâtons y a-t-il dans chaque paquet ? » « Combien y a-t-il de dizaines ? » « Combien y a-t-il d'unités ? » « Combien y a-t-il de bâtons en tout ? »</p>
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 1, 2 et 3 des pages 111 à 113 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 1 : a. $29 = 2$ dizaines et 9 unités. - b. $40 = 4$ dizaines et 0 unité. Ex. 2 : a. $30 = 3$ dizaines. - b. $23 = 2$ dizaines et 3 unités. - c. $38 = 3$ dizaines et 8 unités. Ex. 3 : a. Il y a 24 œufs. - b. Il y a 34 perles. - c. Il y a plus de perles que d'œufs. d. Il y a 10 perles de plus que d'œufs.</p>	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 16 (pages 32 et 33)	<p>1. $23 = 2$ dizaines et 3 unités. - $28 = 2$ dizaines et 8 unités. $29 = 2$ dizaines et 9 unités. - $26 = 2$ dizaines et 6 unités. $38 = 3$ dizaines et 8 unités. - $30 = 3$ dizaines et 0 unité.</p> <p>2. 2 dizaines et 5 unités font 25. 3 dizaines et 7 unités font 37. 4 dizaines et 0 unité font 40.</p>	

Séance 12-2b « Plus que » et « moins que »

OBJECTIFS		
Trouver le nombre supérieur (ou inférieur) de 1 unité à un nombre donné Trouver le nombre supérieur (ou inférieur) de 10 unités à un nombre donné		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : <ul style="list-style-type: none"> Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-base 10 (annexe 12). 	VOCABULAIRE NOUVEAU : « 1 de plus », « 1 de moins », « 10 de plus », « 10 de moins »	
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
1 de plus, 1 de moins	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez un nombre compris entre 20 et 40 au tableau, 23 par exemple. Représentez ce nombre sous forme de dizaines et d'unités à l'aide de carrés, comme présenté ci-contre. Demandez aux élèves de trouver le nombre qu'on obtient en ajoutant un au premier nombre. Les élèves doivent pour cela ajouter un carré dans la ligne des unités et exprimer le résultat en disant, pour notre exemple : « Un de plus que 23, c'est 24. » Revenez au premier nombre 23 et demandez aux élèves de trouver le nombre qu'on obtient si on retire un. Pour cela, les élèves doivent retirer un carré à la ligne des unités. 	<p>Le diagramme illustre deux opérations à l'aide de bâtons (dizaines) et de carrés (unités). 1. Pour « 1 de plus que 23 » : On part de 23 (2 bâtons, 3 carrés). On ajoute un carré à la ligne des unités, ce qui donne 24 (2 bâtons, 4 carrés). 2. Pour « 1 de moins que 23 » : On part de 23 (2 bâtons, 3 carrés). On retire un carré de la ligne des unités, ce qui donne 22 (2 bâtons, 2 carrés).</p> <p>« Un de plus que 23, c'est 24. »</p> <p>« Un de moins que 23, c'est 22. »</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>10 de plus, 10 de moins</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encouragez les élèves à trouver une méthode pour déterminer le nombre qu'on obtient si on ajoute dix. Amenez les élèves à réaliser qu'en ajoutant une dizaine, comme présenté ci-dessous, on obtient la réponse. Pour notre exemple, les élèves doivent exprimer la réponse de la manière suivante : « Dix de plus que 23, c'est 33. » Revenez au premier nombre 23 et demandez aux élèves de trouver une méthode pour déterminer le nombre qu'on obtient si on retire dix. Les élèves doivent retirer une dizaine, comme illustré ci-dessous. Pour notre exemple, les élèves doivent exprimer la réponse de la manière suivante : « Dix de moins que 23, c'est 13. » Écrivez les opérations correspondantes (additions et soustractions) au tableau. Dans chaque cas, rappelez aux élèves que l'addition ou la soustraction d'unités ou de dizaines à un à nombre revient à modifier le chiffre des unités ou des dizaines en conséquence. Répétez l'exercice avec différents nombres compris entre 20 et 40. 	 <p>« Dix de plus que 23, c'est 33. »</p>  <p>« Dix de moins que 23, c'est 13. »</p> <p>« $23 + 1 = 24$ » « $23 - 1 = 22$ » « $23 + 10 = 33$ » « $23 - 10 = 13$ »</p>
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 4 et 5 des pages 114 et 115 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 4 : a. 25 est plus grand que 24 de 1 unité. b. 34 est plus grand que 24 de 1 dizaine. c. 23 est plus petit que 24 de 1 unité. d. 14 est plus petit que 24 de 1 dizaine.</p> <p>Ex. 5 : a. 30 est plus grand que 29 de 1 unité. b. 39 est plus petit que 40 de 1 unité. c. 40 est plus grand que 30 de 1 dizaine. d. 20 est plus petit que 30 de 1 dizaine.</p>	
<p>Entraînement</p>	<p>Solutions</p>	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 17 (pages 34 à 36)</p>	<p>1. a. 1 de plus que 18, c'est 19. - b. 10 de plus que 23, c'est 33. c. 10 de plus que 12, c'est 22. - d. 1 de plus que 39, c'est 40.</p> <p>2. a. 1 de moins que 28, c'est 27. - b. 10 de moins que 36, c'est 26. c. 1 de moins que 31, c'est 30. - d. 10 de moins que 31, c'est 21.</p> <p>3. 1 de plus que 25, c'est 26. - 10 de plus que 25, c'est 35. 1 de moins que 22, c'est 21. - 10 de moins que 22, c'est 12. 1 de plus que 24, c'est 25. - 10 de plus que 24, c'est 34. 1 de plus que 27, c'est 28. - 10 de plus que 27, c'est 37. 1 de plus que 26, c'est 27. - 10 de plus que 26, c'est 36. 1 de moins que 29, c'est 28. - 10 de moins que 29, c'est 19.</p>	

OBJECTIFS :

- Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, sans former de nouvelle dizaine.
- Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, sans former de nouvelle dizaine.
- Compter un à un pour additionner 1, 2 ou 3 à un autre nombre (jusqu'à un total de 40).
- Compter à rebours pour soustraire 1, 2 ou 3 à un nombre inférieur à 40.
- Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, en utilisant la technique de « renommer ».
- Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, en utilisant la technique de « renommer ».

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.
- Calculer mentalement des sommes et des différences.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

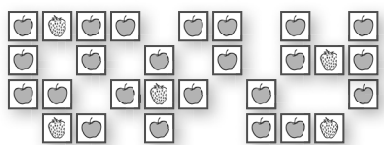

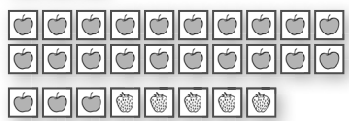
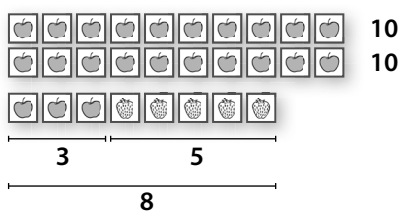
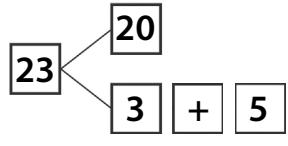
- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 », « 2 »... « 10 ». (annexe 1)
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Cartes-symboles : cartes sur lesquelles figure le symbole « + », « = » ou « - ». (annexe 6)
- Matériel base 10 : cartes représentant 10 unités carrées formant une dizaine et des unités carrées isolées. (annexe 12)
- Dé avec une face « + 1 », une face « + 2 », une face « + 3 », une face « - 1 », une face « - 2 », une face « - 3 ». (annexe 6)
- Boîte, boutons ou jetons.

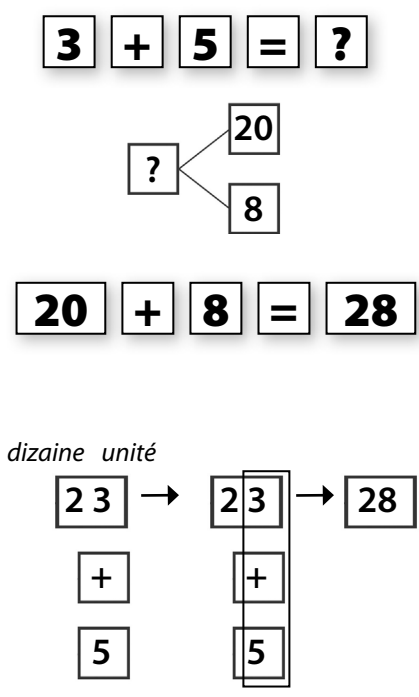
VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Additionner ; soustraire
- Dizaine ; unité
- Faire 10
- Compter un à un ; compter à rebours

NOMBRE DE SÉANCES : 7.

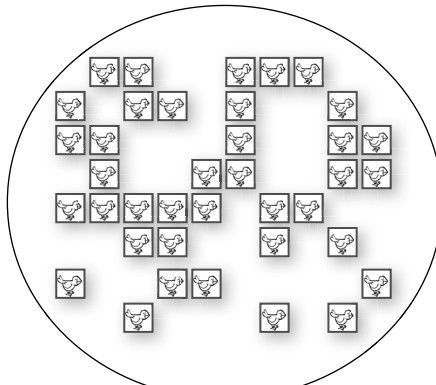
- Séance 12-3a : Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre.
Manuel de cours : pages 116 et 117.
- Séance 12-3b : Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres.
Manuel de cours : page 118, exercices 1a et 1b.
- Séance 12-3c : Ajouter une dizaine et soustraire une dizaine.
Manuel de cours : page 118, exercice 1c.
Cahier d'exercices B : pages 37 à 40, exercices 18 et 19.
- Séance 12-3d : Compter un à un et compter à rebours.
Manuel de cours : page 119, exercices 2 et 3.
Cahier d'exercices B : pages 41 et 42, exercice 20.
- Séance 12-3e : Additionner avec la méthode « faire 10 ».
Manuel de cours : pages 120 et 121, exercices 4 et 5.
Cahier d'exercices B : pages 43 à 49, exercices 21, 22, 23 et 24.
- Séance 12-3f : Méthode « soustraire à 10 ».
- Séance 12-3g : Méthode « soustraire à 10 ».
Manuel de cours : pages 122 et 123, exercices 6 et 7.
Cahier d'exercices B : exercices 25, 26 et 27.

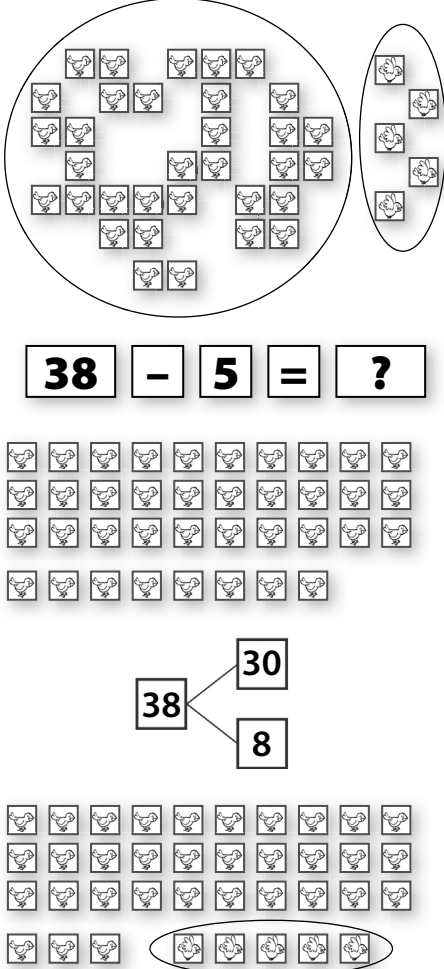
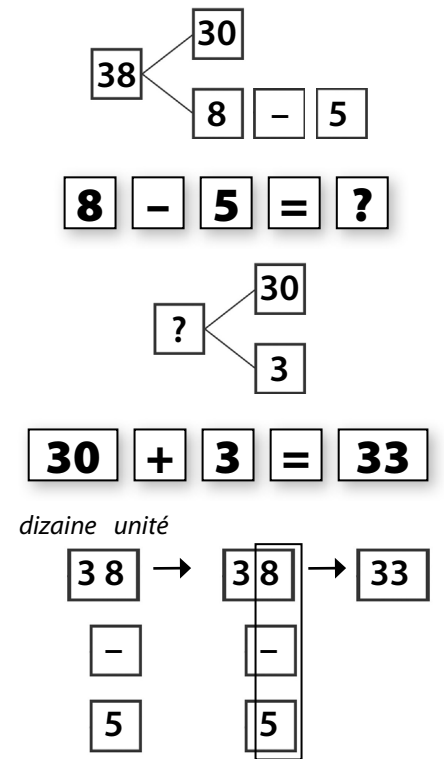
OBJECTIF		
Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, sans renommer		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3), cartes-symboles (annexe 6).		VOCABULAIRE NOUVEAU : « additionner »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Isoler les dizaines et les unités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez un groupe de 23 cartes de pomme au tableau. Demandez aux élèves de les compter. Affichez un autre groupe de cinq cartes d'un autre type, des cartes de fraise par exemple. Demandez aux élèves de les compter. À l'aide des cartes-chiffres et des cartes-symboles, affichez l'addition suivante au tableau : $23 + 5 = ?$ Réarrangez les pommes en deux lignes de dix et une troisième ligne de trois. Ajoutez les fraises dans la troisième ligne. 	 $23 + 5 = ?$  
<p>Additionner les unités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demandez aux élèves de compter le nombre de cartes dans les deux premières lignes et de vérifier qu'elles en contiennent chacune dix. Les élèves doivent ensuite compter le nombre de chaque type de carte dans la troisième ligne, puis le nombre total de cartes dans la troisième ligne. Illustrez la situation par un lien entre les nombres. Amenez les élèves à dire « 23, c'est 2 dizaines et 3 unités » et « 23 plus 5, c'est 2 dizaines et 3 unités plus 5 unités ». 	 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner les unités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez l'addition correspondant aux unités : « $3 + 5 = ?$ ». Demandez aux élèves de donner la réponse sans compter. En utilisant cette réponse, construisez le lien entre les nombres : Écrivez l'addition correspondante et complétez le lien entre les nombres. Amenez les élèves à dire : « 23 plus 5, c'est la même chose que 20 plus 8 unités. » Expliquez la méthode d'addition en utilisant les cartes-chiffres, comme ci-dessous. Répétez cet exercice avec différentes paires de nombres (l'un à un chiffre, l'autre à deux chiffres). Assurez-vous à chaque fois que le total est inférieur à 40 et que la somme des unités est inférieure à 10. 	
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices de la page 116 du manuel de cours. <p>Solutions : $3 + 2 = 5$ - $13 + 2 = 15$ - $23 + 2 = 25$ - $33 + 2 = 35$</p>	

Séance 12-3b Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres

OBJECTIFS	
Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, sans renommer	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.	
<p>MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3), cartes-symboles (annexe 6). 	<p>VOCABULAIRE NOUVEAU :</p> <p>« soustraire »</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Isoler les dizaines et les unités</p>	<p>Affichez un groupe de 38 images, des oiseaux par exemple. Demandez aux élèves de les compter.</p>	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Isoler les dizaines et les unités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Retirez cinq images du groupe. Encouragez les élèves à imaginer une histoire de soustraction à propos de ces images. Par exemple : « Il y avait 38 oiseaux sur l'arbre ; 5 d'entre eux se sont envolés. » Écrivez la soustraction correspondante au tableau (ou affichez-la à l'aide des cartes-chiffres et des cartes-symboles). Demandez aux élèves de trouver la réponse en comptant les images. Réarrangez les images de manière à former trois lignes de dix images et une quatrième ligne avec les huit images restantes. Les élèves doivent dire : « 38, c'est 3 dizaines et 8 unités. » Retirez cinq images de la ligne des unités. Illustrez cette situation à l'aide d'un lien entre les nombres. 	
<p>Soustraire les unités entre elles</p>	<p>Aenez les élèves à dire : « 38 moins 5, c'est 30 et 8 unités moins 5 unités. »</p> <ul style="list-style-type: none"> Écrivez la soustraction « $8 - 5 = ?$ » et demandez aux élèves de trouver la réponse. Avec cette réponse, modifiez le lien entre les nombres, comme ci-contre. Écrivez l'addition correspondante : « $30 + 3 = 33$ » et complétez le lien entre les nombres. Aenez les élèves à dire « 38 moins 5, c'est 30 et 3 unités. » Expliquez la méthode de soustraction en utilisant les cartes-chiffres, comme illustré ci-dessous. 	
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites les exercices de la page 117 et 1a et 1b de la page 118 du manuel de cours. <p>Solutions : Page 117 : $5 - 3 = 2$ - $15 - 3 = 12$ - $25 - 3 = 22$ - $35 - 3 = 32$ Ex. 1 : a. $24 + 4 = 28$ - $24 - 4 = 20$ - b. $27 + 3 = 30$ - $27 - 3 = 24$</p>	




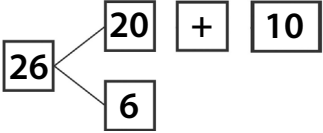
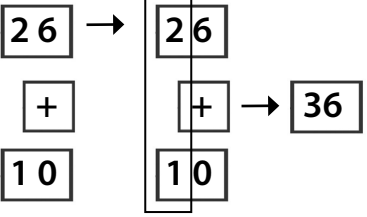
OBJECTIF


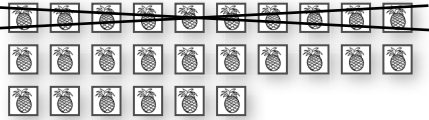
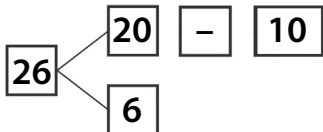
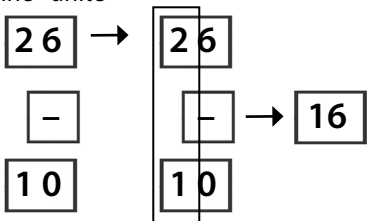
Ajouter ou soustraire 10 à un autre nombre

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- **Matériel photocopiable :** cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3), cartes-symboles (annexe 6).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Ajouter 10</p>	<p>Affichez un groupe de 26 images, des ananas par exemple. Arrangez-les de manière à former deux lignes de dix images et une troisième ligne avec les six images restantes. Demandez aux élèves de compter les images.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affichez dix images d'un autre type, des bananes par exemple, sur une nouvelle ligne. Demandez aux élèves de compter ces images. • Écrivez l'addition correspondante au tableau. • Intervertissez les troisième et quatrième lignes. Mettez en évidence la présence de trois dizaines et de six unités, en tout. Complétez l'addition au tableau : « $26 + 10 = 36$ ». • Remettez les images dans leur configuration initiale. Ensuite, déplacez les quatre dernières images du second groupe (les trèfles) vers la troisième ligne, de manière à former une dizaine. Insistez sur le fait que, quelle que soit la façon d'arranger les images, le total est de 3 dizaines et 6 unités. • Illustrez cette situation à l'aide d'un lien entre les nombres. • Amenez les élèves à dire : « 26, c'est 2 dizaines et 6 unités » et « 26 plus 10, c'est 3 dizaines et 6 unités. » • Expliquez la méthode d'addition en utilisant les cartes-chiffres, comme illustré ci-dessous. 	  $\boxed{26} + \boxed{10} = \boxed{?}$  $\boxed{26} + \boxed{10} = \boxed{36}$  <p>dizaine unité</p> 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repartez des 26 ananas. • Écrivez la soustraction correspondant au retrait de dix ananas. • Mettez en évidence que 26, c'est 2 dizaines et 6 unités. Retirez la première ligne et dites : « Je soustrais 10. » Précisez bien que maintenant il reste une dizaine et six unités. • Complétez l'addition correspondante au tableau. • Illustrez cette situation à l'aide d'un lien entre les nombres, comme montré ci-dessous. Amenez les élèves à dire : « 26, c'est 2 dizaines et 6 unités » et « 26 moins 10, c'est 1 dizaine et 6 unités. » • Expliquez la méthode de soustraction en utilisant les cartes-chiffres, comme ci-contre. 	 $\boxed{26} - \boxed{10} = \boxed{?}$  <p>« Je soustrais 10. »</p> $\boxed{26} - \boxed{10} = \boxed{16}$  <p>dizaine unité</p> 
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe l'exercice 1c de la page 118 du manuel de cours. <p>Solutions : c. $29 + 10 = 39 - 29 - 10 = 19$</p>	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 18 et 19 (pages 37 à 40)</p>	<p>Ex. 18 :</p> <p>1. a. $4 + 2 = 6 - 14 + 2 = 16 - 24 + 2 = 26$ b. $2 + 5 = 7 - 22 + 5 = 27 - 32 + 5 = 37$</p> <p>2. a. $8 - 4 = 4 - 18 - 4 = 14 - 28 - 4 = 24$ b. $6 - 6 = 0 - 26 - 6 = 20 - 36 - 6 = 30$</p> <p>Ex. 19 :</p> <p>1. a. $15 + 3 = 18 -$ b. $30 + 10 = 40$ c. $33 + 3 = 36 -$ d. $12 + 10 = 22$ e. $38 + 2 = 40$</p> <p>2. a. $12 - 2 = 10 -$ b. $25 - 10 = 15$ c. $37 - 3 = 34 -$ d. $40 - 10 = 30$ e. $36 - 6 = 30$</p>	

OBJECTIFS

Compter un à un pour additionner 1, 2 ou 3 à un autre nombre (jusqu'à un total de 40)
Compter à rebours pour soustraire 1, 2 ou 3 à un nombre inférieur à 40

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer mentalement des sommes et des différences.

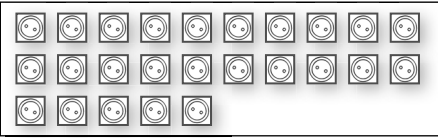
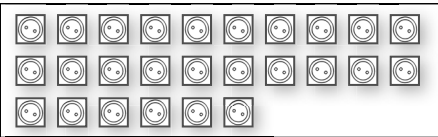
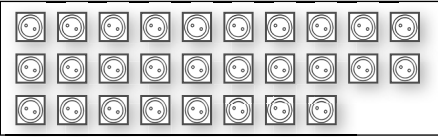

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :


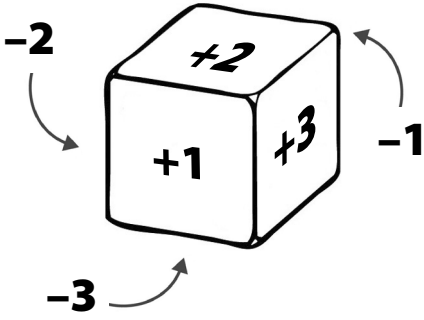
• Autre matériel : jetons (ou boutons), dé.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« compter un à un »,
« compter à rebours »

Cette séance introduit l'addition et la soustraction de 1, 2 ou 3, en comptant un à un et en comptant à rebours

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner 1, 2 ou 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettez 25 boutons dans une boîte. Prenez un autre bouton, montrez-le aux élèves et mettez-le dans la boîte. Demandez aux élèves combien y a-t-il de boutons dans la boîte maintenant. Expliquez-leur qu'il doit maintenant y avoir 26 boutons dans la boîte car 26, c'est 1 de plus que 25. • Prenez deux autres boutons et montrez-les aux élèves. Pointez la boîte et dites : « 26 ». Mettez un des deux boutons dans la boîte et dites : « 27 ». Mettez l'autre bouton dans la boîte et dites : « 28 ». Dites aux élèves qu'il doit maintenant y avoir 28 boutons dans la boîte. • Prenez trois boutons supplémentaires et montrez-les aux élèves. Commencez par pointer la boîte et dire : « 28 ». Ajoutez un des trois boutons, pointez la boîte et demandez : « Combien ? ». Les élèves doivent répondre : « 29 ». Mettez un autre bouton dans la boîte et faites dire aux élèves : « 30 ». Ajoutez le dernier bouton dans la boîte. Les élèves doivent dire : « 31 ». Dites aux élèves qu'il doit maintenant y avoir 31 boutons dans la boîte. • Demandez à un élève de compter et de vérifier qu'il y a bien 31 boutons dans la boîte. 	 <p>« 26, c'est 1 de plus que 25. » 25... 26...</p>  <p>27... 28... « J'ai rajouté 2 boutons. Il y a maintenant 28 boutons dans la boîte. »</p>  <p>29... 30... 31 « J'ai rajouté 3 boutons. Il y a maintenant 31 boutons dans la boîte. »</p> 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire 1, 2 ou 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dites aux élèves que vous allez retirer deux boutons de la boîte. Pointez la boîte et dites : « 31 ». Prenez un bouton de la boîte. Demandez : « combien maintenant ? » et dites : « 30 ». Prenez un autre bouton, pointez la boîte et dites : « 29 ». Dites aux élèves qu'il y a maintenant 29 boutons dans la boîte. 	 <p>« J'ai retiré 2 boutons. Il y a maintenant 29 boutons dans la boîte. »</p>
<p>Activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prenez un dé à 6 faces marquées « - 3 », « - 2 », « - 1 », « + 1 », « + 2 » et « + 3 ». Formez des groupes de trois élèves, selon l'ordre des sièges. Attribuez les rôles suivants aux membres de chaque groupe. <ul style="list-style-type: none"> L'élève 1 est responsable du nombre de boutons dans la boîte. L'élève 2 est responsable du jeté du dé. L'élève 3 est responsable de l'ajout ou du retrait de boutons de la boîte. Chacun à leur tour, les groupes vont venir devant la classe et réaliser l'activité suivante. <ul style="list-style-type: none"> L'élève 1 dit à voix haute le nombre de boutons dans la boîte. L'élève 2 est jette le dé et dit à voix haute le nombre donné par le dé. L'élève 3 additionne (ou soustrait) les boutons, un à un, en fonction du nombre indiqué par le dé. 	 <p>Par exemple, il y a 29 boutons dans la boîte. L'élève 1 dit : « 29 » à haute voix. L'élève 2 jette le dé et annonce : « - 2 ». L'élève 3 retire deux boutons de la boîte, un à un, tout en disant : « 29, 28, 27 ». L'élève 1 conclut en disant : « 29 moins 2 font 27 ».</p>
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 2 et 3 de la page 119 du manuel de cours. Expliquez-leur qu'additionner, c'est avancer le long du ruban, et que soustraire, c'est reculer le long du ruban. <p>Solutions : Ex. 2 : $29 + 3 = 32$ (30, 31, 32) Ex. 3 : $31 - 2 = 29$ (30, 29)</p>	
Entraînement		Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 20 (pages 41 et 42)</p>	<p>1. a. $22 + 1 = 23$ b. $25 + 1 = 26$ c. $28 + 2 = 30$ d. $30 + 2 = 32$ e. $34 + 3 = 37$ f. $35 + 3 = 38$ g. $33 + 1 = 34$ h. $39 + 1 = 40$</p> <p>2. a. $23 - 1 = 22$ b. $26 - 1 = 25$ c. $27 - 2 = 25$ d. $30 - 2 = 28$ e. $34 - 3 = 31$ f. $39 - 3 = 36$ g. $38 - 1 = 37$ h. $40 - 2 = 38$</p> <p>3. a. $20 + 1 = 21$ b. $30 + 1 = 31$ c. $20 - 1 = 19$ d. $30 - 1 = 29$ e. $33 + 2 = 35$ f. $34 + 0 = 34$ g. $35 - 2 = 33$ h. $32 - 2 = 30$ i. $36 + 3 = 39$ j. $37 + 3 = 40$ k. $39 - 3 = 36$ l. $40 - 3 = 37$</p> <p>4. $39 - 38 - 36 - 39 - 40 - 37 - 39$</p>	

OBJECTIF

Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, en utilisant la technique de « renommer »

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

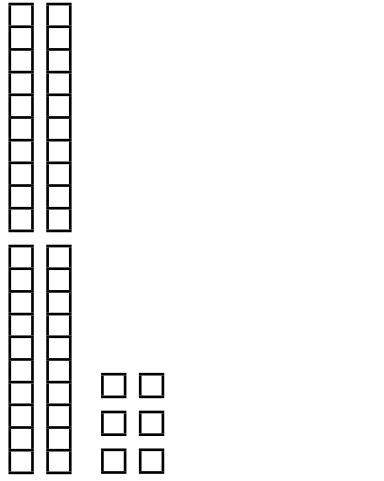

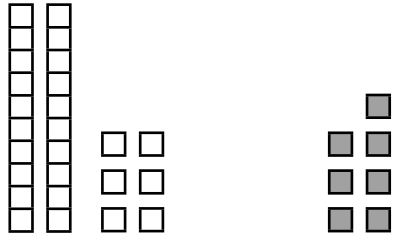
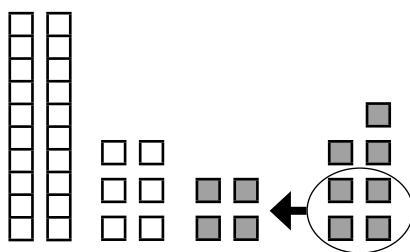
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

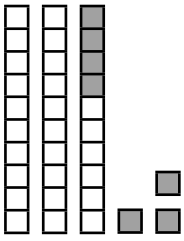
• Matériel photocopiable : cartes-base 10 (annexe 12).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« faire 10 »

Dans cette séance, on additionne un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres en utilisant la méthode « faire 10 ». Cette même méthode, utilisée pour additionner deux nombres à un chiffre a été introduite dans la séance 6-2a.

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Faire 10	<ul style="list-style-type: none"> Affichez deux 2 cartes-base 10 au tableau. Utilisez la partie gauche du tableau, la partie droite servira ultérieurement. Demandez aux élèves de compter le nombre de carrés. Ajoutez six carrés isolés pour former un troisième groupe. Écrivez l'addition correspondante et demandez aux élèves de vérifier la réponse en comptant les carrés. Expliquez l'addition à l'aide des cartes-chiffres. Dans la partie droite du tableau, affichez sept carrés isolés, comme présenté ci-contre. Écrivez l'addition « $26 + 7 = ?$ » Déplacez quatre carrés de la partie droite du tableau vers la partie gauche, pour compléter la troisième colonne à dix. 	 <p>$20 + 6 = 26$</p>  <p>$20 + 6 \rightarrow 20 + 2 + 4 \rightarrow 22 + 4 = 26$</p>  <p>$26 + 7 = ?$</p> 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Soustraire 1, 2 ou 3	<p>Il y a maintenant trois dizaines à gauche et trois unités à droite. Expliquez aux élèves que le déplacement de quatre unités permet de n'avoir que des dizaines dans la partie gauche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complétez l'addition : « $26 + 7 = 30 + 3$ ». Insistez sur le fait que le nombre total de carrés n'a pas changé et que, par conséquent, les additions « $30 + 3$ » et « $26 + 7$ » ont le même résultat. • Demandez aux élèves de dire « $26 + 7$ est égal à $30 + 3$ ». Écrivez « $26 + 7 = 33$ » au tableau. • Répétez cet exercice avec d'autres paires de nombres. 	 <p>26 + 7 = 30 + 3</p> <p>26 + 7 = 33</p>
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe les exercices 4 et 5 des pages 120 et 121 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 4 : a. $26 + 4 = 30$ - b. $28 + 5 = 33$ Ex. 5 : a. $25 + 6 = 31$ - b. $29 + 7 = 36$ - c. $38 + 2 = 40$</p>	

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 21, 22, 23 et 24 (pages 43 à 49)	<p>Ex. 21 :</p> <p>1. $22 + 6 = 28$ - $24 + 4 = 28$ - $33 + 5 = 38$ - $26 + 3 = 29$ - $27 + 2 = 29$ - $32 + 8 = 40$ 2. $25 + 3 = 28$ - $32 + 3 = 35$ - $22 + 6 = 28$ - $24 + 5 = 29$ - $34 + 3 = 37$ - $36 + 2 = 38$</p> <p>Ex. 22 :</p> <p>1. $16 + 7 = 23$ - $28 + 4 = 32$ - $25 + 8 = 33$ - $27 + 4 = 31$ - $29 + 3 = 32$ - $18 + 8 = 26$ 2. $15 + 6 = 21$ - $27 + 7 = 34$ - $18 + 5 = 23$ - $24 + 9 = 33$ - $27 + 5 = 32$ - $34 + 6 = 40$</p> <p>Ex. 23 :</p> <p>$7 + 8 = 15$ - $8 + 8 = 16$ - $9 + 7 = 16$ - $6 + 9 = 15$ $5 + 9 = 14$ - $9 + 9 = 18$ - $7 + 6 = 13$ - $4 + 8 = 12$ $9 + 8 = 17$ - $6 + 5 = 11$ - $8 + 7 = 15$ - $7 + 7 = 14$ $6 + 8 = 14$ - $8 + 9 = 17$ - $7 + 5 = 12$ - $8 + 5 = 13$</p> <p>Ex. 24 :</p> <p>1. $4 + 3 = 7$ - $14 + 3 = 17$ $5 + 2 = 7$ - $15 + 2 = 17$ $6 + 3 = 9$ - $16 + 3 = 19$ $4 + 4 = 8$ - $24 + 4 = 28$ $5 + 4 = 9$ - $25 + 4 = 29$ $7 + 2 = 9$ - $37 + 2 = 39$ $2 + 6 = 8$ - $32 + 6 = 38$</p> <p>2. $6 + 5 = 11$ - $16 + 5 = 21$ $7 + 3 = 10$ - $17 + 3 = 20$ $8 + 3 = 11$ - $18 + 3 = 21$ $6 + 6 = 12$ - $26 + 6 = 32$ $7 + 5 = 12$ - $27 + 5 = 32$ $9 + 5 = 14$ - $29 + 5 = 34$ $4 + 6 = 10$ - $34 + 6 = 40$</p>

OBJECTIF

Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, en utilisant la technique de « renommer »

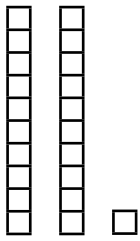
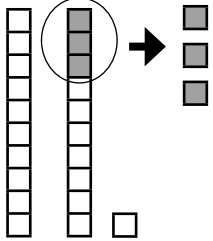
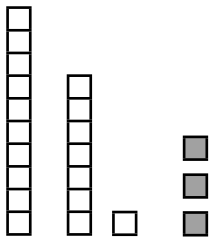
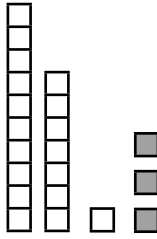
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

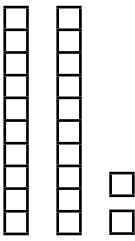
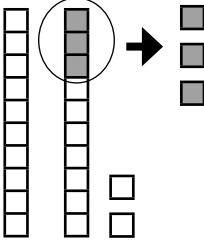
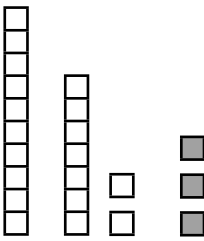
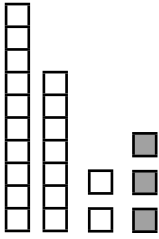
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-symboles (annexe 6), cartes-base 10 (annexe 12).

La méthode « soustraire à 10 », qui a été introduite dans la séance 6-2d est réexpliquée ici.

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire 3 de 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez deux cartes-base 10 au tableau (utilisez la partie gauche du tableau, la partie droite servira ultérieurement). Demandez aux élèves de compter les carrés. • Écrivez la soustraction « $20 - 3 = ?$ » au tableau. Retirez trois carrés de la deuxième colonne et placez-les dans la partie droite du tableau. • Demandez aux élèves d'imaginer une histoire de soustraction à propos de ces carrés. • Les élèves doivent se concentrer sur la dernière colonne, celle de laquelle on a enlevé trois carrés. Demandez aux élèves d'écrire la soustraction « $10 - 3 = ?$ ». • Amenez les élèves à trouver la réponse à la soustraction « $20 - 3 = ?$ » en utilisant les liens entre les nombres ci-contre. 	<p>$20 - 3 = ?$</p> <p>$10 - 3 = ?$</p> <p>$20 \begin{cases} 10 \\ 10 \end{cases} \leftarrow - 3$</p> <p>$? \begin{cases} 7 \\ 10 \end{cases}$</p> <p>$10 - 3 = 7$</p> <p>$20 - 3 = 17$</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire 3 de 21 en comptant le reste</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez 21 carrés au tableau, de la manière suivante : deux cartes-base 10 et une troisième colonne avec le carré restant (utilisez la partie gauche du tableau, la partie droite servira ultérieurement). Demandez aux élèves de compter les carrés. Ils doivent dire « 21, c'est deux dizaines et une unité. » Écrivez la soustraction « $21 - 3 = ?$ » au tableau. Demandez aux élèves d'imaginer une histoire à propos de cette soustraction. Demandez aux élèves comment enlever trois carrés pour illustrer cette soustraction. Insistez sur le fait qu'il est impossible d'enlever trois carrés à la troisième colonne, étant donné qu'elle n'en contient qu'un seul. Amenez les élèves à réaliser qu'une possibilité est d'enlever trois carrés à une dizaine. Déplacez trois carrés de la deuxième colonne vers la partie droite du tableau. Expliquez la nécessité d'enlever trois carrés d'une dizaine plutôt que des unités, en utilisant les liens entre les nombres ci-dessous. Demandez aux élèves de compter les 17 carrés des deux premières colonnes et le carré isolé dans la troisième colonne. Référez-vous à la soustraction « $20 - 3 = 17$ » écrite précédemment au tableau pour que les élèves reconnaissent « 17 » comme le résultat de la soustraction de « 3 » à « 20 ». Avec les carrés affichés au tableau, montrez comment le problème initial, « $21 - 3$ », nous a menés à « $20 - 3$ » plus « 1 » et, par conséquent, à « 17 » plus « 1 ». Écrivez l'addition « $7 + 1 = 8$ » et « $17 + 1 = 18$ » au tableau et concluez par « $21 - 3 = 18$ ». 	 <p>21 - 3 = ?</p>  <p> 21 $1 \leftarrow - 3$ « Soustraction impossible » </p> <p> 21 1 $20 \leftarrow - 3$ « Soustraction possible » </p>  <p>20 - 3 = 17</p> <p> $20 - 3 + 1$ $21 - 3 = 17 + 1$ </p>  <p>7 + 1 = 8</p> <p>17 + 1 = 18</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire 3 de 22 en comptant le reste</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez 22 carrés au tableau, de la manière suivante : deux cartes-base 10 et une troisième colonne avec les deux carrés restants (utilisez la partie gauche du tableau, la partie droite servira ultérieurement). Demandez aux élèves de compter les carrés. Ils doivent dire « 22, c'est deux dizaines et deux unités. » Écrivez la soustraction « $22 - 3 = ?$ » au tableau. Demandez aux élèves d'imaginer une histoire à propos de cette soustraction. Demandez aux élèves comment enlever trois carrés pour illustrer cette soustraction. Rappelez-leur la possibilité d'enlever trois carrés à une dizaine. Déplacez trois carrés de la deuxième colonne vers la partie droite du tableau. Expliquez ce choix en utilisant les liens entre les nombres ci-dessous. Rappelez aux élèves que « $20 - 3 = 17$ ». Mettez en évidence que « $22 - 3$ » nous conduit à « $20 - 3$ » plus « 2 » et, par conséquent à « 17 » plus « 2 ». Écrivez l'addition « $7 + 2 = 9$ » et « $17 + 2 = 19$ » au tableau et concluez par « $22 - 3 = 19$ ». 	 $\boxed{22} - \boxed{3} = \boxed{?}$  $\boxed{22} \begin{cases} \leftarrow \boxed{2} - \boxed{3} \\ \boxed{20} \end{cases} \text{ « Soustraction impossible »}$ $\boxed{22} \begin{cases} \boxed{2} \\ \leftarrow \boxed{20} - \boxed{3} \end{cases} \text{ « Soustraction possible »}$  $\boxed{20} - \boxed{3} = \boxed{17}$ <p>« $20 - 3$ » « + 2 » « $22 - 3$ » = « 17 » « + 2 »</p>  $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{9}$ $\boxed{17} + \boxed{2} = \boxed{19}$

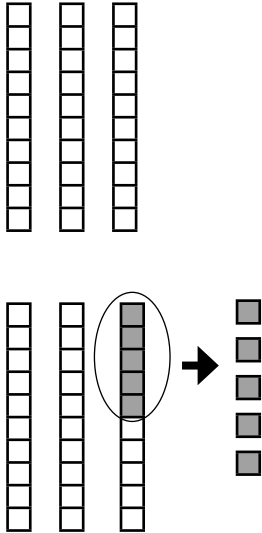



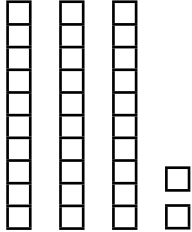

OBJECTIF

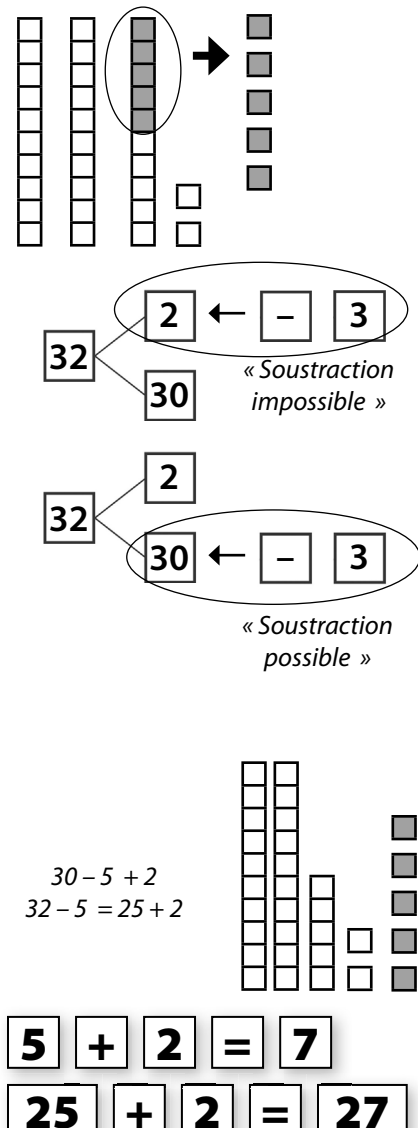
Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, en utilisant la technique de « renommer »

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : cartes-base 10 (annexe 12).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire 5 de 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez trois cartes-base 10 au tableau (utilisez la partie gauche du tableau, la partie droite servira ultérieurement). Demandez aux élèves de compter les carrés. • Déplacez cinq carrés de la dernière colonne vers la partie droite du tableau. Demandez aux élèves d'imaginer une histoire de soustraction à propos de ces carrés. • Écrivez la soustraction correspondante « $30 - 5 = ?$ » au tableau. • Les élèves doivent observer la dernière colonne, celle de laquelle on a retiré 5 carrés. Dites-leur de laisser de côté les deux autres colonnes pour le moment. <p>Amenez les élèves à trouver le résultat à l'aide du schéma de lien ci-contre, c'est-à-dire « $10 - 5 = 5$ » et, par conséquent, « $30 - 5 = 25$ ».</p>	   
<p>Soustraire 5 de 32 en comptant le reste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez 32 carrés au tableau, de la manière suivante : trois cartes-base 10 et deux carrés isolés (utilisez la partie gauche du tableau, la partie droite servira ultérieurement). Demandez aux élèves de compter les carrés. Les élèves doivent dire : « 32, c'est 3 dizaines et 2 unités. » • Écrivez la soustraction « $32 - 5 = ?$ » au tableau. Demandez aux élèves d'imaginer une histoire de soustraction à propos de ces carrés. 	 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire 5 de 32 en comptant le reste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves comment enlever cinq carrés pour illustrer cette soustraction. Rappelez-leur la possibilité d'enlever cinq carrés à une dizaine. • Déplacez cinq carrés de la troisième colonne vers la partie droite du tableau. Expliquez ce choix en utilisant les liens entre les nombres ci-dessous. • Rappelez aux élèves que « $30 - 5 = 25$ ». • Mettez en évidence que « $32 - 5$ » nous conduit à « $30 - 5$ » plus « 2 » et, par conséquent à « 25 » plus « 2 ». • Écrivez l'addition « $5 + 2 = 7$ » et « $25 + 2 = 27$ » au tableau et concluez par « $32 - 5 = 27$ ». 	
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe les exercices 6 et 7 des pages 122 et 123 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 6 : a. $20 - 1 = 19$ - b. $30 - 7 = 23$ - c. $34 - 8 = 26$</p> <p>Ex. 7 : a. $20 - 6 = 14$ - b. $30 - 8 = 22$ - c. $31 - 9 = 22$</p>	
<p>Entraînement</p> <p>Cahier d'exercices B Ex. 25, 26 et 27 (pages 50 à 54)</p>	<p style="text-align: center;">Solutions</p> <p>Ex. 25 : $11 - 2 = 9$ - $12 - 4 = 8$ - $12 - 6 = 6$ - $13 - 5 = 8$ - $14 - 7 = 7$ - $11 - 4 = 7$ - $14 - 6 = 8$ - $16 - 7 = 9$ $18 - 9 = 9$ - $17 - 8 = 9$ - $15 - 9 = 6$ - $16 - 9 = 7$ - $15 - 7 = 8$ - $13 - 8 = 5$</p> <p>Ex. 26 : 1. $20 - 3 = 17$ - $30 - 8 = 22$ - $40 - 7 = 33$ - $20 - 9 = 11$ - $30 - 6 = 24$ - $30 - 7 = 23$ 2. $30 - 9 = 21$ - $20 - 5 = 15$ - $20 - 3 = 17$ - $40 - 5 = 35$ - $20 - 7 = 13$ - $40 - 8 = 32$</p> <p>Ex. 27 : 1. $9 - 6 = 3$ - $29 - 6 = 23$ - $8 - 5 = 3$ - $38 - 5 = 33$ - $6 - 4 = 2$ - $26 - 4 = 22$ $5 - 3 = 2$ - $25 - 3 = 22$ - $9 - 7 = 2$ - $39 - 7 = 32$ - $7 - 3 = 4$ - $37 - 3 = 34$ $8 - 6 = 2$ - $28 - 6 = 22$</p> <p>2. $12 - 8 = 4$ - $22 - 8 = 14$ - $14 - 7 = 7$ - $34 - 7 = 27$ - $15 - 8 = 7$ - $25 - 8 = 17$ $17 - 9 = 8$ - $27 - 9 = 18$ - $11 - 6 = 5$ - $21 - 6 = 15$ - $13 - 5 = 8$ - $33 - 5 = 28$ $18 - 9 = 9$ - $38 - 9 = 29$</p>	

Chapitre 12 Séquence 12-4 Les nombres jusqu'à 40 : additionner 3 nombres

OBJECTIFS :

- Additionner trois nombres à un chiffre.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 », « 2 »... « 40 ». (annexe 1)
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Cartes-symboles : cartes sur lesquelles figure le symbole « + », « = » ou « - ». (annexe 6)
- Images (réalisées par l'enseignant).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- En tout
- Additionner
- Histoires d'addition



NOMBRE DE SÉANCES : 1

- Séance 12-4a : Additionner trois nombres à un chiffre.
Manuel de cours : page 125, exercices 1 et 2.
Cahier d'exercices B : pages 55 à 57, exercices 28 et 29 ; pages 58 à 61, révision 1

OBJECTIF

Additionner trois nombres à un chiffre

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :**• **Matériel photocopiable :** cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3), cartes-symboles (annexe 6).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionne trois nombres à un chiffre avec un résultat inférieur à 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez deux images. Ajoutez trois images et demandez aux élèves d'imaginer une histoire d'addition à propos de ces images. Écrivez l'opération « $2 + 3 = ?$ » au tableau et amenez les élèves à trouver le résultat. Ajoutez quatre images supplémentaires et demandez aux élèves d'imaginer une histoire d'addition à propos de ces images. Écrivez l'opération « $5 + 4 = ?$ » au tableau et amenez les élèves à trouver le résultat. Réexaminer les deux additions précédentes et écrivez l'opération « $2 + 3 + 4 = ?$ » au tableau. Les élèves doivent comparer les trois opérations : « $2 + 3$ », « $5 + 4$ » et « $2 + 3 + 4$ ». Guidez les élèves afin qu'ils énoncent la manière d'additionner les trois nombres : « additionner les deux premiers nombres puis additionner la somme au troisième nombre ». Écrivez le procédé sous la forme d'une addition : « $2 + 3 + 4 = 5 + 4 = 9$ ». Dessinez un diagramme fléché pour illustrer ce procédé d'addition : 	 $2 + 3 = ?$  $5 + 4 = ?$ $2 + 3 + 4 = ?$ $2 + 3 + 4 = 9$ $5 + 4 = 9$ $2 \xrightarrow{+3} 5 \xrightarrow{+4} 9$
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Commentez la page 124 du manuel de cours et faites en classe les exercices 1 et 2 de la page 41. Encouragez les élèves à additionner mentalement les trois nombres.. <p>Solutions : Ex. 1 : a. $5 + 5 = 10$ - b. $5 + 5 + 5 = 15$</p> <p>Ex. 2 : a. $4 + 4 + 4 = 12$ - b. $6 + 4 + 3 = 13$ c. $3 + 2 + 9 = 14$ - d. $6 + 6 + 6 = 18$ e. $7 + 5 + 4 = 16$ - f. $8 + 6 + 2 = 16$ g. $8 + 7 + 3 = 18$ - h. $8 + 8 + 8 = 24$</p>	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Révision des combinaisons de nombres dont le total est égal à 10	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez l'opération « $3 + 7 + 6 = ?$ » au tableau et demandez aux élèves de trouver le résultat. Ensuite, écrivez l'opération « $7 + 3 + 6 = ?$ » et expliquez que vous avez interverti les deux premiers nombres de l'opération précédente. Les élèves doivent trouver le résultat de la seconde opération et comparer les résultats des deux additions. Mettez en évidence que l'ordre des nombres n'a pas d'influence sur le résultat de l'addition. <p>Remarque : Si le temps le permet, proposez le jeu suivant. Vous avez besoin d'un ensemble de cartes-chiffres de 0 à 9. Divisez la classe en deux groupes. Demandez à un élève de chaque groupe de venir devant la classe. Mélangez les cartes, donnez trois cartes à chacun des deux élèves et demandez-leur d'écrire les trois nombres et leur somme sous forme d'une addition au tableau. Corrigez les opérations, si nécessaire. Attribuez un point à l'équipe qui a la somme la plus grande. Si les deux résultats sont les mêmes, aucune équipe ne marque. Poursuivez ainsi le jeu, deux élèves à la fois. Demandez aux deux groupes de noter le score.</p>	$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{3} & + & \boxed{7} & + & \boxed{6} & = & \boxed{?} \\ \hline \boxed{10} & + & \boxed{6} & = & \boxed{16} \end{array}$ $\begin{array}{ccccccccc} \boxed{7} & + & \boxed{3} & + & \boxed{6} & = & \boxed{?} \\ \hline \boxed{10} & + & \boxed{6} & = & \boxed{16} \end{array}$

Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 28 et 29 (pages 55 à 57)</p> <p>Cahier d'exercices B Révision 1 (pages 58 à 61)</p>	<p>Ex. 28 :</p> <p>1. a. $3 + 1 + 2 = 6$ - b. $3 + 2 + 4 = 9$ 2. $3 + 3 + 3 = 9$ - $4 + 3 + 5 = 12$ - $7 + 5 + 8 = 20$ - $3 + 5 + 2 = 10$</p> <p>Ex. 29 :</p> <p>1. a. Lignes : $1 + 6 + 5 = 12$ - $8 + 4 + 0 = 12$ - $3 + 2 + 7 = 12$ Colonnes : $1 + 8 + 3 = 12$ - $6 + 4 + 2 = 12$ - $5 + 0 + 7 = 12$ b. Lignes : $2 + 7 + 6 = 15$ - $9 + 5 + 1 = 15$ - $4 + 3 + 8 = 15$ Colonnes : $2 + 9 + 4 = 15$ - $7 + 5 + 3 = 15$ - $6 + 1 + 8 = 15$</p> <p>1. 28 = vingt-huit - 38 = trente-huit - 29 = vingt-neuf - 19 = dix-neuf 2. 21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 3. 29 - 32 - 35 - 37 - 40 4. a. L'ensemble A contient 4 pommes de plus que l'ensemble C. b. Les ensembles A, B et C contiennent 28 pommes en tout. c. L'ensemble C contient le moins de pommes. 5. a. 38, c'est 8 et 30. - $38 - 30 = 8$ b. 35, c'est 15 et 20. - $35 - 15 = 20$ c. 20 et 7 font 27. - $20 + 7 = 27$ d. 30 et 10 font 40. - $30 + 10 = 40$ 6. a. Léon a 7 guppies. - b. Il a 5 poissons rouges. c. Il a 3 poissons rouges de plus que de poissons porte-épée. d. Il a 4 poissons anges de moins que de guppies. e. Le nombre de guppies est le plus grand. f. Le nombre de poissons porte-épée est le plus petit. 7. $14 - 6 = 8$ - Madame Dupont a 8 poires de plus que d'oranges. 8. $6 + 5 = 11$ - Clément avait 11 crayons. 9. $8 + 7 = 15$ - Alexandre a désormais 15 soldats de plomb.</p>

Chapitre 13 Séquence 13-1 La multiplication : additionner des groupes égaux

OBJECTIFS :

- Lire et écrire les nombres de 21 à 40, en chiffres et en lettres.
- Compter jusqu'à 40 en faisant des groupes de 10.
- Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 40.

COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) :

- **CALCULER** : addition, soustraction, multiplication.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Connaître la table de multiplication par 2.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Groupes égaux
- Groupes de
- En tout

NOMBRE DE SÉANCES : 2




- Séance13-1a : Reconnaître des groupes égaux.
Manuel de cours : pages 128 et 129, exercices 1 et 2.
Cahier d'exercices B : pages 62 et 63, exercice 30
- Séance13-1b : Langage mathématique
Manuel de cours : pages 129 et 130, exercices 3, 4 et 5.
Cahier d'exercices B : pages 64 à 67, exercices 31 et 32.


Chapitre 13

La multiplication

Séance 13-1a Reconnaître des groupes égaux

OBJECTIFS	
Reconnaître des groupes égaux Trouver le nombre total d'éléments dans un ensemble de groupes égaux, en additionnant plusieurs fois le même nombre	
COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) - CALCULER : addition, soustraction, multiplication.	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître la table de multiplication par 2.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3).	VOCABULAIRE NOUVEAU : « groupes égaux », « groupe de », « en tout »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Reconnaître des groupes égaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez trois images dans un cadre, comme présenté ci-contre. Les élèves doivent compter le nombre d'images. Affichez un autre groupe de trois images dans un cadre, à côté du premier groupe. Demandez aux élèves de compter le nombre d'images dans ce groupe. Amenez les élèves à remarquer que le nombre d'images est le même dans chaque groupe. Ils doivent dire, par exemple : « Il y a trois poires dans chaque groupe. » Interrogez les élèves : « Combien y a-t-il de groupes ? » Faites-leur ensuite compter le nombre total d'images et écrire l'addition correspondante dans leur cahier. $3 + 3 = 6$ Affichez maintenant un groupe de trois images et un groupe de deux images. Les élèves doivent compter le nombre d'images dans chacun des groupes. Amenez les élèves à remarquer que le nombre d'images dans les deux groupes est différent. Ils doivent dire, par exemple : « Il y a plus de chats dans le premier groupe que dans le deuxième groupe. » Répétez l'exercice avec différents nombres d'images dans chaque groupe. Alternez les groupes égaux et les groupes inégaux. N'affichez pas plus de six groupes à la fois. Dans le cas des groupes inégaux, incitez les élèves à remarquer que le nombre d'images est différent dans chaque groupe. 	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>« Combien y a-t-il de poires dans chaque groupe ? » « Combien y a-t-il de groupes ? »</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">6</div> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Reconnaître des groupes égaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dans le cas des groupes égaux, les élèves doivent remarquer que le nombre d'images est le même dans chaque groupe. Demandez ensuite aux élèves de compter le nombre de groupes, puis le nombre total d'images affichées. Ils doivent ensuite écrire les additions correspondantes. Dessinez un diagramme fléché pour illustrer le procédé d'addition. 	 $\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{12}$ $\boxed{6} + \boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{12}$ $\boxed{9} + \boxed{3} = \boxed{12}$ $\boxed{3} \xrightarrow{+3} \boxed{6} \xrightarrow{+3} \boxed{9} \xrightarrow{+3} \boxed{12}$
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Commentez les pages 126 et 127 du manuel de cours et faites en classe les exercices 1 et 2 de la page 128. <p>Solutions</p> <p>Ex. 1 : Il y a 6 groupes égaux de lapins. - Il y a 2 lapins par groupe. Il y a 6 groupes de 2 lapins. - Il y a 12 lapins en tout.</p> <p>Ex. 2 : Il y a 4 groupes égaux de voiliers. - Il y a 5 voiliers par groupe. Il y a 4 groupes de 5 voiliers. - Il y a 20 voiliers en tout.</p>	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 30 et 31 (pages 62 à 65)</p>	<p>Ex. 30 :</p> <p>1. $2 + 2 + 2 = 6$ - 3 groupes de 2 = 6 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ - 4 groupes de 3 = 12 $6 + 6 = 12$ - 2 groupes de 6 = 12 $4 + 4 + 4 = 12$ - 3 groupes de 4 = 12</p> <p>2. 2 groupes de 3 = 6 4 groupes de 2 = 8 3 groupes de 5 = 15 2 groupes de 4 = 8</p> <p>Ex. 31 :</p> <p>1. a. Il y a 5 crayons dans chaque groupe. - Il y a 10 crayons en tout. b. Il y a 2 gâteaux dans chaque groupe. - Il y a 8 gâteaux en tout. c. Il y a 10 carottes dans chaque groupe. - Il y a 30 carottes en tout.</p> <p>2. a. Il y a 6 poissons en tout. b. Il y a 12 pommes en tout. c. Il y a 16 boutons en tout. d. Il y a 10 fleurs en tout.</p>	

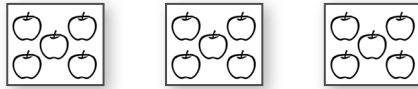
OBJECTIF

Utiliser le langage mathématique comme « 4 trois » et « 2 groupes de 5 » pour décrire des groupes égaux

COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) - CALCULER : addition, soustraction, multiplication ;

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Reconnaître des groupes égaux	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez trois groupes de cinq images, comme illustré ci-contre. • Demandez aux élèves d'imaginer une histoire à propos de ces groupes, comme : « Il y a trois groupes de pommes. Il y a cinq pommes dans chaque groupe. » • Les élèves doivent compter les images et reconnaître que ce sont des groupes égaux. Faites-leur trouver le nombre total d'images en répétant la même addition. • Demandez aux élèves de compter le nombre de groupes. Assurez-vous qu'ils ne confondent pas les éléments (les membres d'un groupe) et les groupes. Incitez les élèves à écrire les phrases (présentée ci-contre) dans leur cahier, pour mémoriser leurs observations. 	 <p>« Il y a 5 pommes dans chaque groupe. » « Il y a 3 groupes égaux. » « Il y a 3 cinq. » « Il y a 3 groupes de 5. » « 5 + 5 + 5 = 15 » « Il y a 15 pommes en tout. »</p>
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> • Commentez la page 127 du manuel de cours et faites en classe les exercices 3, 4 et 5 de la page 129. Dans chaque cas, les élèves doivent écrire les phrases dans leur cahier afin de mémoriser leurs observations. Vérifiez qu'aucun élève ne confond « 3 groupes de 5 » et « 5 groupes de 3 ». <p>Solutions Ex. 3 : Il y a 4 groupes de 3 carottes. - Il y a 12 carottes en tout. Ex. 4 : Il y a 5 groupes de 4 gâteaux. - Il y a 20 gâteaux en tout. Ex. 5 : Il y a 3 groupes de 7 poissons. - Il y a 21 poissons en tout.</p>	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 32 (pages 66 et 67)	1. a. Il y a 4 groupes de 5 piments. - Il y a 20 piments en tout. b. Il y a 3 groupes de 6 boutons. - Il y a 18 boutons en tout. c. Il y a 5 groupes de 4 fleurs. - Il y a 20 fleurs en tout. d. Il y a 6 groupes de 3 feuilles. - Il y a 18 feuilles en tout. 2. a. 3 groupes de 5 = 15 b. 4 groupes de 3 = 12 c. 2 groupes de 4 = 8 d. 5 groupes de 2 = 10	

OBJECTIFS :

- Utiliser des images pour illustrer la signification de la multiplication.
- Imaginer des histoires à propos d'opérations de multiplication données.
- Écrire des opérations pour décrire des situations impliquant la multiplication.
- Comprendre le concept de groupes égaux.

COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) :

- **CALCULER :** addition, soustraction, multiplication.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Connaître la table de multiplication par 2.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

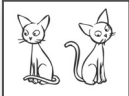


- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Jetons, boutons, pièces de monnaie...
- Cartes-symboles « x ». (annexe 6)

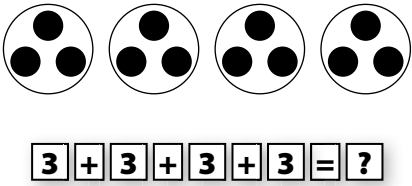
VOCABULAIRE NOUVEAU :

- En tout ; réunir
- Groupes égaux
- Multiplier
- Multiplication
- Opération de multiplication
- Histoire de multiplication

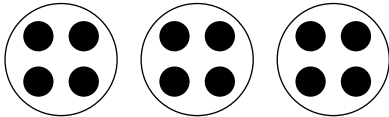
NOMBRE DE SÉANCES : 2

- Séance13-2a : Le concept de multiplication.
Manuel de cours : pages 130-133, exercices 1 et 2.
Cahier d'exercices B : pages 68 et 69, exercice 33.
- Séance13-2b : Interprétation des opérations de multiplication.
Manuel de cours : pages 132 et 133, exercices 1 et 2.
Cahier d'exercices B : page 70, exercice 34.

OBJECTIFS		
Utiliser des images pour illustrer la signification de la multiplication Imaginer des histoires à propos d'opérations de multiplication données		
COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) - CALCULER : addition, soustraction, multiplication ;		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3), cartes-symboles (annexe 6).		VOCABULAIRE NOUVEAU : « multiplier », « multiplication », « opération de multiplication », « histoire de multiplication »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Nombre de groupes et nombre total	<ul style="list-style-type: none"> Affichez deux images dans un cadre, comme présenté ci-contre. Demandez aux élèves de compter le nombre d'images. Affichez un autre groupe de deux images dans un cadre, à côté du premier groupe. Demandez aux élèves de compter le nombre d'images dans ce groupe. Amenez les élèves à remarquer que le nombre d'images est le même dans les deux groupes. Les élèves doivent dire, par exemple : « Il y a deux voitures dans chacun des groupes. » Interrogez les élèves sur le nombre de groupes. Les élèves doivent ensuite compter le nombre total d'images. Les élèves doivent imaginer une histoire de nombres à propos de ces images. Faites-leur dire : « Il y a deux groupes de deux voitures. Il y a quatre voitures en tout. » Écrivez l'addition correspondante au tableau. Demandez aux élèves de la recopier dans leur cahier. Poursuivez l'exercice en ajoutant un cadre avec deux images à chaque fois, jusqu'à ce qu'il y ait cinq cadres au total. Assurez-vous que les additions ci-contre sont bien écrites au tableau l'une en dessous de l'autre, à chaque fois que les groupes sont ajoutés. Les élèves doivent recopier ces additions dans leur cahier. 	  <p>« Combien y a-t-il de groupes ? » « Combien y a-t-il de voitures dans chaque groupe ? » « Combien y a-t-il de voiture en tout ? »</p> $\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{4}$ $\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{6}$ $\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{8}$ $\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{10}$
Introduire le signe « x »	<ul style="list-style-type: none"> Commentez l'inconvénient de devoir écrire de longues additions quand le nombre de groupes devient important. Montrez une carte-symbole « x ». Dites aux élèves que c'est le symbole de la multiplication et qu'à partir de maintenant, il faut écrire « 5 x 2 » pour décrire « 5 groupes de 2 ». 	 <p>5 groupes de 2 = 5 x 2</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Reconnaître des groupes égaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amenez les élèves à dire : « Il y a cinq groupes égaux. Il y a deux dans chaque groupe. Il y a dix en tout. » Écrivez les expressions ci-contre au tableau et demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier. • Commentez les pages 130 et 131 du manuel de cours. Insistez sur le fait que la multiplication est faite pour les groupes égaux. • Dessinez quatre groupes de trois points au tableau et écrivez l'addition ci-contre. • Amenez les élèves à remarquer que ce sont des groupes égaux. Faites-leur compter le nombre total de points et écrivez les phrases présentées ci-contre dans leur cahier. 	<p>5 groupes de 2 5 deux $5 \times 2 = 10$</p>  <p>4 groupes de 3, c'est 12 4 trois, c'est 12 $4 \times 3 = 12$</p>
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe les exercices des pages 132 et 133 du manuel de cours. Remarquez que c'est le nombre de jambes des animaux qui doit être compté (à ce niveau, ne parlez pas de l'équivalence de 4×6 et 6×4). <p>Solutions</p> <p>1.</p> <p>a. Il y a 4 vases. Il y a 3 fleurs par vase. Il y a 12 fleurs en tout. b. Il y a 4 vases. Il y a 5 fleurs par vase. Il y a 20 fleurs en tout. c. Il y a 4 vases. Il y a 8 fleurs par vase. Il y a 32 fleurs en tout.</p> <p>2.</p> <p>a. Il y a 4 abeilles. Chaque abeille a 6 pattes. Il y a 24 pattes en tout. b. Il y a 6 grenouilles. Chaque grenouille a 4 pattes. Il y a 24 pattes en tout</p>	
<p>Entraînement</p>	<p>Solutions</p>	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 33 (pages 68 et 69)</p>	<p>1.</p> <p>$5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ « multipliez 5 et 4 » = « 5 groupes de 4 » $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 =$ « multipliez 3 et 8 » = « 3 groupes de 8 » $6 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ « multipliez 6 et 3 » = « 6 groupes de 3 » $4 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10 =$ « multipliez 4 et 10 » = « 4 groupes de 10 »</p> <p>2.</p> <p>Il y a 2 bouquets de ballons. Il y a 4 ballons par bouquet. Il y a 8 ballons en tout. 2×4 ballons = 8 ballons. Il y a 4 groupes de boutons. Il y a 5 boutons par groupe. Il y a 20 boutons en tout. 4×5 boutons = 20 boutons. Il y a 3 piles de livres. Il y a 3 livres par pile. Il y a 9 livres en tout. 3×3 livres = 9 livres. Il y a 2 régimes de bananes. Il y a 5 bananes par régime. Il y a 10 bananes en tout. 2×5 bananes = 10 bananes. Il y a 5 groupes de crayons. Il y a 2 crayons par groupe. Il y a 10 crayons en tout. 5×2 crayons = 10 crayons. Il y a 3 bouquets de fleurs. Il y a 4 fleurs par bouquet. Il y a 12 fleurs en tout. 3×4 fleurs = 12 fleurs.</p>	

Séance 13-2b Interprétation des opérations de multiplication

OBJECTIFS		
Écrire des opérations pour décrire des situations impliquant la multiplication Comprendre le concept de groupes égaux		
COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) - CALCULER : addition, soustraction, multiplication ;		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Autre matériel : jetons, boutons...		VOCABULAIRE NOUVEAU : « multiplier », « multiplication », « opération de multiplication », « histoire de multiplication »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Reconnaître des groupes égaux	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez la multiplication ci-contre au tableau. Demandez à un élève de venir dessiner trois groupes de quatre points au tableau. Tracez un cercle autour de chaque groupe. Les élèves doivent compter le nombre de points dans chaque groupe et vérifier que ce sont des groupes égaux. Ensuite, demandez aux élèves de compter le nombre total de points. Demandez aux élèves d'imaginer une histoire de multiplication. « Il y a trois cercles. Il y a quatre points dans chaque cercle. Il y a douze points en tout. » Demandez aux élèves de recopier les points et les cercles dans leur cahier. Écrivez l'opération de multiplication complétée au tableau et demandez aux élèves de la recopier dans leur cahier. Commentez à nouveau les pages 132 et 133 du manuel de cours. Cette fois, attirez d'abord l'attention des élèves sur l'opération de multiplication puis sur l'illustration. 	$\boxed{3} \times \boxed{4} = \boxed{?}$  $\boxed{3} \times \boxed{4} = \boxed{12}$
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 34 (page 70)	Dessinez suivant les consignes données.	

OBJECTIFS :

- Résoudre des opérations de multiplications avec un total inférieur à 40 grâce à des additions répétées.
- Utiliser des grilles rectangulaires pour illustrer les opérations de multiplications.
- Résoudre des problèmes en images grâce à la multiplication.

COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) :

- **CALCULER :** addition, soustraction, multiplication.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Connaître la table de multiplication par 2.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 »... « 40 ». (annexe 1)
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Cartes-symboles : « + », « - », « = », « ? ». (annexe 6)
- Dé (à réaliser par l'enseignant) 2 faces « 2 », 2 faces « 3 » et 2 faces « 4 ». Les faces identiques doivent être opposées. (annexe 7)
- Feuilles A3
- Jetons ou rectangles aimantés.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Multiplier, multiplication
- Phrase mathématique de multiplication
- En tout
- Additionner
- Chacun
- Grille rectangulaire

NOMBRE DE SÉANCES : 3

- Séance13-3a : Opérations de multiplications à l'aide des additions répétées.
Manuel de cours : pages 134-136, exercices 1, 2 et 3.
Cahier d'exercices B : pages 71 à 73, exercice 35.
- Séance13-3b : Grilles rectangulaires.
Manuel de cours : page 137, exercices 4 et 5
Cahier d'exercices B : pages 74 à 76, exercice 36 ; pages 77 à 80, révision 2.
- Séance13-3c : Jeu.
Manuel de cours : pages 130-133, exercices 1 et 2.
Cahier d'exercices B : pages 68 et 69, exercice 33.
- Séance13-3b : Interprétation des opérations de multiplication.
Cahier d'exercices B : pages 81 à 88, révisions 3 et 4.

OBJECTIF




Résoudre des opérations de multiplications avec un résultat inférieur à 40 grâce à des additions répétées

COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) - CALCULER : addition, soustraction, multiplication ;**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :**

- **Matériel photocopiable :** cartes-chiffres (annexe 1), cartes-dessins (annexe 3), cartes-symboles (annexe 6).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« additionner », « phrase mathématique de multiplication »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Nombre de groupes et nombre total</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez deux images dans un cadre, comme présenté ci-contre. Demandez aux élèves de compter les images. • Affichez deux autres images dans un autre cadre, à côté du premier. Demandez aux élèves de compter les images dans le nouveau cadre. • Amenez les élèves à remarquer que le nombre d'images est le même dans les deux groupes. Ils doivent dire, par exemple : « Il y a deux fleurs dans chaque groupe. » • Interrogez les élèves : « Combien y a-t-il de groupes ? ». Demandez-leur ensuite de compter le nombre total d'images. • Écrivez l'addition et la multiplication correspondantes au tableau. Pendant que vous écrivez la multiplication « $2 \times 2 =$ », dites « 2 groupes de 2 font 4 ». Demandez aux élèves de recopier les 2 opérations ci-contre dans leur cahier. • Ajoutez un groupe de deux images dans un cadre. Amenez les élèves à constater qu'il s'agit toujours d'un ensemble de groupes égaux. • Les élèves doivent compter le nombre de groupes. Ensuite, comptez le nombre total d'images de la manière suivante : pointez les deux premiers groupes et dites : « 2 plus 2 égale 4 » ; pointez ensuite le troisième groupe et dites : « 4 plus 2 égale 6 ». Vérifiez le résultat en comptant les images une à une. • Écrivez les 2 opérations correspondantes au tableau et demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier. Lorsque vous écrivez : « $3 \times 2 =$ », dites : « 3 groupes de 2 font 6 ». • Répétez ce procédé jusqu'à avoir six groupes. 	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>« Combien y a-t-il de fleurs dans chaque groupe ? » « Combien y a-t-il de groupes ? » « Combien y a-t-il de fleurs au total ? »</p> <div style="text-align: center;"> $\boxed{2} \times \boxed{2} = \boxed{4}$ <p>« 2 groupes de 2 font 4. »</p> </div> <div style="text-align: center;"> $\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{4}$ $\boxed{2} \times \boxed{2} = \boxed{4}$ </div> <div style="text-align: center;">  <p>« 2 plus 2 égale 4 »</p> <p>« 4 plus 2 égale 6 »</p> </div> <div style="text-align: center;"> $\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{6}$ $\boxed{3} \times \boxed{2} = \boxed{6}$ <p>« 3 groupes de 2 font 6. »</p> </div>

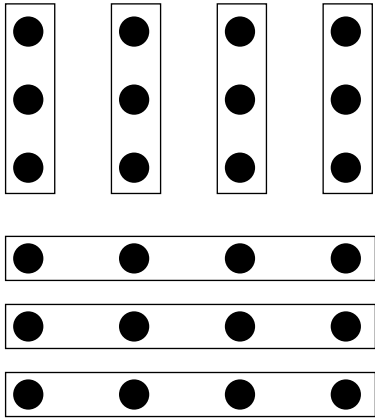
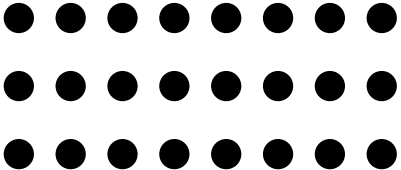
ÉTAPES	
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Commentez la page 134 du manuel de cours et faites en classe les exercices 1, 2 et 3 des pages 135 et 136. <p>Solutions</p> <p>Ex. 1 : 3×2 poires = 6 poires - Il y a 6 poires en tout. Ex. 2 : 4×5 bûches = 20 bûches - Il y a 20 bûches en tout. Ex. 3 : a. 2×5 poissons = 10 poissons b. 5×2 champignons = 10 champignons c. 6×3 perles = 18 perles</p>

Entraînements	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 35 (pages 71 à 74)	1. $3 + 3 + 3 + 3 = 12 = 4 \times 3$ $2 + 2 + 2 = 6 = 3 \times 2$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 = 5 \times 2$ $6 + 6 = 12 = 2 \times 6$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15 = 5 \times 3$ $5 + 5 + 5 + 5 = 20 = 4 \times 5$
	2. a. $2 \times 3 = 6$ - b. $3 \times 4 = 12$ - c. $4 \times 5 = 20$ - d. $5 \times 3 = 15$
	3. a. $6 \times 2 = 12$ - b. $6 \times 3 = 18$ - c. $3 \times 4 = 12$ - d. $4 \times 6 = 24$ - e. $2 \times 7 = 14$

Séance 13-3b Grilles rectangulaires

OBJECTIF	
Utiliser des grilles rectangulaires pour illustrer les opérations de multiplications Résoudre des problèmes en images grâce à la multiplication	
COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) - CALCULER : addition, soustraction, multiplication ;	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Autre matériel : feuilles A3, jetons	VOCABULAIRE NOUVEAU : « colonne », « ligne »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Mémoriser les tables de soustractions	<ul style="list-style-type: none"> Dessinez quatre groupes de trois points au tableau. Amenez les élèves à constater que ce sont des groupes égaux. Demandez-leur de compter le nombre total de points. Ils doivent dire les phrases suivantes : « 4 groupes de 3, c'est 12 » « 4 trois, c'est 12 » « $4 \times 3 = 12$ » Redessinez les points de chaque groupe en colonne, de manière à former une grille comme ci-contre. Expliquez aux élèves que ce type d'arrangement rectangulaire est appelé une grille. Citez d'autres exemples d'arrangements en grille : les touches d'un clavier de téléphone, le clavier d'un ordinateur ou les membres d'une fanfare. 	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Mémoriser les tables de soustractions</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interrogez les élèves sur le nombre de points dans chaque colonne et dans chaque ligne. NB : il sera bon de préciser ce que représentent les colonnes (sens vertical). Dessinez un cadre autour de chaque colonne pour mettre en évidence les quatre groupes de trois. Effacez ensuite ces cadres puis dessinez de nouveaux cadres autour de chaque ligne pour mettre en évidence trois groupes de quatre. NB : il sera bon de préciser ce que représentent les lignes (sens horizontal). Affichez plusieurs images identiques possédant une caractéristique que l'on peut compter. Exemple : trois images d'araignée, chacune avec huit pattes. Demandez aux élèves de compter le nombre de pattes sur chaque image. Amenez les élèves à constater que ce nombre est le même pour toutes les images et que, par conséquent, il s'agit de groupes égaux. Dessinez une grille pour cette caractéristique. Les élèves doivent dire une phrase mathématique de multiplication. Exemple : $3 \times 8 = 24$ 	<p>« Combien y a-t-il de points dans chaque ligne ? » « Combien y a-t-il de points dans chaque colonne ? »</p>  <p><i>Illustration : 3 cartes-dessins représentant chacune une araignée avec 8 pattes</i></p> 
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 4 et 5 de la page 137 du manuel de cours. <p>Solutions Ex. 4 : 3×6 timbres = 18 timbres - Il y a 18 timbres. Ex. 5 : 5×4 allumettes = 20 allumettes - Elle a utilisé 20 allumettes.</p>	


Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 36 (pages 74 à 80)</p> <p>Cahier d'exercices B Révision 2 (pages 74 à 80)</p>	<p>Ex. 36 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3×3 pommes = 9 pommes - Il y a 9 pommes en tout. 4×3 poissons = 12 poissons - Il y a 12 poissons en tout. 5×3 fourchettes = 15 fourchettes - Il y a 15 fourchettes en tout. 8×3 timbres = 24 timbres - Il y a 24 timbres en tout. a. 3×5 clés = 15 clés - b. 5×2 pommes = 10 pommes c. 4×3 poires = 12 poires - d. 6×3 perles = 18 perles <ol style="list-style-type: none"> a. 33 - b. 21 - c. 30 - d. 32 $4 + 2 = 6$ - Romain a 6 billes. a. $4 \times 5 = 20$ - b. $4 \times 3 = 12$ - c. $3 \times 7 = 21$ - d. $4 \times 6 = 24$ a. Il y a 20 enfants en tout dans la classe. - b. 4 enfants préfèrent la banane. c. Le fruit le plus apprécié est la pomme. - d. Le fruit le moins apprécié est l'orange. e. La poire est préférée par 2 élèves de plus que l'ananas. f. L'orange est préférée par 4 élèves de moins que la pomme. $9 - 6 = 3$ - Jade a 3 fleurs de plus qu'Anaïs. $5 + 7 = 12$ - Gaëlle a désormais 12 canettes. $17 - 5 = 12$ - Il lui reste 12 coquillages.

OBJECTIF

Révision

COMPÉTENCE DU SOCLE COMMUN (1^{ER} PALIER) - CALCULER : addition, soustraction, multiplication ;**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :**

- Autre matériel : dé (à réaliser par l'enseignant), jetons ou rectangles aimantés

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divisez la classe en deux équipes (partie droite et partie gauche). • Les élèves de chaque équipe viennent par trois devant la classe pour réaliser l'activité suivante. <p>L'élève 1 lance le dé et dit à haute voix le nombre affiché. Ce nombre correspond au « nombre par groupe ». Il affiche alors ce nombre d'aimants au tableau.</p> <p>Exemple : le dé affiche le nombre 3. L'élève dit « 3 par groupe » et place 3 aimants en colonne.</p> <p>L'élève 2 lance le dé et dit à haute voix le nombre affiché. Ce nombre correspond au « nombre de groupes ». Il place alors ce nombre de colonnes au tableau, chacune ayant le même nombre d'aimants que la première colonne.</p> <p>Exemple : le dé affiche le nombre 4. L'élève dit « 4 groupes » et place 4 colonnes au tableau, en ajoutant 3 colonnes à la première.</p> <p>L'élève 3 compte le nombre d'aimants et écrit la multiplication correspondante.</p> <p>Exemple : L'élève dit « 4 groupes de 3 font 12 » et écrit « $4 \times 3 = 12$ ».</p> <p>Une fois qu'un groupe de chaque équipe a joué, l'équipe dont le produit de la multiplication est le plus grand gagne 2 points.</p> <p>En cas d'égalité, chaque équipe gagne 1 point. Les groupes de trois de chaque équipe jouent chacun leur tour. L'équipe qui a le plus de points à la fin est déclarée gagnante.</p>	

Entraînements	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Révision 3 (pages 81 à 84)</p>	<p>1. a. $4 + 6 = 10$ - $14 + 6 = 20$ - $24 + 6 = 30$ - $34 + 6 = 40$ b. $10 - 7 = 3$ - $20 - 7 = 13$ - $30 - 7 = 23$ - $40 - 7 = 33$ c. $8 + 10 = 18$ - $8 + 20 = 28$ - $8 + 30 = 38$ d. $39 - 10 = 29$ - $39 - 20 = 19$ - $39 - 30 = 9$</p> <p>2. a. Jean a plus de billes. Il a 4 billes de plus que Pierre. b. Il y a 2 lits de moins que de garçons.</p> <p>3. a. Entourer le « 9 » - b. Barrer le « 3 »</p> <p>4. a. $25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32$ b. $2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16$ c. $5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40$</p> <p>5. a. 6 de plus que 30, c'est 36. b. 10 de plus que 22, c'est 32. c. 2 de moins que 40, c'est 38. d. 10 de moins que 36, c'est 26.</p> <p>6. a. $8 + 6 = 14$ b. $2 \times 5 = 10$ c. $16 - 9 = 7$ d. $6 \times 3 = 18$</p> <p>7. $19 - 6 = 13$ - 13 enfants jouent à un autre jeu que le saut à la corde.</p> <p>8. $9 - 4 = 5$ - 5 gâteaux restent dans la boîte.</p> <p>9. $5 + 4 + 2 = 11$ - Il y a 11 voitures en tout.</p>
<p>Cahier d'exercices B Révision 4 (pages 85 à 88)</p>	<p>1. a. $20 + 14 = 34$ - $34 - 20 = 14$ - $34 - 14 = 20$ - $14 + 20 = 34$ b. $3 \times 5 = 15$</p> <p>2. Dessin à insérer ?</p> <p>3. Suivre les consignes de coloriage.</p> <p>4. a. 1 de plus que 7, c'est 8. b. 1 de moins que 7, c'est 6.</p> <p>5. C - A - B - D</p> <p>6. La pomme est le fruit le plus lourd.</p> <p>7. $3 \times 4 = 12$ - Il y a 12 poissons en tout.</p> <p>8. $5 + 6 = 11$ - Il y a 11 poires en tout.</p> <p>9. $8 - 6 = 2$ - Il y a 2 canards de plus que de poussins.</p>

Chapitre 14 Séquence 14-1 La division : partager et regrouper

OBJECTIFS :

Ce chapitre est hors-programme, puisqu'il concerne la division. Néanmoins, il est si simple d'accès et suit si logiquement le chapitre sur la multiplication, que nous conseillons vivement de l'aborder : il ne dure que 2 séances et prépare très efficacement les élèves à l'année de CE1.

- Utiliser des images pour illustrer le concept de partage dans la division.
- Utiliser des images pour illustrer le concept de regroupement dans la division.
- Résoudre des problèmes impliquant la division.

COMPÉTENCE DES PROGRAMMES C.E.1 :

- Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image.
- Objets dénombrables, comme des cubes, des pailles, des perles, des cartes à jouer.
- Œufs en plastique.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Partager en parts égales
- Groupes égaux
- Diviser

NOMBRE DE SÉANCES : 2


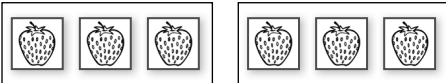
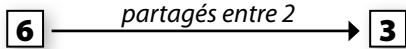


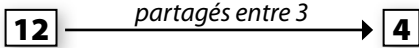
- Séance 14-1a : Le concept de partage dans la division.
 - Manuel de cours : pages 138-142, exercices 1, 2, et 3.
 - Cahier d'exercices B : pages 89 à 92, exercices 37 et 38.
- Séance 14-1b : Langage mathématique.
 - Manuel de cours : pages 142 et 143, exercices 4, 5 et 6.
 - Cahier d'exercices B : pages 93 à 96, exercices 39 et 40.

Chapitre 14

La division

Séance 14-1a

Le concept de partage dans la division

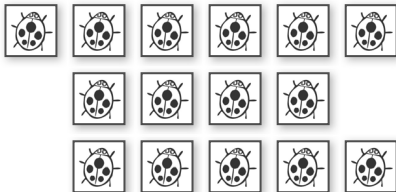
OBJECTIF		
Utiliser des images pour illustrer le concept de partage dans la division		
COMPÉTENCE DES PROGRAMMES C.E.1 : Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :		VOCABULAIRE NOUVEAU :
<ul style="list-style-type: none"> • Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3). • Autre matériel : cartes à jouer, ou autres objets dénombrables. 		« partager en parts égales », « diviser »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Partager en 2 parts égales	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez six images au tableau. Demandez aux élèves de compter le nombre d'images. • Dites aux élèves que deux enfants doivent les partager en parts égales. Encouragez les élèves à réfléchir sur la manière de partager ces images en deux parts égales. • Réorganisez les images en deux groupes égaux et dessinez un cadre autour de chacun d'eux. • Demandez aux élèves de compter le nombre de groupes et le nombre d'images par groupe. Amenez les élèves à constater que les six images sont divisées en parts égales. • Amenez les élèves à dire : « 6 fraises sont partagées entre 2 enfants, chacun en a 3 » et à écrire cette phrase dans leur cahier. • Dessinez le diagramme fléché correspondant, comme ci-contre, et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier. 	 <p>« Comment peut-on partager ces fraises en 2 groupes égaux ? »</p>  <p>« 6 fraises sont partagées entre 2 enfants, chacun en a 3. »</p> 
Partager en 3 parts égales	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez à trois élèves de venir devant la classe. Prenez 12 cartes et comptez-les face aux élèves. Ensuite, distribuez une carte à chacun des trois élèves. Montrez les cartes restantes à la classe puis distribuez-en une à chacun des trois élèves. Continuez jusqu'à ce qu'il ne reste plus de cartes (au quatrième tour). • Interrogez chaque élève : « Combien de cartes avez-vous reçues ? » Faites remarquer à la classe que chacun des trois élèves a 4 cartes et que, par conséquent, il s'agit de groupes égaux. • Amenez les élèves à dire : « 12 cartes sont partagées entre trois élèves. Chaque élève a quatre cartes. » Les élèves doivent écrire cette description dans leur cahier. • Dessinez le diagramme fléché correspondant, comme ci-contre, et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier. • Recommencez ce procédé de partage avec différents nombres de cartes et avec deux, trois ou quatre élèves différents. Assurez-vous que le nombre total de cartes est divisible par le nombre d'élèves, sans qu'il y ait de reste. 	  <p>« Combien de cartes avez-vous reçues ? » « Avez-vous reçu le même nombre de cartes ? »</p> 

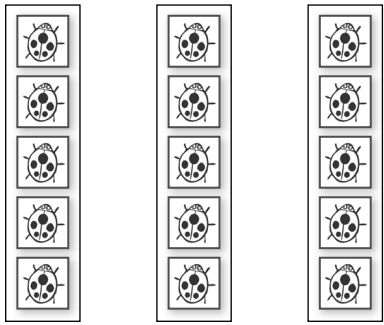
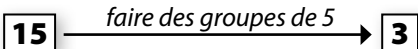
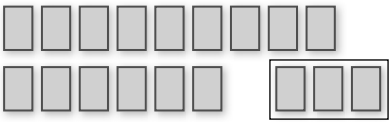
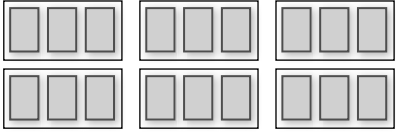
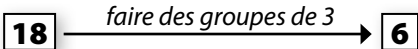
ÉTAPES	
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Commentez les pages 138 à 140 du manuel de cours puis faites en classe les exercices 1, 2 et 3 des pages 141 et 142.. <p>Solutions Ex. 1 : Il y aura 5 enfants par groupe. Ex. 2 : Chaque enfant aura 6 noisettes. Ex. 3 : Il y aura 7 crayons par boîte.</p>

Entraînements	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 37 et 38 (pages 89 à 92)	Ex. 37 : 1. a.. Les bananes sont également réparties en 3 groupes. Il y a 4 bananes dans chaque groupe. b. Les poires sont également réparties en 4 groupes. Il y a 2 poires dans chaque groupe. c. Les clémentines sont également réparties en 2 groupes. Il y a 10 clémentines dans chaque groupe. 2. a. Il y a 5 œufs dans chaque nid. b. Il y a 3 gâteaux sur chaque plat. c. Il y a 3 verres sur chaque plateau. Ex. 38 : a. Il y a 6 poires dans chaque groupe. b. Il y a 7 biscuits par groupe. c. Il y a 3 crayons par groupe. d. Il y a 8 crayons par groupe. e. Il y a 4 fleurs par groupe. f. Il y a 5 poissons par groupe.

Séance 14-1b Le concept de regroupement dans la division

OBJECTIFS	
Utiliser des images pour illustrer le concept de regroupement dans la division Résoudre des problèmes impliquant la division	
COMPÉTENCE DES PROGRAMMES C.E.1 : Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : <ul style="list-style-type: none"> Matériel photocopiable : cartes-dessins (annexe 3). Autre matériel : cartes à jouer, ou autres objets dénombrables. 	VOCABULAIRE NOUVEAU : « diviser », « groupes égaux »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Regrouper en lots de cinq	<ul style="list-style-type: none"> Affichez 15 images au tableau et demandez aux élèves de les compter. Racontez aux élèves que ces 15 images doivent être regroupées en lots de cinq. 	 <p>« Combien de cartes avez-vous reçues ? » « Avez-vous reçu le même nombre de cartes ? »</p>

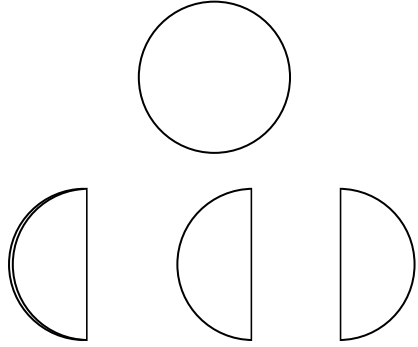
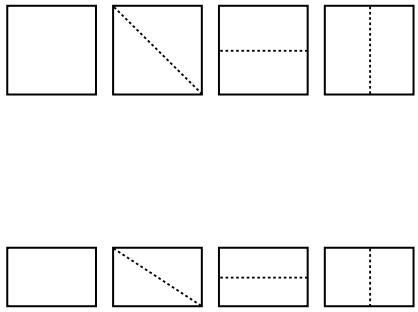
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
	<ul style="list-style-type: none"> Comptez cinq images, déplacez-les plus loin et tracez un cadre autour d'elles pour suggérer le regroupement. Faites de même pour les deux autres groupes de cinq cloches. Amenez les élèves à exprimer cette division oralement. Exemple : « Les cloches sont regroupées en paquets de cinq. 15 cloches sont regroupées en trois paquets de cinq. » Écrivez la phrase ci-contre au tableau et demandez aux élèves de la recopier dans leur cahier. Dessinez le diagramme fléché correspondant et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier. 	 <p>« 15 peut être divisé en 3 groupes de 5. »</p> 
<p>Regrouper en lots de trois</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prenez 18 cartes et comptez-les face aux élèves. Dites aux élèves que vous vous apprêtez à distribuer ces cartes de manière à ce que chaque personne en ait trois. Demandez à un volontaire d'aller devant la classe et donnez-lui trois cartes. Montrez qu'il vous reste encore des cartes. Demandez à un autre volontaire de venir et donnez-lui trois cartes. Continuez ainsi jusqu'à ce que vous ayez donné toutes les cartes. Demandez aux élèves de compter le nombre de volontaires qui ont reçu les cartes. Amenez les élèves à écrire une description mathématique dans leur cahier : « Quand on divise 18 en groupes de trois, on obtient six groupes en tout. » Dessinez le diagramme fléché correspondant et demandez aux élèves de le recopier dans leur cahier. Répétez cet exercice avec différents nombres de cartes. Variez aussi le nombre de cartes par personne. 	  <p>« Je dois répartir ces cartes en paquets de 3 cartes. Combien de personnes auront un paquet de 3 cartes dans les mains ? »</p> <p>« 18 peut être divisé en 6 groupes de 3. »</p> 
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 4, 5 et 6 des pages 142 et 143 du manuel de cours. <p>Solutions Ex. 4 : J'aurai besoin de 2 vases. Ex. 5 : J'aurai 4 groupes de pièces. Ex. 6 : Il y aura 4 groupes.</p>	
<p>Entraînement</p>	<p>Solutions</p>	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 39 et 40 (pages 93 à 96)</p>	<p>Ex. 39 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Il y a 5 groupes de 2 enfants. Il y a 6 groupes de 3 bateaux. Il y a 6 groupes de 4 poires. <ol style="list-style-type: none"> Elle compose 5 groupes d'oursins. Elle fait 6 brochettes. <p>Ex. 40 :</p> <ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Chaque fillette aura 5 perles. Chaque enfant aura 3 biscuits. Il y a 4 cartes dans chaque groupe. Elle a besoin de 5 boîtes. 	

Chapitre 15

Les moitiés et les quarts

Séance 15-1a

Les moitiés

OBJECTIFS		
Plier une feuille de papier en deux moitiés Reconnaître et nommer une moitié d'un tout qui est divisé en deux parties égales		
COMPÉTENCE DES PROGRAMMES C.M.1 : Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Autre matériel : figures géométriques de grande taille en papier.		VOCABULAIRE NOUVEAU : « moitié », « plier », « parties égales »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Plier un cercle en deux	<ul style="list-style-type: none"> Montrez un grand disque en papier et dites aux élèves que ce cercle en papier représente un gâteau qui doit être coupé en deux parts égales. Pliez le papier de manière à ce que les deux bords correspondent. Montrez la forme pliée aux élèves et coupez le papier le long du pli. Placez les deux parties côte à côte pour montrer la forme circulaire originale. Placez ensuite les deux parties l'une par dessus l'autre pour montrer que les deux pièces ont la même taille. Mettez en évidence qu'en coupant un gâteau rond en deux parts égales, les parts ont la forme des papiers que vous venez de couper. Expliquez que lorsqu'on sépare un tout en deux parts égales, chaque part est appelée une moitié. Faites passer les deux parts aux élèves afin qu'ils se rendent bien compte que les deux parts ont la même taille et qu'elles forment bien un disque circulaire. Les élèves doivent dire : « Une moitié est une des 2 parts égales d'un tout. » et « 2 moitiés forment un tout. » 	 <p>« Quand on partage quelque chose en deux parts égales, chaque part s'appelle une moitié. »</p>
Plier un carré ou un rectangle en deux	<ul style="list-style-type: none"> Donnez à chaque élève un carré de papier. Demandez-leur de le plier et de le couper en deux moitiés. Après qu'ils ont essayé de le faire, présentez les différentes manières de faire des moitiés. Donnez à chaque élève un rectangle de papier. Demandez-leur de le plier et de le couper en deux moitiés. Après qu'ils ont essayé de le faire, présentez les différentes manières de faire des moitiés. Dans chaque cas, montrez que les deux parties sont égales en les plaçant l'une par dessus l'autre. 	

OBJECTIFS

Plier une feuille de papier en quatre quarts
Reconnaître et nommer un quart d'un tout qui est divisé en quatre parties égales

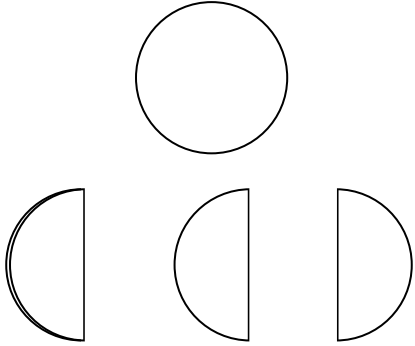
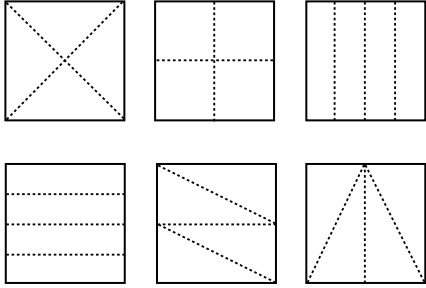
COMPÉTENCE DES PROGRAMMES C.M.1 : Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Autre matériel : figures géométriques de grande taille en papier.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« quart », « plier », « parties égales »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Plier un cercle en quatre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Montrez un grand disque en papier et dites aux élèves que ce disque représente une pizza qui doit être coupée en quatre parts égales. • Pliez le disque de manière à ce que les deux bords correspondent. Montrez la forme pliée aux élèves et pliez-la encore une fois pour faire correspondre les coins. Coupez ensuite le disque en quatre parties, en suivant les plis. • Placez les quatre parties côte à côte pour recomposer la forme circulaire originale. Placez ensuite les parties les unes par-dessus les autres pour montrer qu'elles ont la même taille. Mettez en évidence qu'en coupant une pizza en quatre parts égales, les parts ont la forme des papiers que vous venez de couper. • Expliquez que lorsqu'on découpe un tout en quatre parties égales, chaque partie est appelée un quart. • Passez les quatre parties aux élèves afin qu'ils aient la preuve que les quatre parts sont bien de la même taille et qu'elles forment un disque circulaire. • Les élèves doivent dire : « Un quart est une des quatre parties égales d'un tout. » et « Quatre quarts forment un tout. » 	 <p>« Quand on partage quelque chose en quatre parts égales, chaque part s'appelle un quart. »</p>
<p>Plier un carré ou un rectangle en quatre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donnez à chaque élève plusieurs carrés de papier. Demandez-leur de les plier et de les couper en quatre quarts, de différentes façons. Après qu'ils ont essayé, montrez-leur les différentes manières de faire des quarts. 	

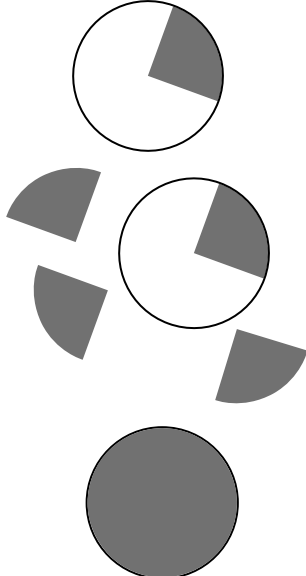
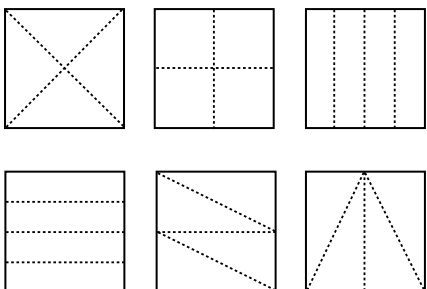
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Plier un carré ou un rectangle en quatre	<ul style="list-style-type: none"> Donnez enfin à chaque élève plusieurs rectangles de papier. Demandez-leur de les plier et de les couper en quatre quarts, de différentes façons. Après qu'ils ont essayé, montrez-leur les différentes manières de faire des quarts. 	

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 42 (pages 99 et 100)	Colorier suivant les consignes données.

Séance 15-1c Reconnaître des moitiés et des quarts

OBJECTIFS	
Reconnaître et nommer une moitié d'un tout qui est divisé en deux parties égales Reconnaître et nommer un quart d'un tout qui est divisé en quatre parties égales	
COMPÉTENCE DES PROGRAMMES C.M.1 : Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Autre matériel : carrés et cercles de grande taille en papier.	VOCABULAIRE NOUVEAU : « moitié », « quart », « parties égales »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Reconnaître la moitié d'un cercle	<ul style="list-style-type: none"> Affichez au tableau six cercles avec des zones ombrées, comme ci-contre. Pointez la zone ombrée du premier cercle et demandez : « Est-ce la moitié du cercle ? ». Demandez aux élèves qui pensent que c'est bien la moitié du cercle de lever la main. Prenez un morceau de papier de la taille de la zone ombrée et montrez qu'il recouvre parfaitement la partie claire du cercle. <p>Concluez que la partie ombrée est bien une moitié.</p> <ul style="list-style-type: none"> Répétez ce procédé pour les cinq autres cercles. Dans les quatre derniers cas, la zone ombrée n'est pas la même que la zone claire. Par conséquent, ces zones ombrées ne sont pas des moitiés. 	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Reconnaître le quart d'un cercle</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pointez la zone ombrée du dernier cercle et posez la question : « Est-ce un quart du cercle ? » Demandez aux élèves qui le pensent de lever la main. Prenez trois morceaux de papier de la taille de la zone ombrée et montrez que ces trois morceaux recouvrent parfaitement la zone claire. <p>Concluez que la zone ombrée est bien un quart.</p> <ul style="list-style-type: none"> Répétez ce procédé pour les cinq autres cercles. Dans ces cas, les trois morceaux de papier de la taille de la zone ombrée ne recouvrent pas la zone claire. Les zones ombrées ne sont donc pas des quarts. 	
<p>Reconnaître la moitié et le quart d'un carré.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez six carrés avec des zones ombrées, comme ci-contre. Les élèves doivent reconnaître les moitiés et les quarts, comme précédemment. Faites remarquer aux élèves que la zone ombrée du carré le plus à droite est une moitié car la ligne de séparation passe par le centre du carré. 	
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices de la page 145 du manuel de cours. <p>Solutions Ex. 1 : 2 moitiés - 4 quarts Ex. 2 : a - c Ex. 3 : a - b</p>	
Entraînement		Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 41 (pages 97 et 98)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> a. Vrai. b. Faux. c. Vrai. d. Vrai. <ul style="list-style-type: none"> a. Vrai. b. Faux. c. Vrai. d. Vrai. 	

OBJECTIFS		
Reconnaître et nommer une moitié d'un tout qui est divisé en deux parties égales Reconnaître et nommer un quart d'un tout qui est divisé en quatre parties égales		
COMPÉTENCE DES PROGRAMMES C.M.1 : Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Autre matériel : figures géométriques de grande taille en papier.		VOCABULAIRE NOUVEAU : « un sur deux », « un sur quatre »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Reconnaître une moitié et un quart</p>	<ul style="list-style-type: none"> Commentez l'exercice 43 du cahier d'exercices B et demandez aux élèves de faire cet exercice en classe. <p>Dans chaque cas, affichez un morceau de papier ayant de la même forme que celle proposée dans l'exercice (par exemple, un triangle pour l'exercice 1a). Découpez un papier coloré de la forme de la zone ombrée et montrez le mouvement de la zone ombrée d'une image à l'autre, de la gauche vers la droite.</p> <p>Par exemple, pour l'exercice 1a, la zone ombrée doit se trouver successivement d'un côté puis de l'autre de la ligne centrale, d'abord à gauche, puis à droite.</p> <p>Dans le cas de l'exercice 1d, la zone ombrée doit être déplacée dans le sens des aiguilles d'une montre.</p> <p>Dans le cas de l'exercice 2c, la zone ombrée décrit un motif « haut-haut-bas ».</p> <p>Dans ce cas, les élèves doivent dire à haute voix « haut-haut-bas-haut-haut-bas » en rythme pour trouver la position de la zone ombrée dans la dernière image.</p>	

OBJECTIFS :

- Donner l'heure, à l'heure pile et à l'heure et demie.
- Faire le lien entre l'heure et des événements de la journée.
- Classer des événements en fonction de l'heure.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Une horloge.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Temps
- Heure pile
- Heure et demie
- Matin, après-midi, soir, nuit

NOMBRE DE SÉANCES : 2





- Séance 16-1a : À l'heure pile.
Manuel de cours : page 147, exercice 1.
Cahier d'exercices B : pages 103 à 105, exercice 44
- Séance 16-1b : Reconnaître des motifs
Manuel de cours : pages 148-149, exercices 2 et 3.
Cahier d'exercices B : pages 106 à 108, exercice 45 ; pages 109 à 112, révision 5



Chapitre 16

L'heure

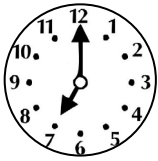
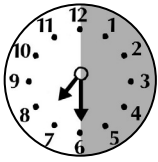
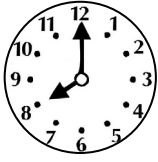
Séance 16-1a

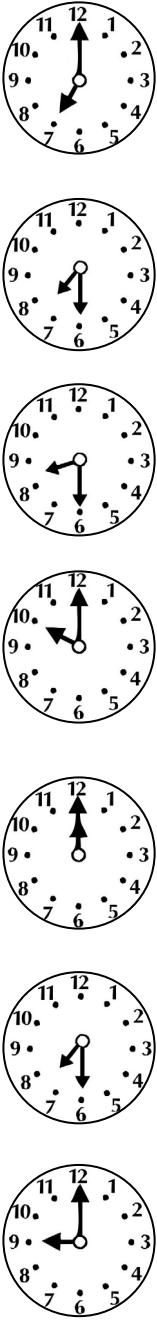
À l'heure pile

OBJECTIFS		
Donner l'heure à l'heure pile Faire le lien entre l'heure et des événements de la journée		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel : une horloge.		VOCABULAIRE NOUVEAU : « temps », « heure pile », « matin, après-midi, soir, nuit »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Lire une horloge indiquant l'heure pleine	<ul style="list-style-type: none"> Montrez une horloge (avec deux aiguilles et un cadran numéroté de 1 à 12). Expliquez que c'est la position des aiguilles par rapport aux nombres de 1 à 12 pointés qui permet de lire l'heure. La petite aiguille indique les heures. La grande aiguille indique les minutes, c'est-à-dire le temps entre une heure et l'heure suivante. À chaque fois que la petite aiguille indique précisément un nombre, la grande aiguille pointe le nombre 12. Commentez l'image, page 146 du manuel de cours. Amenez les élèves à conclure que le petit garçon se lève au son du réveil mural qui lui donne l'heure. Les élèves doivent remarquer la présence des différents appareils qui donnent l'heure dans la chambre. Mettez les aiguilles de l'horloge dans la même position que celles de l'horloge murale et de la montre de l'image. Dites : « Il est 7 heures. » Encouragez les élèves à imaginer une histoire à propos de cette image. Interrogez-les : « Quelle heure est-il ? », « Quand le garçon se lève-t-il le matin ? » 	 <p>« Heures », « Minutes »</p>    <p>« Il est 7 heures. »</p> <p>« Est-ce le matin, l'après-midi ? » « Quelle heure est-il ? »...</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Lire une horloge indiquant l'heure pleine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commentez le mouvement des aiguilles lorsque le temps passe. Faites faire un tour complet à la grande aiguille et positionnez la petite aiguille sur le 8. Dites : « Il est 8 heures. » • Continuez ainsi pour 9 heures, 10 heures, et ainsi de suite jusqu'à midi. • Écrivez les nombres affichés par l'horloge digitale sur le bureau : « 7:00 ». Expliquez que le nombre situé avant le signe « : » donne les heures. • Amenez les élèves à dire : « Il est 7 heures. » 	 <p>« Il est 8 heures. » (...)</p>  <p>« Heures », « Minutes »</p>
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commentez en classe les images de la page 147 du manuel de cours. 	

Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 44 (pages 103 à 105)</p>	<p>1. 1 heure - 8 heures - 3 heures - 5 heures - 7 heures - 10 heures - 9 heures - 11 heures</p> <p>2. a. Tom prend son petit déjeuner à 7 heures du matin. b. Il va à la piscine à 9 heures du matin. c. Il fait ses devoirs à 11 heures du matin. d. Il dîne à 7 heures du soir. e. Il lit sa revue préférée à 8 heures du soir. f. Il se couche à 10 heures du soir.</p>

OBJECTIFS		
Donner l'heure à l'heure et demie Classer les événements en fonction de l'heure		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : une horloge.		VOCABULAIRE NOUVEAU : « heure et demie »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Repérer la demi-heure	<ul style="list-style-type: none"> • Retournez voir l'image de la page 146 du manuel de cours. Montrez une horloge et déplacez les aiguilles de telle sorte qu'elles indiquent 7 heures. Rappelez aux élèves que l'heure indiquée par l'horloge est 7 heures. • Rappelez aux élèves qu'une heure après 7 heures, il sera 8 heures. Déplacez les aiguilles pour que l'horloge indique 8 heures. Expliquez le mouvement des aiguilles : « Durant cette heure, la petite aiguille s'est déplacée du 7 vers le 8. La grande aiguille a fait un tour complet. » • Attirez l'attention des élèves sur le point situé à mi-chemin entre 7 heures et 8 heures. Ce point divise l'heure entre 7 heures et 8 heures en 2 demi-heures. • Pointez la grande aiguille et faites-lui faire un tour complet, pour passer de 7 à 8 heures. À mi-chemin, la grande aiguille a dû effectuer un demi-tour. Montrez un disque en papier et pliez-le en 2 moitiés. Ombrez une moitié et rappelez aux élèves que la zone ombrée représente une moitié du cercle. • Montrez que lorsque la grande aiguille se déplace de la position 12 à la position 6, elle effectue la moitié d'un tour complet. Par conséquent, le temps nécessaire à la grande aiguille pour se déplacer de la position 12 à la position 6 est une demi-heure. • Montrez qu'au cours de cette demi-heure, la petite aiguille se déplace de la moitié de la distance entre le 7 et le 8. • Positionnez les aiguilles de l'horloge sur 7 h 30 et dites « il est 7 heures et demie. » • Positionnez les aiguilles de l'horloge sur 8 heures et dites « il est 8 heures. » Continuez ainsi : 8 h 30, 9 h 00, 9 h 30, et ainsi de suite jusqu'à midi. 	 <p>Pour une horloge indiquant 8 heures. « À l'extérieur de l'horloge faire une flèche qui indique la rotation complète de la grande aiguille. » « À l'intérieur du cadran, faire une flèche qui indique le déplacement de la petite aiguille du 7 vers le 8. »</p> <p>« Reprendre l'illustration juste au-dessus et dessiner le cercle extérieur indiquant la rotation de la grande aiguille en 2 morceaux : un qui va de l'heure à la demie et l'autre qui va de la demie à l'heure pile. »</p>  <p>« Il est 7 heures et demie. »</p>  <p>« Il est 8 heures. » (...)</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Faire le lien entre l'heure et les événements de la journée</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez au tableau une série d'événements qui rythment la journée d'un enfant. Demandez à un élève de venir au tableau et d'écrire les heures correspondant à chaque événement en utilisant « l'heure pile » et « l'heure et demie ». <p>Exemple :</p> <p>Réveil 7 heures du matin</p> <p>Petit déjeuner 7 heures et demie</p> <p>Arrivée à l'école 8 heures et demie</p> <p>Récréation 10 heures</p> <p>Déjeuner Midi</p> <p>Dîner 7 heures et demie</p> <p>Coucher 9 heures du soir</p> <ul style="list-style-type: none"> Parcourez les événements de la liste un à un et mettez à chaque fois les aiguilles de l'horloge sur l'heure indiquée au tableau. Recommencez ainsi l'exercice avec d'autres élèves. 	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 2 et 3 des pages 148 et 149 du manuel de cours. <p>Solutions</p> <p>Ex. 2 : Il est 5 heures. - Il est 8 heures et demie. - Il est 11 heures et demie.</p> <p>Ex. 3 : Il est 9 heures et demie. - Il est 10 heures. - Il est 11 heures et demie. Il est midi (12 heures). - Il est 1 heure. - Il est 1 heure et demie.</p>	

Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 45 (pages 106 à 108)</p>	<p>Ex. 45 :</p> <p>1. 2 heures et demie - 6 heures et demie - 5 heures - 10 heures et demie - 6 heures - 7 heures et demie</p> <p>2. L'arrivée au zoo : 9 heures. - Le palais des papillons : 9 heures et demie. Le royaume des singes : midi et demie. - Le monde sous-marin : 2 heures et demie.</p> <p>3. 3 heures - 2 heures et demie - 11 heures et demie - 8 heures et demie - 4 heures et demie Midi (12 heures)</p>
<p>Cahier d'exercices B Révision 5 (pages 106 à 112)</p>	<p>1. a. Vingt-huit = 28 - b. Quarante = 40</p> <p>2. a. 26, c'est 20 et 6. - b. 33, c'est 30 et 3. - c. 30 et 5 font 35.</p> <p>3. 5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40</p> <p>4. a. 5 de plus que 10, c'est 15. - b. 10 de plus que 10, c'est 20. c. 4 de moins que 4, c'est 0 - d. 10 de moins que 38, c'est 28.</p> <p>5. $30 + 9 = 39 = 40 - 1$ - $18 + 2 = 20 = 27 - 7$ $20 + 8 = 28 = 38 - 10$ - $11 + 20 = 31 = 39 - 8$</p> <p>6. Trois heures et demie - Quatre heures et demie - Trois heures - Quatre heures</p> <p>7. $6 + 4 + 5 = 15$ - Alexandre, Marc et Romain ont 15 timbres en tout.</p> <p>8. $12 + 3 = 15$ - Laura a 15 livres.</p> <p>9. $14 - 10 = 4$ - Il lui reste 4 pommes.</p> <p>10. $6 + 9 = 15$ - Elle avait 15 ballons au début.</p> <p>11. $20 - 8 = 12$ - Elle a utilisé 12 œufs.</p>

OBJECTIFS :

- Compter par dizaines.
- Compter jusqu'à 69 par dizaines.
- Lire et écrire les nombres en chiffres et les nombres en toutes lettres.
- Décomposer un nombre à deux chiffres en dizaines et en unités.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 », « 2 »... « 10 »... « 69 ».
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image.
- Cartes-points : cartes sur lesquelles les nombres sont représentés par des points (comme sur des dés ou des dominos) ; cartes à 10 points.
- Cartes-mots : cartes sur lesquelles sont écrits les nombres en toutes lettres.
- Matériel base 10 : cartes représentant 10 unités carrées formant une dizaine et des unités carrées isolées. (annexe 12)
- Objets que l'on peut compter, comme des perles, des haricots et des boutons.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Compter
- Dizaines
- Faire des dizaines
- Quarante
- Cinquante
- Soixante

NOMBRE DE SÉANCES : 3

- Séance 17-1a : Compter par dizaines.
Manuel de cours : page 153, exercice 1.
Cahier d'exercices B : pages 113 à 115, exercice 46.
- Séance 17-1b : Compter jusqu'à 69
Manuel de cours : pages 154 à 156, exercices 2, 3 et 4.
Cahier d'exercices B : pages 116 à 118, exercices 47 et 48.
- Séance 17-1c : Compter jusqu'à 69
Cahier d'exercices B : pages 119 à 121, exercices 49 et 50.

Chapitre 17

Les nombres jusqu'à 69

Séance 17-1a

Compter par dizaines

OBJECTIF

Compter par dizaines

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

• Matériel photocopiable : Cartes-dessins (annexe 3), cartes-base 10 (annexe 12).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« dizaines », « quarante »,
« cinquante », « soixante »

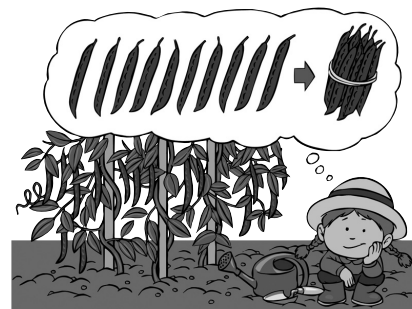
ÉTAPES

Compter de 10 en 10

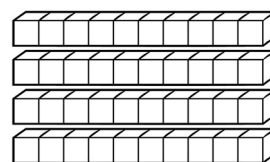
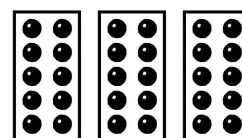
DÉMARCHE

- Commentez la page 150 du manuel de cours. Demandez aux élèves de compter le nombre de haricots verts dans plusieurs des fagots.
- Mettez en évidence le fait que le nombre de haricots verts dans chaque fagot est le même, c'est-à-dire que ce sont des groupes égaux. Par conséquent, on peut trouver le nombre total de haricots verts en comptant les fagots.
- Demandez aux élèves de compter le nombre de fagots présentés en bas de la page.
- Insistez sur le fait que l'on peut compter les haricots verts par dizaines car chaque fagot contient dix haricots. Écrivez la liste ci-contre au tableau, tout en introduisant les termes « cinquante » et « soixante ».
- Demandez aux élèves de compter le nombre de haricots verts présentés sur les pages 151 et 152 du manuel de cours. Ils doivent dire à haute voix : « dix, vingt, trente, ».
- Montrez une carte avec dix points et demandez aux élèves de compter les points. Montrez ensuite trois de ces cartes et demandez : « Combien y a-t-il de points, en tout ? » Encouragez les élèves à compter par dizaines.
- Répétez l'exercice en avec différents nombres de cartes à dix points.
- Répétez l'exercice en utilisant des cartes de dix carrés, comme ci-contre, et des colliers de dix perles.
- Écrivez la suite de nombres présentée ci-contre au tableau. Demandez à un élève de venir au tableau et de pointer 50. Recommencez avec un autre élève et un autre nombre (40, 20...).

PRÉSENTATION



1 dizaine	= 10	dix
2 dizaines	= 20	vingt
3 dizaines	= 30	trente
4 dizaines	= 40	quarante
5 dizaines	= 50	cinquante
6 dizaines	= 60	soixante

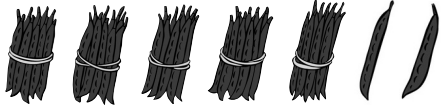
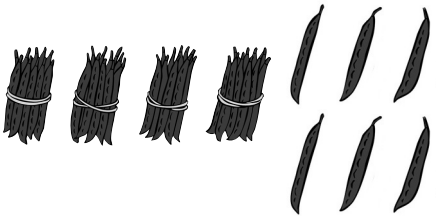



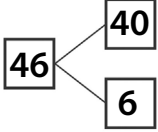
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe l'exercice 1 de la page 153 du manuel de cours. <p>Solutions a. 6 dizaines = 60 - b. 4 dizaines = 40 - c. 5 dizaines = 50</p>	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 46 (pages 113 à 115)	<p>Ex.40 1. $10 + 3 = 13$, $8 + 10 = 18$, $6 + 10 = 16$, $10 + 7 = 17$, $10 + 2 = 12$, $10 + 5 = 15$, $4 + 10 = 14$, $1 + 10 = 11$ 2. $7 + 5 = 12$, $9 + 7 = 16$, $4 + 9 = 13$, $8 + 5 = 13$, $3 + 8 = 11$, $6 + 7 = 13$, $2 + 9 = 11$, $7 + 8 = 15$</p> <p>Ex. 41 1. $3 + 9 = 12$, $6 + 8 = 14$, $9 + 6 = 15$, $5 + 7 = 12$, $8 + 6 = 14$, $9 + 2 = 11$, $9 + 5 = 14$, $8 + 4 = 12$ 2. $6 + 7 = 13$, $8 + 3 = 11$, $4 + 7 = 11$, $6 + 9 = 15$, $7 + 6 = 13$, $9 + 9 = 18$, $3 + 8 = 11$, $7 + 4 = 11$</p>	

Séance 17-1b Compter jusqu'à 69

OBJECTIFS	
Compter jusqu'à 69 par dizaines Décomposer un nombre à deux chiffres en dizaines et en unités	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : <ul style="list-style-type: none"> Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1). Autre matériel : objets dénombrables, comme des perles, des haricots et des boutons. 	VOCABULAIRE NOUVEAU : « faire des dizaines »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Décomposer en dizaines et unités	<ul style="list-style-type: none"> Montrez une poignée de haricots (ou de pailles) que vous aurez préalablement comptés. Assurez-vous que le total est inférieur à 69. Les élèves doivent chercher le moyen de compter ces haricots. Une méthode consiste à compter les haricots un par un. Une autre méthode consiste à regrouper les haricots par dizaines puis de compter le nombre de dizaines et les haricots restants. Adoptez cette deuxième méthode et demandez aux élèves de compter les haricots. Formez plusieurs petits groupes d'élèves et donnez à chaque groupe une poignée de haricots (ou de pailles). Chaque poignée doit contenir moins de 69 haricots. Demandez aux élèves de regrouper par dizaines les haricots qu'ils ont reçus. Chaque groupe doit dire à haute voix le nombre de dizaines et le nombre de haricots restants puis le nombre total. Exemple : « Il y a 4 dizaines et 6 unités. Cela fait un total de 46 haricots. » 	 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION						
<p>Décomposer en dizaines et unités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dans chaque cas, montrez les cartes-chiffres correspondant aux dizaines et aux unités. Faites ensuite se chevaucher les deux cartes pour former le nombre total. Exemple : Affichez ensuite les dizaines et les unités sous la forme d'un lien entre les nombres. Exemple : Placez ensuite les nombres dans un tableau de dizaines et d'unités, dessiné au tableau. 	 <p style="text-align: center;"> $40 \quad 6 \rightarrow 40 \quad 6 \rightarrow 46$ </p>  <table border="1" data-bbox="1159 724 1541 1069" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dizaines</th> <th style="text-align: center;">Unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </tbody> </table>	Dizaines	Unités	7	1	4	6
Dizaines	Unités							
7	1							
4	6							
<p>Exercices d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 2, 3 et 4 des pages 154 à 156 du manuel de cours. <p>Solutions :</p> <p>Ex. 2 :</p> <p>a. 63 = 6 dizaines et 3 unités b. 57 = 5 dizaines et 7 unités</p> <p>Ex. 3 :</p> <p>a. 5 dizaines et 3 unités = 53 b. 6 dizaines et 2 unités = 62 c. 4 dizaines et 2 unités = 42</p> <p>Ex. 4 :</p> <p>a. $60 + 9 = 69$ - b. $30 + 2 = 32$ - c. $50 + 8 = 58$</p>							
Entraînement	Solutions							
<p>Cahier d'exercices B Ex. 47 et 48 (pages 116 à 118)</p>	<p>Ex. 47 :</p> <p>1. 1 dizaine et 6 unités = 16 - 3 dizaines et 7 unités = 37 3 dizaines et 4 unités = 34 - 6 dizaines et 4 unités = 64</p> <p>2. Colorier suivant les instructions données.</p> <p>Ex. 48 :</p> <p>1. 4 dizaines et 2 unités = 42 - 3 dizaines et 0 unité = 30 5 dizaines et 4 unités = 54 - 6 dizaines et 5 unités = 65</p> <p>2. 2 dizaines et 3 unités = 23 - 4 dizaines et 6 unités = 46 - 6 dizaines et 4 unités = 64</p>							

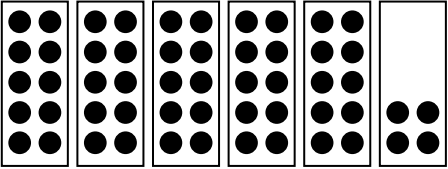
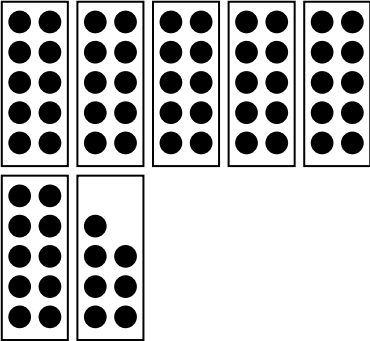
OBJECTIF

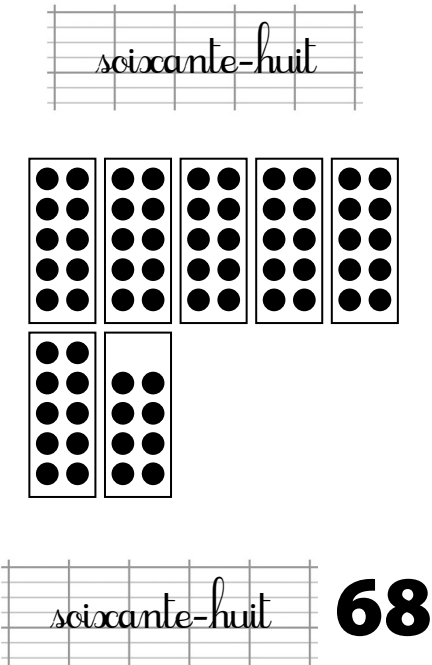
Lire et écrire les nombres en chiffres et en toutes lettres.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- **Matériel photocopiable :** cartes-chiffres (annexe 1), cartes-points (annexe 4) ; cartes-mots (annexe 5) ; cartes-base 10 (annexe 12).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Écrire les nombres inférieurs à 69 en toutes lettres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez un ensemble de cartes à dix points, ainsi qu'une carte-points avec moins de dix points, comme présenté ci-contre. • Demandez aux élèves de compter les points, en termes de dizaines et d'unités. Montrez les cartes-chiffres correspondantes, comme ci-contre. • Écrivez le nombre « 54 » au tableau et montrez la carte-mot correspondante (ou écrivez « cinquante-quatre » au tableau). Les élèves doivent recopier le nombre « 54 » dans leur cahier et écrire « cinquante-quatre » à côté. • Écrivez un nombre à deux chiffres au tableau (inférieur à 69). Montrez les cartes-chiffre correspondant aux dizaines et aux unités de ce nombre, comme précédemment. Demandez à un élève de dire le mot correspondant à ce nombre. Écrivez le nombre en toutes lettres à côté du nombre en chiffres et demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier. • Recommencez avec plusieurs nombres à deux chiffres. 	 <p>50 4 → 50 4 → 54</p> <p>54</p> <p>cinquante-quatre</p>  <p>60 7 → 60 7 → 67</p> <p>67</p> <p>soixante-sept</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Associer l'écriture d'un nombre en chiffres à son écriture en toutes lettres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Écrivez un nombre à deux chiffres en toutes lettres au tableau. Exemple : « soixante-huit » • Demandez à un élève de dire à haute voix le nombre de dizaines et d'unités dans ce nombre. Exemple : « 6 dizaines et 8 unités. » • Écrivez le nombre en chiffres à côté du nombre en toutes lettres. Demandez aux élèves de les recopier dans leur cahier. • Recommencez avec plusieurs nombres à deux chiffres écrits en toutes lettres. 	

Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 49 et 50 (pages 119 à 121)</p>	<p>Ex. 49 :</p> <p>1. Soixante-six = 66 - Trente et un = 31 - Vingt-deux = 22 Quarante-trois = 43 - Cinquante-cinq = 55 - Dix-sept = 17</p> <p>2. Quarante-sept = 47 - Soixante-deux = 62 - Cinquante et un = 51 - Trente-trois = 33</p> <p>Ex. 50 :</p> <p>1. 40 et 5 font 45. - 50 et 7 font 57. - 60 et 4 font 64. - 30 et 1 font 31.</p> <p>2. 50 + 3 = 53 - 40 + 6 = 46 - 60 + 6 = 66 - 50 + 7 = 57 - 60 + 2 = 62 - 30 + 4 = 34</p>

OBJECTIFS :

- Donner le nombre qui est plus grand de 1/plus grand de 10/plus petit de 1/plus petit de 10 qu'un nombre donné (inférieur à 70).
- Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 69.
- Compter de un en un/de 10 en 10 à partir d'un nombre donné.
- Compter à rebours de un en un/de 10 en 10 à partir d'un nombre donné.

COMPÉTENCES DU PROGRAMME 2008 :

- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.
- Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.
- Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 »... « 69 ». (annexe 1)
- Cartes-symboles : « + », « - », « = », « ? ». (annexe 6)
- Cartes-figures : cartes qui représentent un carré, un triangle, un rectangle, un cercle. (annexe 10)
- Matériel base 10 : cartes représentant 10 unités carrées formant une dizaine et des unités carrées isolées. (annexe 12)
- Tableau avec 10 colonnes et 7 lignes, présentant les nombres de 1 à 70.
- Deux dés. Les faces du premier dé, celui des unités, portent les inscriptions « + 1 », « + 2 », « + 3 », « - 1 », « - 2 » et « - 3 » ; les faces de l'autre dé, celui des dizaines, « + 10 », « + 20 », « + 30 », « - 10 », « - 20 » et « - 30 ». (annexe 7)

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Unités, dizaines
- 1 de plus que, 1 de moins que
- 10 de plus que, 10 de moins que
- Compter, compter à rebours
- Plus grand, le plus grand
- Plus petit, le plus petit

NOMBRE DE SÉANCES : 4

- Séance 17-2a : 1 de plus, 10 de plus – 1 de moins, 10 de moins.
Manuel de cours : page 160, exercice 1.
Cahier d'exercices B : pages 124 à 126, exercices 53 et 54.
- Séance 17-2b : Comparer deux nombres.
Manuel de cours : page 157.
Cahier d'exercices B : page 122, exercice 51.
- Séance 17-2c : Ordonner.
Cahier d'exercices B : page 123, exercice 52.
- Séance 17-2d : Jeu – compter et compter à rebours.
Manuel de cours : page 160, exercices 2 et 3.
Cahier d'exercices B : pages 127 et 128, exercices 55 et 56

OBJECTIF

Donner le nombre qui est plus grand de 1/plus grand de 10/ plus petit de 1/plus petit de 10 qu'un nombre donné (inférieur à 70)

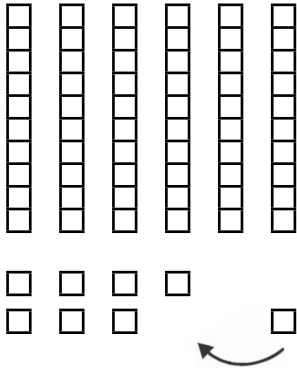
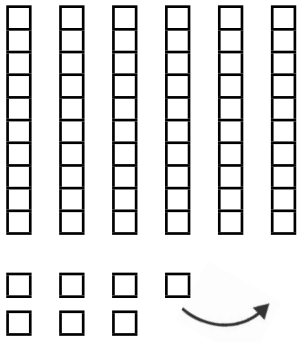
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

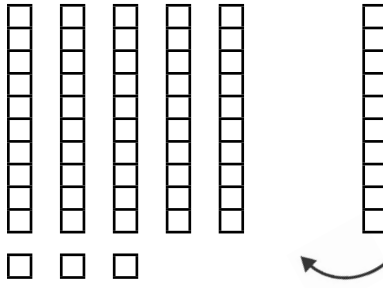
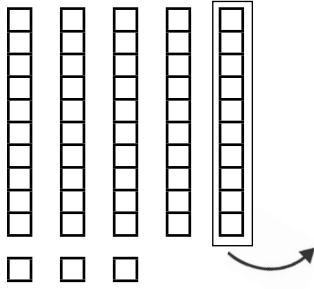
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

• Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-symboles (annexe 6), cartes-figures (annexe 10), cartes-base 10 (annexe 12).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« 1 de plus que, 1 de moins que »,
« 10 de plus que, 10 de moins que »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
1 de plus	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez « 67 » au tableau. Demandez à un élève de dire à voix haute le nombre plus grand de 1 que le nombre au tableau. Amenez l'élève à compter : « 67, 68 ». Illustrez l'expression « un de plus » en utilisant les cartes-base 10, comme montré ci-contre, en ajoutant un carré. Écrivez l'opération « $67 + 1 = 68$ » au tableau. 	<p style="text-align: center;">67</p> <p>67... 68</p>  <p style="text-align: center;">$67 + 1 = 68$</p>
1 de moins	<ul style="list-style-type: none"> Revenez au « 67 » écrit précédemment au tableau et demandez à un élève de dire à haute voix le nombre plus petit de 1 que le nombre au tableau. Incitez l'élève à compter à rebours : « 67, 66 ». Illustrez l'expression « un de moins » en utilisant les cartes-base 10, en retirant un carré. Écrivez la soustraction « $67 - 1 = 66$ » au tableau. Répétez cet exercice avec différents nombres inférieurs à 70. 	<p style="text-align: center;">67</p> <p>67... 66</p>  <p style="text-align: center;">$67 - 1 = 66$</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>10 de plus</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez « 53 au tableau ». Illustrez ce nombre à l'aide des cartes-base 10 et des carrés isolés. Demandez à un élève de dire à haute voix le nombre plus grand de 10 que le nombre au tableau. Ajoutez une carte-base 10, comme montré ci-contre, pour illustrer l'addition de 10. Écrivez l'addition « $53 + 10 = 63$ » au tableau. Mettez en évidence le fait que 53, ce sont cinq dizaines et trois unités, et qu'après avoir ajouté une dizaine, cela devient six dizaines et trois unités. 	<p style="text-align: center;">53</p>  <p style="text-align: center;">$53 + 10 = 63$</p>
<p>10 de moins</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revenez au nombre écrit au tableau (53) et demandez à un élève de dire à haute voix le nombre plus petit de 10 que le nombre au tableau. Retirez carte-base 10 comme montré ci-contre, pour illustrer la soustraction de 10. Écrivez la soustraction « $53 - 10 = 43$ » au tableau. Mettez en évidence que lorsqu'une dizaine est soustraite à cinq dizaines et trois unités, le résultat est quatre dizaines et trois unités. Répétez cet exercice (10 de plus et 10 de moins) avec différents nombres (le résultat doit rester inférieur à 70). 	<p style="text-align: center;">53</p>  <p style="text-align: center;">$53 - 10 = 43$</p>
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe l'exercice 1 de la page 160 du manuel de cours. <p>Solutions</p> <ol style="list-style-type: none"> Le nombre plus grand que 54 de 1 unité est 55. Le nombre plus petit que 54 de 1 unité est 53. Le nombre plus grand que 54 de 1 dizaine est 64. Le nombre plus petit que 54 de 1 dizaine est 44 	
Exercices écrits	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 53 et 54 (pages 124 à 126)</p>	<p>Ex. 53 :</p> <ol style="list-style-type: none"> Le nombre plus grand que 14 de 1 unité est 15. Le nombre plus grand que 14 de 1 dizaine est 24. Le nombre plus grand que 43 de 1 unité est 44. Le nombre plus grand que 43 de 1 dizaine est 53. Le nombre plus grand que 56 de 1 unité est 57. Le nombre plus grand que 56 de 1 dizaine est 66. Le nombre plus petit que 23 de 1 unité est 22. Le nombre plus petit que 23 de 1 dizaine est 13. Le nombre plus petit que 39 de 1 unité est 38. Le nombre plus petit que 39 de 1 dizaine est 29. Le nombre plus petit que 51 de 1 unité est 50. Le nombre plus petit que 51 de 1 dizaine est 41. <p>Ex. 54 :</p> <p>59 - 69 - 68 - 58 - 57 - 47 - 48 - 49 - 50 - 40 - 41 - 51 - 52 - 62 - 61 - 51 - 50 - 40</p>	

OBJECTIF	
Comparer les nombres jusqu'à 69	
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.	
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1).	VOCABULAIRE NOUVEAU : « dizaines », « unités », « plus grand », « plus petit »
Comparer deux nombres à deux chiffres en comparant d'abord les dizaines puis les unités si les dizaines sont identiques.	

Entraînement	Solutions
Cahier d'exercices B Ex. 51 (page 122)	<p>Remarque : marchez dans les rangs et aidez ceux qui rencontrent des difficultés à compléter les suites de nombres.</p> <p>a. 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49 – 50</p> <p>b. 66 – 65 – 64 – 63 – 62 – 61 – 60 – 59 – 58 – 57 – 56 – 55 – 54 – 53 – 52</p>

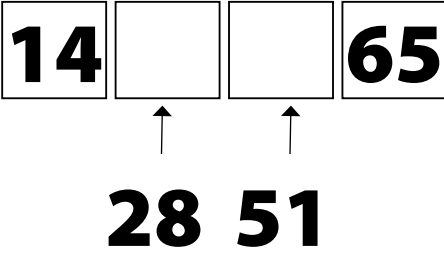
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Comparer deux nombres à un chiffre	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez deux nombres à un chiffre au tableau, par exemple « 3 » et « 7 ». Demandez aux élèves : « Quel est le plus grand ? ». Recommencez avec d'autres paires de nombre à un chiffre. 	<p>3 7</p> <p>« Lequel de ces 2 nombres est le plus grand ? » « 7 est plus grand que 3. »</p>
Comparer deux dizaines	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez deux dizaines, par exemple « 30 » et « 60 ». Demandez aux élèves : « Quel est le plus grand ? » Recommencez avec d'autres paires de dizaines. 	<p>30 60</p> <p>↑ ↑ 3 dizaines 6 dizaines</p> <p>« Lequel de ces 2 nombres est le plus grand ? » « 60 est plus grand que 30 »</p>
Comparer deux nombres à deux chiffres dont le chiffre des dizaines est identique	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez deux nombres à deux chiffres possédant le même nombre de dizaines, par exemple « 23 » et « 27 ». Demandez aux élèves : « Quel est le plus grand ? » Mettez en évidence les dizaines et les unités dans chaque nombre. Faites remarquer que le nombre de dizaines est le même et que, par conséquent, ce sont les unités qui différencient ces deux nombres. Recommencez avec d'autres paires de nombres à deux chiffres possédant le même nombre de dizaines. 	<p>23 27</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑ 2 3 2 7 dizaines unités dizaines unités</p> <p>« Lequel de ces 2 nombres est le plus grand ? » « 27 est plus grand que 23 »</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Comparer deux nombres à deux chiffres dont le chiffre des unités est identique</p>	<ul style="list-style-type: none"> Commentez la page 157 du manuel de cours. Utilisez cette image pour illustrer les comparaisons suivantes. Écrivez au tableau deux nombres à deux chiffres possédant le même nombre d'unités, par exemple « 46 » et « 16 ». Demandez aux élèves : « Quel est le plus grand ? ». Mettez en évidence les dizaines et les unités dans chaque nombre. Faites remarquer que le nombre des dizaines diffère et que, par conséquent, le nombre qui possède le plus de dizaines est le plus grand. Recommencez avec d'autres paires de nombres à deux chiffres possédant le même nombre d'unités. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>46</p> <p>↑ ↑</p> <p>4 6</p> <p>dizaines unités</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>16</p> <p>↑ ↑</p> <p>1 6</p> <p>dizaine unités</p> </div> </div> <p>« Lequel de ces 2 nombres est le plus grand ? » « 46 est plus grand que 16 »</p>
<p>Comparer deux nombres à deux chiffres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez deux nombres à deux chiffres : celui avec le plus grand nombre de dizaines doit avoir le plus petit nombre d'unités. Exemple : 63 et 57. Demandez aux élèves : « Quel est le plus grand ? ». Mettez en évidence les dizaines et les unités dans chacun des nombres. Faites remarquer que le nombre avec le plus de dizaines est plus grand que l'autre. Recommencez avec d'autres paires de nombres à deux chiffres. 	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>63</p> <p>↑ ↑</p> <p>6 3</p> <p>dizaines unités</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>57</p> <p>↑ ↑</p> <p>5 7</p> <p>dizaines unités</p> </div> </div> <p>« Lequel de ces 2 nombres est le plus grand ? » « 63 est plus grand que 57 »</p>

Séance 17-2c

Ordonner

OBJECTIF		
Ordonner les nombres jusqu'à 69		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Comparer, ranger, encadrer les nombres inférieurs à 100.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1).	VOCABULAIRE NOUVEAU : « plus grand, le plus grand », « plus petit, le plus petit »	
Ranger un ensemble de nombres à deux chiffres dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant.		
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Le plus grand, le plus petit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez quatre nombres à deux chiffres au tableau, par exemple 51, 14, 28 et 65. Mettez en évidence les dizaines et les unités dans chacun des nombres. 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="text-align: center;"> <p>51</p> <p>↑ ↑</p> <p>5 1</p> <p>dizaines unités</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>14</p> <p>↑ ↑</p> <p>1 4</p> <p>dizaine unités</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>28</p> <p>↑ ↑</p> <p>2 8</p> <p>dizaines unités</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>65</p> <p>↑ ↑</p> <p>6 5</p> <p>dizaines unités</p> </div> </div> </div>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Le plus grand, le plus petit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves : « Quel est le plus petit nombre ? » Amenez-les à chercher celui avec le plus petit nombre de dizaines. Lorsque plusieurs nombres ont le même nombre de dizaines, les élèves doivent chercher celui qui a le plus petit nombre d'unités. • Demandez aux élèves : « Quel est le plus grand nombre ? » Amenez les élèves à chercher celui avec le plus grand nombre de dizaines. Lorsque plusieurs nombres ont le même nombre de dizaines, les élèves doivent chercher celui qui a le plus grand nombre d'unités. 	<p>« Lequel de ces nombres est le plus petit ? » 14</p> <p>« Lequel de ces 2 nombres est le plus grand ? » 65</p>
<p>Ordonner</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dessinez quatre carrés au tableau. Écrivez le plus petit nombre dans le carré le plus à gauche et le plus grand nombre dans le carré le plus à droite. • Comparez les deux nombres restants et remplissez les carrés du milieu pour que les nombres apparaissent dans l'ordre croissant. • Recommencez l'exercice avec différents ensembles de nombres à deux chiffres. Ordonnez-les tantôt dans l'ordre croissant, tantôt dans l'ordre décroissant. 	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 52 (page 123)</p>	<p>a. 12 – 17 – 36 – 43 - Le nombre le plus petit est 12. - Le nombre le plus grand est 43. b. 52 – 50 – 38 – 29 - Le nombre le plus grand est 52. - Le nombre le plus petit est 29.</p>	

OBJECTIFS

Compter de un en un/de 10 en 10 à partir d'un nombre donné
Compter à rebours de un en un/de 10 en 10 à partir d'un nombre donné

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.

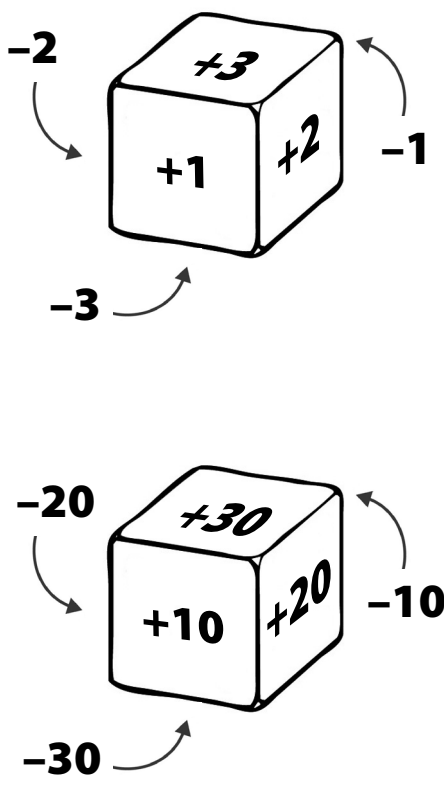
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

• Autre matériel : tableau de nombres, 2 dés (à réaliser par l'enseignant).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« compter », « compter à rebours »

Pour cette séance, nous avons besoin d'un grand tableau avec dix colonnes et sept lignes, présentant les nombres de 1 à 70, et de deux dés. Les faces du premier dé, celui des unités, portent les inscriptions « + 1 », « + 2 », « + 3 », « - 1 », « - 2 » et « - 3 » ; les faces de l'autre dé, celui des dizaines, « + 10 », « + 20 », « + 30 », « - 10 », « - 20 » et « - 30 ».

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Compter de un en un et de dix en dix</p>	<ul style="list-style-type: none"> Placez le tableau de nombres de telle sorte qu'il soit visible par l'ensemble des élèves. Formez plusieurs équipes d'élèves et attribuez une mascotte à chaque équipe (une image de la bonne taille pour être placée dans le tableau). Les équipes jouent chacune leur tour, dans un ordre que vous aurez déterminé à l'avance. Pour commencer, la mascotte de chaque équipe est placée sur la case « 35 ». Demandez à trois joueurs de chaque équipe (élève 1, élève 2 et élève 3) de s'avancer quand c'est leur tour. Le jeu se déroule comme suit. L'élève 1 lance le « dé des dizaines ». L'élève 2 dit à haute voix le nombre des dizaines, en précisant le sens du mouvement (en avant ou en arrière) en fonction du signe indiqué par le dé (exemple : « 3 dizaines en avant » pour « + 30 » et « 3 dizaines en arrière » pour « - 30 »). L'élève 3 déplace la mascotte du nombre de lignes correspondant vers le haut ou vers le bas. Ensuite, l'élève 1 lance le « dé des unités ». L'élève 2 dit à haute voix le nombre des unités, en précisant le sens du mouvement en fonction du signe indiqué par le dé (exemple : « 2 unités en avant » pour « + 2 » et « 2 unités en arrière » pour « - 2 »). L'élève 3 déplace la mascotte du nombre de colonnes correspondant vers la droite ou vers la gauche. Après que les deux dés ont été lancés : si une mascotte arrive sur une position déjà occupée, la mascotte déjà présente est chassée et doit retourner à la case « 35 ». Toutes les mascottes qui sortent du tableau, en allant au-delà de 70 ou de 1, sont éliminées du jeu. Le jeu se termine lorsqu'il ne reste plus qu'une seule mascotte sur le tableau. L'équipe de cette mascotte est déclarée gagnante. 	

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercices d'application	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe les exercices 2 et 3 de la page 160 du manuel de cours. <p>Solutions :</p> <p>Ex. 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Les nombres manquants sont 30 et 40. b. Les nombres manquants sont 46, 56 et 66. c. Les nombres manquants sont 33, puis 13 et 3. <p>Ex. 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Le nombre plus grand que 32 de 1 dizaine est 42. b. Le nombre plus petit que 32 de 2 dizaines est 12. c. Le nombre plus grand que 46 de 1 dizaine est 56. d. Le nombre plus petit que 46 de 2 dizaines est 26. 	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 55 et 56 (pages 127 et 128)	<p>Ex. 55 :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. $45 + 10 = 55$ b. $33 + 3 = 36$ c. $65 - 20 = 45$ d. $68 - 2 = 66$ <p>Ex. 56 :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Le nombre plus grand que 47 de 1 unité est 48. b. Le nombre plus grand que 47 de 1 dizaine est 57. c. Le nombre plus petit que 52 de 1 unité est 51. d. Le nombre plus petit que 52 de 1 dizaine est 42. e. Le nombre plus grand que 50 de 1 unité est 51. f. Le nombre plus petit que 50 de 2 unités est 48. g. Le nombre plus petit que 54 de 3 unités est 51. h. Le nombre plus petit que 56 de 1 dizaine est 46. i. Le nombre plus petit que 68 de 2 dizaines est 48. j. Le nombre plus grand que 32 de 3 dizaines est 62. k. Le nombre plus petit que 66 de 2 dizaines est 46. 	

OBJECTIFS :

- Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, sans retenue.
- Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, avec retenue.
- Additionner un nombre à deux chiffres et des dizaines.
- Additionner deux nombres à deux chiffres en deux étapes, en ajoutant d'abord les dizaines, puis les unités.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Carte-symboles : « + », « - », « = », « ? ». (annexe 6)
- Cartes-figures : cartes qui représentent un carré, un triangle, un rectangle, un cercle. (annexe 10)
- Matériel base 10 : cartes représentant 10 unités carrées formant une dizaine et des unités carrées isolées. (annexe 12)

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Additionner
- Compter
- Unités, dizaines

NOMBRE DE SÉANCES : 4

- Séance 17-3a : Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre.
Manuel de cours : pages 161 et 162, exercice 1.
Cahier d'exercices B : pages 129 et 130, exercice 57.
- Séance 17-3b : La stratégie « faire 10 ».
Manuel de cours : page 162, exercice 2.
Cahier d'exercices B : pages 131 et 132, exercice 58.
- Séance 17-3c : Additionner un nombre à deux chiffres et des dizaines.
Manuel de cours : pages 163 et 164, exercices 3 et 4.
Cahier d'exercices B : pages 133 à 135, exercices 59 et 60.
- Séance 17-3d : Ajouter deux nombres à deux chiffres.
Manuel de cours : page 165, exercices 3 et 4.
Cahier d'exercices B : pages 136 et 137, exercice 61.

Séance 17-3a Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre

OBJECTIFS

Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, sans retenue

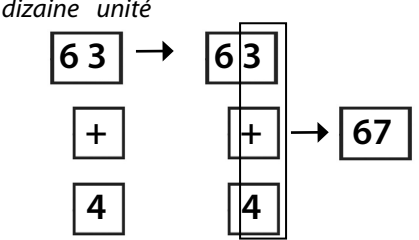
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

• **Matériel photocopiable :** cartes-symboles (annexe 6), cartes-figures (annexe 10), cartes-base 10 (annexe 12).

Sont expliquées ici les additions qui ne nécessitent pas de retenues, c'est-à-dire qui ne nécessitent pas de renommer des unités en une dizaine et des unités restantes.

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner des dizaines et des unités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez un nombre à deux chiffres, multiple de 10, et un nombre à un chiffre au tableau. Exemple : 50 et 8. Demandez aux élèves de déterminer la somme de ces deux nombres. Utilisez les cartes-base 10 et les carrés pour illustrer cette addition. 	<p>50 8</p> <p>50 + 8 = 58</p>
<p>Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre. Choisissez-les de manière à ce que la somme des unités ne dépasse pas 9. Représentez ensuite les deux nombres comme ci-contre, en utilisant les cartes-base 10 et les carrés isolés. Exemple : 43 et 5 Demandez aux élèves de trouver la somme de ces deux nombres. Rappelez-leur qu'ils peuvent additionner les dizaines et les unités séparément. Affichez l'addition « 43 + 5 = ? » au tableau en utilisant les cartes-chiffres et les cartes-symboles. Montrez ensuite l'addition sous forme d'un lien entre les nombres. Les élèves doivent dire : « 43, c'est 4 dizaines et 3 unités. » Demandez aux élèves de compter le nombre de rectangles, c'est-à-dire le nombre total d'unités : « 3 + 5 = 8 ». Revenez au lien entre les nombres et développez-le comme suit, pour illustrer l'addition des unités : 	<p>43 5</p> <p>43 + 5 = ?</p> <p>43 3 ← + 5 = 8</p> <p>40</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amenez les élèves à dire : « 43 plus 5, ce sont 4 dizaines et 3 unités plus 5 unités. » et « 43 plus 5, ce sont 4 dizaines et 8 unités. » • Écrivez l'addition « $43 + 5 = 48$ » au tableau. • Répétez le procédé (cartes-base 10 et carrés, lien entre les nombres et son développement) avec d'autres paires de nombres similaires. • Lorsque les élèves sont suffisamment familiers avec ce type d'additions, utilisez la représentation ci-contre à la place du lien entre les nombres. 	<p style="text-align: center;">$43 + 5 = 48$</p> <p style="text-align: center;"><i>dizaine unité</i></p> 
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commentez la page 161 du manuel de cours et faites en classe l'exercice 1 de la page 162. <p>Solution : $65 + 2 = 67$</p>	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 57 (pages 129 et 130)</p>	<p>1.</p> <p>a. $24 + 3 = 27$ b. $32 + 5 = 37$ c. $13 + 6 = 19$ d. $46 + 2 = 48$</p> <p>2.</p> <p>$4 + 3 = 7$ - $34 + 3 = 37$ $5 + 2 = 7$ - $25 + 2 = 27$ $6 + 1 = 7$ - $36 + 1 = 37$ $4 + 4 = 8$ - $44 + 4 = 48$ $7 + 2 = 9$ - $57 + 2 = 59$ $3 + 3 = 6$ - $63 + 3 = 66$ $1 + 8 = 9$ - $11 + 8 = 19$</p>	

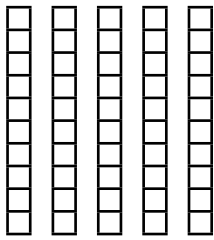
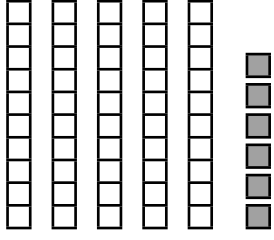
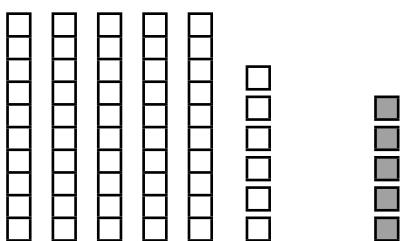
OBJECTIF

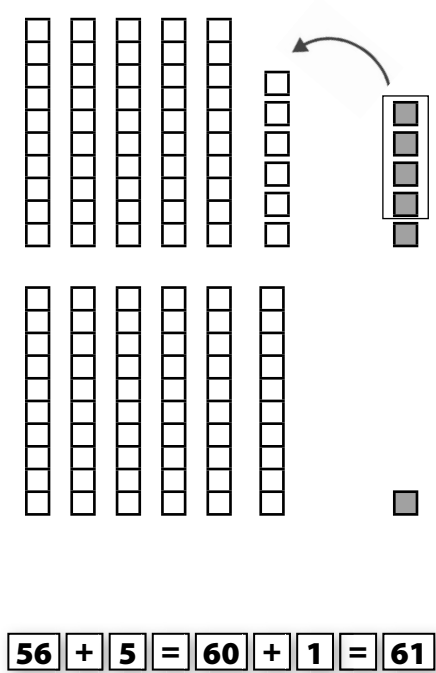
Additionner un nombre à deux chiffres et un nombre à un chiffre, avec retenue

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :**• **Matériel photocopiable :** cartes-symboles (annexe 6), cartes-figures (annexe 10), cartes-base 10 (annexe 12).

Sont expliquées ici les additions qui nécessitent des retenues, c'est-à-dire de renommer des unités en dizaine et en unités restantes.

Remarque : la stratégie « faire 10 » a déjà été introduite précédemment, pour additionner deux nombres à un chiffre dans la séance 6-2a. Nous l'avons aussi utilisée plus récemment, pour ajouter un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Faire 10	<ul style="list-style-type: none"> Affichez cinq cartes-base 10. Utilisez la partie gauche du tableau, la partie droite sera utilisée plus tard. Demandez aux élèves de compter le nombre de carrés. Ajoutez six carrés pour former un autre groupe juste à côté des cartes-base 10. Écrivez l'addition correspondante en utilisant les cartes-chiffres. Sur la partie droite du tableau, affichez cinq carrés. Écrivez l'addition correspondante. 	  $\boxed{50} + \boxed{6} = \boxed{56}$  $\boxed{56} + \boxed{5} = \boxed{?}$

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Faire 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Déplacez quatre carrés de la partie droite du tableau vers la partie gauche, afin de compléter à dix les carrés situés à côté des cartes-base 10. Vous obtenez ainsi six dizaines à gauche et une unité à droite. Expliquez aux élèves que le déplacement de quatre unités vers la gauche permet de n'avoir que des dizaines à gauche. • Modifiez l'opération d'addition « $56 + 5 = 60 + 1$ ». Mettez en évidence que le nombre total de carrés n'a pas changé et que, par conséquent, le résultat de « $60 + 1$ » est aussi le résultat de « $56 + 5$ ». • Les élèves doivent dire : « $56 + 5$, c'est la même chose que $60 + 1$ ». • Répétez l'exercice avec d'autres paires de nombres similaires. 	 <p>56 + 5 = 60 + 1 = 61</p>
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe l'exercice 2 de la page 162 du manuel de cours. <p>Solutions :</p> <p>a. $54 + 6 = 60$</p> <p>b. $46 + 7 = 53$</p>	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 58 (pages 131 et 132)</p>	<p>1. $13 + 3 = 20$ - $46 + 4 = 50$ - $58 + 5 = 63$ - $32 + 9 = 41$</p> <p>2. $7 + 5 = 12$ - $57 + 5 = 62$ $5 + 5 = 10$ - $45 + 5 = 50$ $4 + 7 = 11$ - $24 + 7 = 31$ $6 + 8 = 14$ - $56 + 8 = 64$ $9 + 4 = 13$ - $39 + 4 = 43$ $5 + 6 = 11$ - $35 + 6 = 41$ $8 + 2 = 10$ - $18 + 2 = 20$</p>	

OBJECTIF

Additionner un nombre à deux chiffres et des dizaines

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :**• **Matériel photocopiable :** cartes-symboles (annexe 6), cartes-figures (annexe 10), cartes-base 10 (annexe 12).

On introduit ici l'addition de deux nombres à deux chiffres, dont l'un est un multiple de 10.

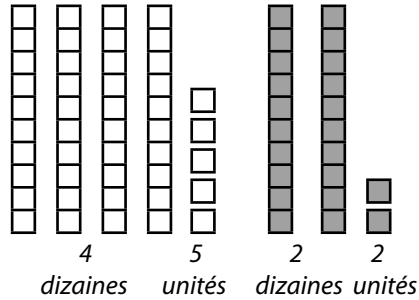
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Additionner deux multiples de 10	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez deux multiples de 10, dont la somme n'excède pas 70, au tableau. Exemple : 40 et 20. Demandez aux élèves de réfléchir sur un moyen d'additionner ces deux chiffres. Amenez-les à envisager ces deux nombres en termes de dizaines. Les élèves doivent compter les deux dizaines (pour 20) pour trouver le total : « Quarante, cinquante, soixante ». Écrivez la réponse au tableau. 	<p>40 20</p> <p>40 + 20 = ?</p> <p>4 dizaines 2 dizaines</p> <p>40 + 20 = 60</p>
Additionner deux nombres à deux chiffres dont l'un est un multiple de 10	<ul style="list-style-type: none"> Changez le premier nombre en y ajoutant quelques unités et demandez aux élèves de trouver le total. Représentez les 2 nombres à l'aide des cartes-base 10 et des carrés, comme illustré ci-contre. Mettez en évidence le fait que la somme des deux nombres peut être obtenue en additionnant les dizaines et les unités. Faites compter les élèves, en utilisant les deux manières pour ajouter deux dizaines : <ul style="list-style-type: none"> « quarante, cinquante, soixante, soixante-trois » « quarante-trois, cinquante-trois, soixante-trois » 	<p>43 20</p> <p>43 + 20 = ?</p> <p>4 dizaines 3 unités 2 dizaines</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 3 et 4 des pages 163 et 164 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 3 : $22 + 30 = 52$</p> <p>Ex. 4 : a. $43 + 20 = 63$ - b. $34 + 10 = 44$ - c. $20 + 46 = 66$</p>	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 59 et 60 (pages 133 à 135)	<p>Ex. 59 :</p> <p>$10 + 40 = 50$ - 1 dizaine + 4 dizaines = 50 $30 + 20 = 50$ - 3 dizaines + 2 dizaines = 50 $20 + 40 = 60$ - 2 dizaines + 4 dizaines = 60 $30 + 30 = 60$ - 3 dizaines + 3 dizaines = 60</p> <p>Ex. 60 :</p> <p>1. $44 + 20 = 64$ - $36 + 30 = 66$ - $29 + 40 = 69$ - $50 + 17 = 67$</p> <p>2. $40 + 20 = 60$ - $42 + 20 = 62$ $20 + 20 = 40$ - $20 + 26 = 46$ $30 + 30 = 60$ - $38 + 30 = 68$ $10 + 30 = 40$ - $17 + 30 = 47$ $20 + 30 = 50$ - $20 + 35 = 55$ $40 + 20 = 60$ - $44 + 20 = 64$ $10 + 40 = 50$ - $11 + 40 = 51$</p>	

Séance 17-3d Additionner deux nombres à deux chiffres

OBJECTIF
Additionner deux nombres à deux chiffres en deux étapes, en ajoutant d'abord les dizaines, puis les unités
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-symboles (annexe 6), cartes-figures (annexe 10), cartes-base 10 (annexe 12).
Sont expliquées ici les additions qui nécessitent des retenues, c'est-à-dire de renommer des unités en une dizaine et des unités restantes.

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Additionner deux nombres à deux chiffres	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez un nombre à deux chiffres et un multiple de dix au tableau. Exemple : 45 et 20 Demandez aux élèves d'additionner ces deux nombres en comptant les dizaines, comme dans la séance précédente. <p>Exemple : « quarante, cinquante, soixante – soixante-cinq » ou « quarante-cinq, cinquante-cinq, soixante-cinq ».</p>	<p>$45 + 20 = ?$</p> <p>4 dizaines 5 unités 2 dizaines</p> <p>$45 + 20 = 65$</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner deux nombres à deux chiffres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Remplacez le second nombre (le multiple de dix) par un nombre légèrement plus grand. Exemple : 45 et 22 Amenez les élèves à envisager ces deux nombres en termes de dizaines et d'unités. Représentez ces deux nombres à l'aide des cartes-base 10 de carrés isolés. Les élèves doivent réfléchir aux moyens d'additionner ces deux nombres. Amenez-les à compter le nombre total de dizaines et le nombre total d'unités. Amenez les élèves à envisager le second nombre en termes de dizaines et d'unités. De cette manière, ils peuvent réécrire l'addition de deux nombres en une addition de trois nombres, en séparant les dizaines et les unités du second nombre. Amenez les élèves à exprimer l'équivalence de ces deux problèmes d'addition. Exemple : « 45 plus 22, c'est la même chose que 45 plus 20 plus 2. » Demandez aux élèves de compter les dizaines d'abord, puis les unités, pour trouver le total. Exemples : « quarante, cinquante, soixante – soixante-cinq, soixante-six, soixante-sept » ou « quarante-cinq, cinquante-cinq, soixante-cinq – soixante-six, soixante-sept ». Écrivez l'addition complète au tableau. 	<p style="text-align: center;">45 + 22 = ?</p>  <p style="text-align: center;">45 + 22 = 45 + 20 + 2</p> <p style="text-align: center;">45 + 22 = 67</p>
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 5 et 6 de la page 165 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 5 : 32 + 16 = 48 Ex. 6 : 43 + 25 = 68</p>	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 61 (pages 136 et 137)</p>	<p>1. $5 + 14 = 39 = 25 + 10 + 4$ $55 + 13 = 68 - 55 + 10 + 3 = 68$ $24 + 12 = 36 - 24 + 10 + 2 = 36$ $37 + 13 = 50 - 37 + 10 + 3 = 50$ $46 + 14 = 60 - 46 + 10 + 4 = 60$ $25 + 17 = 42 - 25 + 10 + 7 = 42$ $48 + 16 = 64 - 48 + 10 + 6 = 64$</p> <p>2. $33 + 25 = 58 = 33 + 20 + 5$ $32 + 36 = 68 - 32 + 30 + 6 = 68$ $25 + 42 = 67 - 25 + 40 + 2 = 67$ $15 + 25 = 40 - 15 + 20 + 5 = 40$ $38 + 22 = 60 - 38 + 20 + 2 = 60$ $27 + 38 = 65 - 27 + 30 + 8 = 65$ $25 + 29 = 54 - 25 + 20 + 9 = 54$</p>	

OBJECTIFS :

- Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, sans retenue.
- Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, avec retenue.
- Soustraire des dizaines d'un nombre à deux chiffres.
- Soustraire un nombre à deux chiffres d'un autre nombre à deux chiffres en deux étapes – soustraire les dizaines et soustraire les unités.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Cartes-chiffres : « 0 », « 1 »... « 70 ». (annexe 1)
- Cartes-dessins : cartes sur lesquelles est représentée une seule image. (annexe 3)
- Cartes-symboles : « + », « - », « = », « ? ». (annexe 6)
- Matériel base 10 : cartes représentant 10 unités carrées formant une dizaine et des unités carrées isolées. (annexe 12)

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Soustraire
- Compter à rebours
- Unités, dizaines

NOMBRE DE SÉANCES : 4

- Séance 17-4a : Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres.
Manuel de cours : pages 166 et 168, exercice 1.
Cahier d'exercices B : pages 138 et 139, exercice 62.
- Séance 17-4b : La stratégie « soustraire à 10 ».
Manuel de cours : page 167, exercice 2.
Cahier d'exercices B : pages 140 et 141, exercice 63.
- Séance 17-4c : Soustraire des dizaines d'un nombre à deux chiffres.
Manuel de cours : pages 169 et 170, exercices 3 et 4.
Cahier d'exercices B : pages 142 à 144, exercices 64 et 65.
- Séance 17-4d : Soustraire un nombre à deux chiffres d'un autre nombre à deux chiffres.
Manuel de cours : page 171, exercices 5 et 6.
Cahier d'exercices B : pages 145 et 146, exercice 66

Séance 17-4a Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres

OBJECTIF

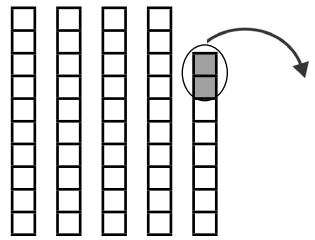
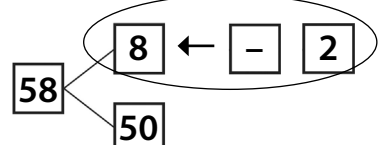
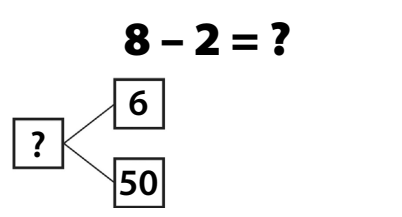
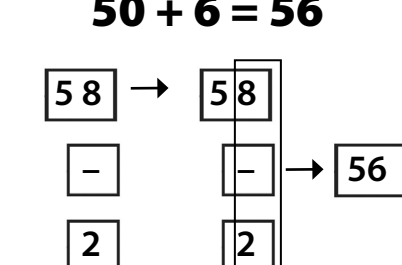
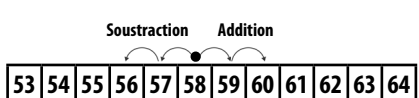
Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, sans retenue

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

• **Matériel photocopiable :** cartes-chiffres (annexe 1), cartes-symboles (annexe 6), cartes-base 10 (annexe 12).

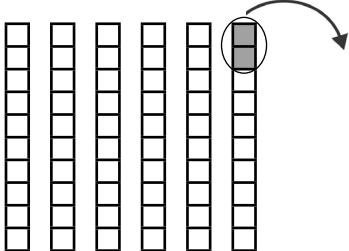
Sont expliquées ici les soustractions qui ne nécessitent pas de renommer une dizaine en dix unités

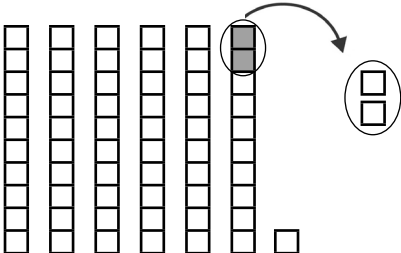
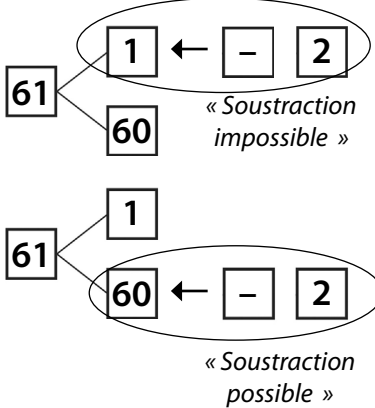
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 2 chiffres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez la soustraction « $58 - 2 = ?$ » au tableau (ou affichez-la à l'aide des cartes-chiffres et des cartes-symboles). Les élèves doivent imaginer une histoire de soustraction en rapport avec cette opération, pour les aider à se souvenir du concept de soustraction. Rappelez aux élèves que la soustraction, c'est comme retirer ou enlever. Exemple : « Il y a 58 pélicans dans le lac. 2 d'entre eux s'envolent. Combien en reste-t-il sur le lac ? » Retournez à la page 117 du manuel de cours. Mettez en évidence que 58, ce sont 5 dizaines et 8 unités. Représentez « 58 » à l'aide des cartes-base 10 et des carrés. Représentez la soustraction à l'aide d'un lien entre les nombres. Amenez les élèves à dire : « 58 moins 2, c'est 50 et 8 unités moins 2 unités. » Écrivez la soustraction « $8 - 2 = ?$ » et demandez aux élèves de trouver la réponse. À l'aide de cette réponse, modifier le lien entre les nombres, comme montré ci-contre. Écrivez l'addition correspondante : « $50 + 6 = 56$ » et complétez le lien entre les nombres. Amenez les élèves à dire : « 58 moins 2, c'est 50 et 6 unités. » Expliquez le processus de soustraction à l'aide des cartes-chiffres et la méthode du compte à rebours, comme illustré ci-contre. Recommencez cet exercice avec d'autres paires de nombres similaires. 	<p>$58 - 2 = ?$</p>  <p>$8 - 2 = ?$</p>  <p>$50 + 6 = 56$</p>   <p>Soustraction Addition</p> 

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> Commentez la page 166 du manuel de cours et faites en classe l'exercice 1 de la page 167. <p>Solutions : a. $57 - 3 = 54$ b. $64 - 4 = 60$</p>	
Exercices écrits	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 62 (pages 138 et 139)	1. $56 - 4 = 52$ - $39 - 2 = 37$ - $46 - 5 = 41$ - $67 - 3 = 64$ 2. $7 - 3 = 4$ - $37 - 3 = 34$ - $5 - 3 = 2$ - $65 - 3 = 62$ - $8 - 5 = 3$ - $28 - 5 = 23$ - $6 - 2 = 4$ - $46 - 2 = 44$ $7 - 4 = 3$ - $37 - 4 = 33$ - $8 - 6 = 2$ - $58 - 6 = 52$ - $9 - 5 = 4$ - $19 - 5 = 14$	

Séance 17-4b La stratégie « soustraire à 10 »

OBJECTIF
Soustraire un nombre à un chiffre d'un nombre à deux chiffres, sans retenue
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-symboles (annexe 6), cartes-base 10 (annexe 12).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Soustraire un nombre à un chiffre d'un multiple de 10	<ul style="list-style-type: none"> Retournez aux pages 122 et 123 du manuel de cours et commentez la stratégie « soustraire à 10 ». Écrivez la soustraction « $60 - 2 = ?$ » au tableau. Représentez ensuite le nombre 60 à l'aide des cartes-base 10. Commentez le retrait de 2 et la nécessité de remplacer une des cartes par dix carrés isolés. Remplacez l'ensemble de dix carrés le plus à droite par dix carrés isolés et retirez-en deux. Écrivez la soustraction « $10 - 2 = ?$ » au tableau. Amenez les élèves à trouver que « $10 - 2 = 8$ » et que, par conséquent, « $60 - 2 = 58$ ». 	<p>$60 - 2 = ?$</p>  <p>$10 - 2 = ?$</p> <p>$60 - 2 = 58$</p>

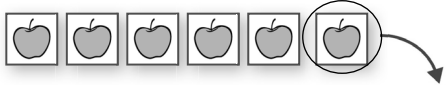
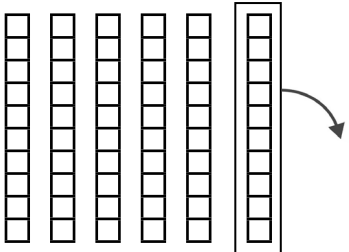
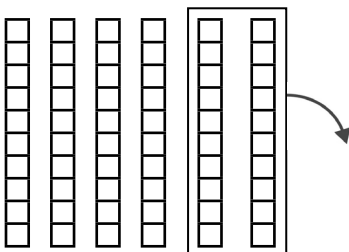
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner deux nombres à deux chiffres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez la soustraction « $61 - 2 = ?$ » au tableau. Représentez 61 à l'aide six cartes-base 10 et d'un carré isolé. Commentez les manières de retirer 2 à 61. Mettez en évidence la nécessité de remplacer une dizaine par dix unités séparées avant de pouvoir retirer deux unités. Faites dire aux élèves : « 61, c'est la même chose que 50 et 11. » Illustrez le retrait de 2 à la nouvelle colonne de dix unités. Écrivez la soustraction « $10 - 2 = ?$ » au tableau et amenez les élèves à trouver que « $10 - 2 = 8$ ». Écrivez la soustraction « $11 - 2 = ?$ » au tableau. Amenez les élèves à reconnaître que « $11 - 2$ », c'est la même chose que « $10 - 2$ » et « 1 ». Les élèves doivent ensuite trouver que « $11 - 2 = 9$ » et que, par conséquent, « $61 - 2 = 59$ ». Expliquez ce procédé à l'aide d'un lien entre les nombres, comme montré ci-dessous. 	<p>$61 - 2 = ?$</p>  <p>$10 - 2 = ?$</p> <p>$11 - 2 = ?$</p> <p>$61 - 2 = 59$</p> 
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 2a à 2d des pages 167 et 168 du manuel de cours. <p>Solutions :</p> <p>a. $60 - 3 = 57$ b. $62 - 6 = 56$ c. $53 - 6 = 47$ d. $45 - 9 = 36$</p>	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 63 (pages 140 et 141)</p>	<p>1. $53 - 5 = 48$ - $61 - 7 = 54$ - $45 - 8 = 37$ - $34 - 6 = 28$</p> <p>2. $16 - 8 = 8$ - $46 - 8 = 36$ $14 - 7 = 7$ - $54 - 7 = 47$ $13 - 5 = 8$ - $63 - 5 = 58$ $11 - 5 = 6$ - $61 - 5 = 56$ $14 - 9 = 5$ - $24 - 9 = 15$ $12 - 7 = 5$ - $32 - 7 = 25$ $13 - 6 = 7$ - $43 - 6 = 37$</p>	

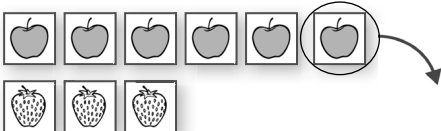
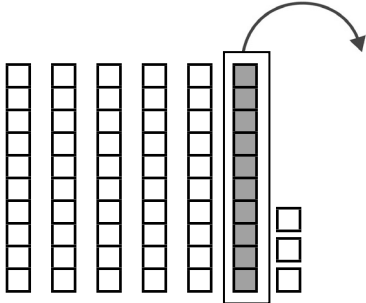
OBJECTIF

Soustraire des dizaines à un nombre à deux chiffres

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.**MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :**

• Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-symboles (annexe 6), cartes-base 10 (annexe 12).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Soustraire une dizaine	<ul style="list-style-type: none"> Affichez six images de pommes. Écrivez la soustraction « $6 - 1 = ?$ » au tableau. Illustrez la soustraction en retirant une pomme. Écrivez au tableau : Tout en laissant les pommes au tableau, affichez six dizaines. Illustrez la soustraction en retirant un. Rappelez aux élèves que chaque ensemble est composé de dix unités. Écrivez au tableau : Écrivez la soustraction « $60 - 10 = ?$ » au tableau. Discutez des différents moyens de trouver le résultat de cette soustraction. Une méthode est de compter à rebours de 10 en 10 (par dizaines) à partir de 60. L'autre méthode consiste à retirer une dizaine aux six dizaines, comme réalisé ci-dessus avec les cartes-base 10. Écrivez la soustraction « $6 - 1 = ?$ » au tableau et amenez les élèves à trouver que « $6 - 1 = 5$ », en comptant à rebours. Rappelez aux élèves de réfléchir en termes de dizaines et trouvez la réponse à « $60 - 10 = ?$ » en comptant une dizaine à rebours. Écrivez « $60 - 10 = 50$ » au tableau. 	 <p>$6 - 1 = ?$</p> <p><i>6 pommes - 1 pomme = 5 pommes</i></p>  <p><i>6 dizaines - 1 dizaine = 5 dizaines</i></p> <p>$60 - 10 = ?$</p> <p>$6 - 1 = 5$</p> <p>$60 - 10 = 50$</p>
Soustraire deux dizaines	<ul style="list-style-type: none"> Écrivez la soustraction « $60 - 20 = ?$ » au tableau. Référez-vous à nouveau aux pommes et expliquez que retirer deux dizaines à six dizaines, c'est comme retirer deux pommes à un groupe de six pommes. Utilisez la même démarche que dans l'exemple précédent pour amener les élèves à trouver la solution : « $60 - 20 = 40$ ». 	<p>$60 - 20 = ?$</p>  <p>$60 - 20 = 40$</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire une dizaine à un nombre à deux chiffres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajoutez trois images de fraises aux six pommes affichées. • Retirez une pomme et écrivez la soustraction ci-contre au tableau. Expliquez la soustraction, en rappelant aux élèves que le mouvement des pommes n'affecte pas les fraises. • Écrivez la soustraction « $63 - 10 = ?$ » au tableau. Discutez des différents moyens de trouver le résultat de cette soustraction. Une méthode consiste à compter 10 à rebours, à partir de 63. L'autre méthode consiste à considérer « 63 » comme six dizaines et trois unités puis à retirer une dizaine. • Représentez « 63 » à l'aide de six dizaines et trois unités. Illustrez la soustraction de 10 en retirant un ensemble de dix carrés. • Expliquez que la soustraction de 10 à 63 donne 5 dizaines et 3 unités. Écrivez la phrase ci-contre au tableau. • Écrivez « $63 - 10 = 53$ » au tableau et demandez aux élèves de recopier cette soustraction dans leur cahier. 	 <p><i>6 pommes et 3 fraises – 1 pomme = 5 pommes et 3 fraises</i></p> <p>$63 - 10 = ?$</p>  <p><i>6 dizaines et 3 unités – 1 dizaine = 5 dizaines et 3 unités</i></p> <p>$63 - 10 = 53$</p>
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faites en classe les exercices 3 et 4 des pages 169 et 170 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 3 : $53 - 20 = 33$</p> <p>Ex. 4 : a. $33 - 10 = 23$ - $55 - 40 = 15$ - $64 - 30 = 34$</p>	
Entraînement	Solutions	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 64 et 65 (pages 142 à 144)</p>	<p>Ex. 64 :</p> <p>$50 - 20 = 30$ - 5 dizaines – 2 dizaines = 30 $60 - 30 = 30$ - 6 dizaines – 3 dizaines = 30 $50 - 40 = 10$ - 5 dizaines – 4 dizaines = 10 $40 - 30 = 10$ - 4 dizaines – 3 dizaines = 10</p> <p>Ex. 65 :</p> <p>1. $38 - 10 = 28$ - $57 - 30 = 27$ - $65 - 50 = 15$ - $41 - 20 = 21$</p> <p>2. $30 - 20 = 10$ - $34 - 20 = 14$ $40 - 30 = 10$ - $49 - 30 = 19$ $60 - 50 = 10$ - $62 - 50 = 12$ $30 - 10 = 20$ - $36 - 10 = 26$ $50 - 30 = 20$ - $53 - 30 = 23$ $50 - 40 = 10$ - $57 - 40 = 17$ $30 - 20 = 10$ - $35 - 20 = 15$</p>	

OBJECTIF

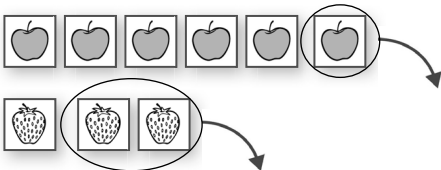
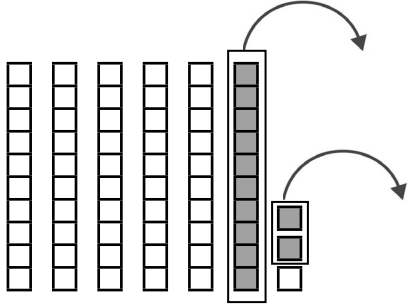
Soustraire un nombre à deux chiffres d'un autre nombre à deux chiffres en deux étapes : soustraire les dizaines et soustraire les unités

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : cartes-chiffres (annexe 1), cartes-symboles (annexe 6), cartes-base 10 (annexe 12).

Sont expliquées ici les soustractions qui ne nécessitent pas de renommer une dizaine en dix unités

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Soustraire une dizaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez six images de pommes et trois images de fraises. • Mettez de côté une pomme et deux fraises, pour suggérer une soustraction. • Écrivez la soustraction ci-contre au tableau. Expliquez la soustraction en rappelant aux élèves qu'aucun mouvement de pommes n'affectera les fraises, et qu'aucun mouvement de fraise n'affectera les pommes. • Écrivez la soustraction « $63 - 12 = ?$ » au tableau. Examinez les moyens de trouver la réponse de cette soustraction. Une méthode consiste à compter 12 à rebours à partir de 63. L'autre méthode consiste à considérer 63 comme six dizaines et trois unités et de retirer une dizaine et deux unités. Ce serait comme retirer une pomme et deux fraises à un groupe de fruits composé de six pommes et de trois fraises. • Représentez 63 à l'aide de six cartes-base 10 et trois carrés isolés. Illustrez la soustraction d'un ensemble de dix carrés d'abord, puis de deux carrés isolés. 	 <p><i>[6 pommes et 3 fraises] - [1 pomme et 2 fraises] = [5 pommes et 1 fraise]</i></p> <p>$63 - 12 = ?$</p>  <p>$63 - 12 = 51$</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 5 et 6 de la page 171 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 5 : $56 - 14 = 42$</p> <p>Ex. 6 : $68 - 32 = 36$</p>	

Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 66 (pages 145 et 146)</p>	<p>Ex. 66 :</p> <p>1. $36 - 13 = 23 = 36 - 10 - 3$ $47 - 12 = 35 = 47 - 10 - 2 = 35$ $67 - 15 = 52 = 67 - 10 - 5 = 52$ $58 - 18 = 40 = 58 - 10 - 8 = 40$ $60 - 14 = 46 = 60 - 10 - 4 = 46$ $43 - 17 = 26 = 43 - 10 - 7 = 26$ $61 - 13 = 48 = 61 - 10 - 3 = 48$</p> <p>2. $46 - 22 = 24 = 46 - 20 - 2$ $68 - 24 = 44 = 68 - 20 - 4 = 44$ $55 - 42 = 13 = 55 - 40 - 2 = 13$ $53 - 33 = 20 = 53 - 30 - 3 = 20$ $40 - 28 = 12 = 40 - 20 - 8 = 12$ $63 - 47 = 16 = 63 - 40 - 7 = 16$ $36 - 23 = 13 = 36 - 20 - 3 = 13$</p>
<p>Cahier d'exercices B Révision 6 (pages 183 à 186)</p>	<p>1. a. 4 dizaines et 9 unités b. 5 dizaines et 8 unités</p> <p>2. a. $40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100$ b. $6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 20$ c. $40 - 35 - 30 - 25 - 20 - 15 - 10 - 5$</p> <p>3. 69</p> <p>4. 7×2 oranges = 14 oranges - Il y a 14 oranges en tout.</p> <p>5. Chaque enfant reçoit 4 ballons.</p> <p>6. Il y a 3 groupes de 8 billes.</p> <p>7. $8 - 5 = 3$ - Quentin a 3 ballons de moins qu'Isabelle.</p> <p>8. $12 - 2 = 10$ - Jean a mangé 10 biscuits.</p> <p>9. $20 - 6 = 14$ - Il y a 14 garçons.</p> <p>10. $8 + 6 = 14$ - Il y a 14 balles dans le panier.</p> <p>11. $15 - 4 = 11$ - Il y a 11 billes dans le sac.</p>

OBJECTIFS :

- Associer les noms des nombres de 60 à 79 avec leur écriture chiffrée
- Associer les noms des nombres de 80 à 99 avec leur écriture chiffrée

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Matériel base 10 (dizaine et unités).

NOMBRE DE SÉANCES : 2

- Séance 18-1a : Les nombres jusqu'à 79.
Manuel de cours :
Cahier d'exercices B :
- Séance 18-1b : Les nombres de 80 à 99.
Manuel de cours :
Cahier d'exercices B :

Chapitre 18

Les nombres de 70 à 100

Séance 18-1a

Les nombres jusqu'à 79

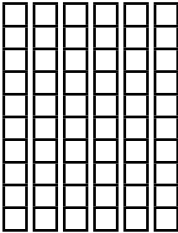
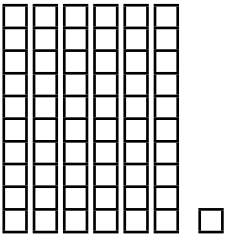
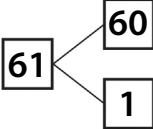
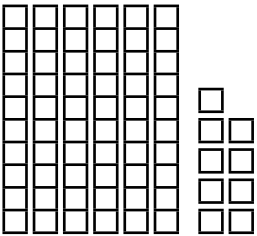
OBJECTIF

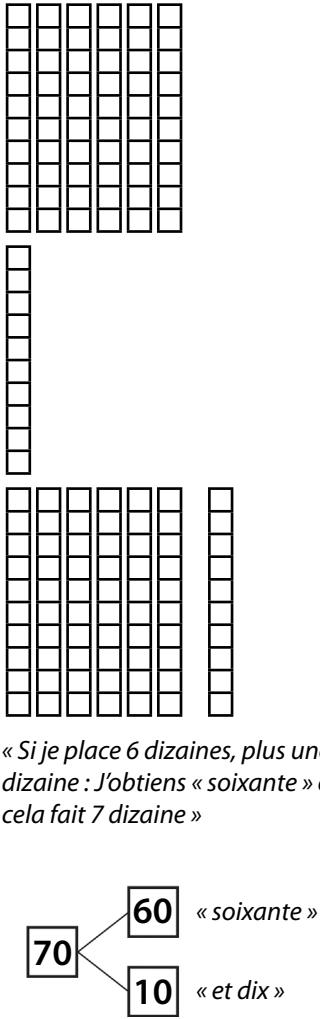
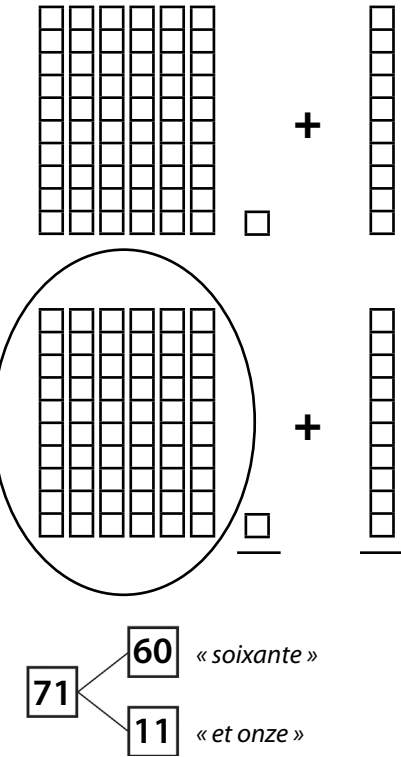
Associer les noms des nombres de 60 à 79 avec leur écriture chiffrée.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : matériel base 10 (dizaines et unités).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Écrire 60	<ul style="list-style-type: none">• Montrez 6 dizaines au tableau comme ci-contre.• Ajoutez au tableau une unité à chaque fois et écrivez le schéma de mariage de nombres correspondant :• Faire de même jusqu'à 69...	 <p>« 60, c'est 6 dizaines »</p>  <p>« 61, c'est 6 dizaines et 1 unité »</p>   <p>« 69, c'est 6 dizaines et 9 unités »</p>

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Écrire 70</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter une dizaine au-dessous des 6 autres. Résumez avec un schéma de mariage de nombre, afin de mettre en valeur l'association soixante et dix. Attention : Prononcez les mots « soixante » et « dix » en écrivant respectivement les nombres 60 et 10, mais ne les écrivez pas au tableau. 	 <p>« Si je place 6 dizaines, plus une autre dizaine : J'obtiens « soixante » et « dix », cela fait 7 dizaine »</p>
<p>Écrire 71,72, 73...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Une fois que les enfants ont bien compris le lien entre l'écriture en chiffre (70) et le mot « soixante-dix », vous pouvez généraliser aux nombre suivants : <ul style="list-style-type: none"> présentez au tableau six dizaines + une (en prenant garde à bien séparer la 7^{ème} dizaine des 6 autres). Entourez les six dizaines et souligner la dizaine et l'unité restante. Attention : Prononcez les mots « soixante » et « onze » en écrivant respectivement les nombres 60 et 11, mais ne les écrivez pas au tableau. Continuez, en ajoutant les unités une par une au tableau, à expliquer les expressions « soixante-douze, soixante-treize, soixante-quatorze... » et en illustrant à chaque fois avec le tableau de mariage de nombres. 	

OBJECTIFS

Associer les noms des nombres de 80 à 99 avec leur écriture chiffrée

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : cartes-base 10 (dizaines et unités) (annexe 12).

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Écrire 80, 90, 91...	<ul style="list-style-type: none"> • Procédez de la même manière que pour la séance précédente avec les nombres à partir de 80. • Remarque : vous pouvez expliquer brièvement, en tout début de séance, que le mot quatre-vingt vient de « quatre groupes de vingt » = 8 dizaines (20+20+20+20). Mais n'insistez pas sur ce point, car si la multiplication a été vue, elle ne l'a pas été pour des nombres supérieurs à dix. • Affichez ensuite une 9^{ème} dizaine et ajoutez une unité. 	<p>« quatre-vingt-un »</p> <p>« quatre-vingt-onze »</p>

Vous pouvez synthétiser les deux séances précédentes en affichant en classe le tableau ci-dessous :

Soixante	Soixante + dix	Quatre-vingt	Quatre-vingt + dix																																																
60, 61, 62...	70, 71, 72...	80, 81, 82...	90, 91, 92...																																																
<table border="0"> <tr><td>60</td><td>→</td><td>61</td></tr> <tr><td>1</td><td>→</td><td></td></tr> <tr><td>60</td><td>→</td><td>62</td></tr> <tr><td>2</td><td>→</td><td></td></tr> </table>	60	→	61	1	→		60	→	62	2	→		<table border="0"> <tr><td>60</td><td>→</td><td>70</td></tr> <tr><td>10</td><td>→</td><td></td></tr> <tr><td>60</td><td>→</td><td>71</td></tr> <tr><td>11</td><td>→</td><td></td></tr> </table>	60	→	70	10	→		60	→	71	11	→		<table border="0"> <tr><td>80</td><td>→</td><td>81</td></tr> <tr><td>1</td><td>→</td><td></td></tr> <tr><td>80</td><td>→</td><td>82</td></tr> <tr><td>2</td><td>→</td><td></td></tr> </table>	80	→	81	1	→		80	→	82	2	→		<table border="0"> <tr><td>80</td><td>→</td><td>90</td></tr> <tr><td>10</td><td>→</td><td></td></tr> <tr><td>80</td><td>→</td><td>91</td></tr> <tr><td>11</td><td>→</td><td></td></tr> </table>	80	→	90	10	→		80	→	91	11	→	
60	→	61																																																	
1	→																																																		
60	→	62																																																	
2	→																																																		
60	→	70																																																	
10	→																																																		
60	→	71																																																	
11	→																																																		
80	→	81																																																	
1	→																																																		
80	→	82																																																	
2	→																																																		
80	→	90																																																	
10	→																																																		
80	→	91																																																	
11	→																																																		

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire en classe et faire les exercices des pages 172 à 191 du manuel de cours. • Remarque : ces pages reprennent la structure des exercices du chapitre précédent. En dehors des termes « soixante », « soixante-dix », « quatre-vingts » et « quatre-vingt-dix », elles ne présentent pas de nouvelles difficultés opératoires. Il n'est donc pas nécessaire, en fonction du niveau de compréhension des élèves, de faire tous ces exercices. Ils peuvent servir au choix d'entraînement ou de révision. <p>Solutions : P:174-175 ex 1a : 6 dizaines = 60 s'écrit soixante ex 1b : 7 dizaines = 70 s'écrit soixante-dix ex 1c : 8 dizaines = 80 s'écrit quatre-vingts (attention au « s » de quatre-vingts) ex 1d : 9 dizaines = 90 s'écrit quatre-vingt-dix</p> <p>P:176-177 ex 2a : 64 = 6 dizaines et 4 unités ex 2b : 73 s'écrit soixante-treize ; 73 = 7 dizaines et 3 unités ex 2c : 87 s'écrit quatre-vingt-sept ; 87 = 8 dizaines et 7 unités ex 2d : 92 s'écrit quatre-vingt-douze ; 92 = 9 dizaines et 2 unités</p> <p>P:181 ex 1 : a. 85 - b. 83 - c. 94 - d. 74 ex 2 a : 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100 ex 2 b : 48 - 58 - 68 - 78 - 88 - 98 ex 2 c : 93 - 83 - 73 - 63 - 53 - 43 ex 3 : a. 72 - b. 82 - c. 86 - d. 76 - e. 66</p> <p>P:182-185 ex 1 : $95 + 2 = 97$ ex 2a : $74 + 6 = 80$ ex 2b : $86 + 7 = 93$ ex 3 : $52 + 30 = 82$ ex 4a : $73 + 20 = 93$ ex 4b : $67 + 10 = 77$ ex 4c : $20 + 46 = 66$ ex 5 : $61 + 16 = 77$ ex 6 : $53 + 34 = 87$</p> <p>P: 187-191 ex 1a : $77 - 3 = 74$ ex 1b : $84 - 4 = 80$ ex 2a : $80 - 3 = 77$ ex 2b : $72 - 6 = 66$ ex 2c : $93 - 6 = 87$ ex 2d : $85 - 9 = 76$ ex 3 : $93 - 20 = 73$ ex 4a : $73 - 10 = 63$ ex 4b : $85 - 70 = 15$ ex 4c : $94 - 30 = 64$ ex 5 : $76 - 14 = 62$ ex 6 : $78 - 32 = 46$</p>	
<p>Entraînement</p>	<p>Solutions</p>	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 67 à 87 (pages 152 à 182)</p>	<p>ex 69 P. 152-153 1. 6 dizaines et 9 unités ; soixante-neuf ; 69 9 dizaines et 3 unités ; quatre-vingt-treize ; 93 7 dizaines et 2 unités ; soixante-douze ; 72 8 dizaines et 4 unités ; quatre-vingt-quatre ; 84</p>	

Entraînement	Solutions
<p>Cahier d'exercices B Ex. 67 à 87 (pages 152 à 182)</p>	<p>2. a - 7 dizaines et 5 unités ; soixante-quinze ; 75 b - 9 dizaines et 4 unités ; quatre-vingt-quatorze ; 94 c - 8 dizaines et 7 unités ; quatre-vingt-sept ; 87</p> <p>ex 71 P. 165-166 1. $100 - 76 - 74 - 86$ 2. $80 + 2 = 84$; $60 + 5 = 65$; $70 + 1 = 71$; $90 + 7 = 97$; $90 + 4 = 94$; $70 - 3 = 73$</p> <p>ex 73 P.158 a. $58 - 79 - 85 - 97$ le nombre le plus petit est 58 le nombre le plus grand est 97 b. $99 - 96 - 84 - 69$ le nombre le plus grand est 99 le nombre le plus petit est 69</p> <p>Ex 74 P. 159 1. $15 - 24 - 64 - 73 - 77 - 86$ 2. $22 - 13 - 98 - 89 - 86 - 77$</p> <p>Ex75 P. 161 $64 - 74 - 73 - 63 - 64 - 65 - 75 - 85 - 95 - 94 - 84 - 85 - 86 - 96 - 86 - 76 - 75 - 65$</p> <p>Ex76 P. 162-163 a. 75 ; b. 79 ; c. 75 ; d. 76 ; e. 74 ; f. 66 ; g. 84 ; h. 84</p> <p>Ex77 P. 164 a. 78 ; b. 87 ; c. 81 ; d. 72 ; e. 81 ; f. 78 ; g. 81 ; h. 76 ; i. 78 ; j. 92 ; k. 76</p> <p>Ex78 P. 165-166 1. a. 77 - b. 87 - c. 69 - d. 98 2. $63 + 4 = 67$ $2 + 5 = 7$; $72 + 5 = 77$ $4 + 4 = 8$; $94 + 4 = 98$ $3 + 3 = 6$; $83 + 3 = 86$ $6 + 1 = 7$; $96 + 1 = 97$ $2 + 7 = 9$; $82 + 7 = 89$ $8 + 1 = 9$; $78 + 1 = 79$</p> <p>Ex79 P.167 1. $100 - 70 - 83 - 93$ 2. $55 + 7 = 62$ $5 + 5 = 10$; $75 + 5 = 80$ $8 + 6 = 14$; $78 + 6 = 84$ $6 + 5 = 11$; $86 + 5 = 91$ $7 + 4 = 11$; $57 + 4 = 61$ $4 + 9 = 13$; $64 + 9 = 73$ $2 + 8 = 10$; $92 + 8 = 100$</p> <p>Ex80 P. 169 1. $90 - 80 - 70 - 100$</p> <p>Ex81 P.170-171 1. $74 - 76 - 89 - 97$ 2. $42 + 20 = 60$ $40 + 30 = 70$; $40 + 38 = 78$ $10 + 60 = 70$; $15 + 60 = 75$</p>

OBJECTIFS :

- Reconnaître, nommer et connaître la valeur des pièces et des billets utilisés en France.
- Compter et donner le montant d'une série de pièces, jusqu'à 1 euro.
- Compter et donner le montant d'une série de billets, jusqu'à 100 euros.
- Faire une certaine somme d'argent avec un ensemble de pièces.
- Faire une certaine somme d'argent avec un ensemble de billets.
- Échanger une pièce contre un ensemble de plus petites pièces.
- Échanger un billet contre un ensemble de plus petits billets.
- Comparer la valeur de deux ou trois ensembles de pièces.
- Comparer la valeur de deux ou trois ensembles de billets.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Résoudre des problèmes de vie courante. Connaître et utiliser l'euro .

COMPÉTENCE DU PROGRAMME CE1 :

La relation entre centimes et euros ne figure pas aux programmes du CP mais du CE1. Cependant, les enfants de cet âge sont familiarisés avec les petites sommes en centimes d'euros et comprennent facilement le lien entre "centime" et "cent". En outre, ce chapitre permet, à travers l'usage de la monnaie, de consolider les stratégies de calcul mental et les principes de la numération (additionner des dizaines) abordés lors des séances précédentes.

- Connaître la relation entre euro et centime d'euro.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Pièces et billets factices. (annexe 11)

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Cents, euros
- Pièces, billets
- Faire la monnaie, changer
- Prix, valeur
- Bon marché, meilleur marché
- Plus cher, moins cher

NOMBRE DE SÉANCES : 3

- Séance 19-1a : Reconnaître et compter les pièces.
Manuel de cours : pages 194-195, exercices 1 et 3.
Cahier d'exercices B : pages 187 et 188, exercice 88.
- Séance 19-1b : Reconnaître et compter les billets.
Manuel de cours : page 194, exercice 2 ; page 196, exercice 4.
Cahier d'exercices B : pages 189 et 190, exercice 89.
- Séance 19-1c : Comparaison.
Manuel de cours : page 197, exercices 5 et 6.
Cahier d'exercices B : pages 191 et 192, exercice 90.

Chapitre 19

La monnaie

Séance 19-1a

Reconnaître et compter les pièces

OBJECTIFS

Reconnaître, nommer et connaître la valeur des pièces utilisées en France
Compter et donner le montant d'une série de pièces, jusqu'à 1 euro
Faire une certaine somme d'argent avec un ensemble de pièces




COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Résoudre des problèmes de vie courante. connaître et utiliser l'euro .
COMPÉTENCE DU PROGRAMME CE1 : Connaître la relation entre euro et centime d'euro.




MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

- Matériel photocopiable : pièces et billets factices (annexe 11).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« centime », « euros », « pièces »,
« billets », « valeur »,

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Reconnaître les centimes d'euro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez un ensemble de pièces fréquemment utilisées. Comparez les caractéristiques physiques des différentes pièces, comme la taille et la couleur. • Commentez les images, les mots et les nombres représentés sur chaque pièce. • Insistez sur le fait que la caractéristique importante d'une pièce est sa valeur (ce qu'elle "vaut"). Écrivez la liste suivante au tableau et demandez aux élèves de la recopier dans leur cahier. Pour chaque ligne de la liste, montrez la pièce correspondante. Mettez en évidence que 1 euro équivaut à 100 centimes. 1 centime 2 centimes 5 centimes 10 centimes 20 centimes 50 centimes 1 euro 2 euros • Affichez un ensemble de pièces factices, comme celles montrées ci-dessous, dans un ordre aléatoire. Dites le nom de ces pièces et demandez aux élèves de les identifier au fur et à mesure. <p>Demandez à un élève de venir au tableau et de classer ces pièces de la plus petite valeur à la plus grande valeur.</p>	 <p>1 centime, 2 centimes, 5 centimes, 10 centimes, 20 centimes, 50 centimes 1 euro, 2 euros</p>  

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner la valeur des pièces</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez un certain nombre de pièces factices. Montrez comment trouver la valeur totale de cet ensemble de pièces, comme suit : <ul style="list-style-type: none"> Regroupez les pièces en fonction de leur valeur. Comptez le montant de chaque groupe de pièces, en commençant par les pièces avec la plus grande valeur, puis celles avec la valeur inférieure, et ainsi de suite. <p>Exemple : une de 50 centimes, trois de 10 centimes et deux de 5 centimes. Commencez par « 50 », comptez puis ajoutez ensuite les pièces de 10 centimes (60, 70, 80) et, enfin, comptez et ajoutez les pièces de 5 centimes (85, 90).</p> <ul style="list-style-type: none"> Formez des groupes d'élèves. Donnez à chacun différents ensembles de pièces factices. Demandez-leur de compter les pièces qu'ils ont reçues. Demandez à un membre de chaque groupe de dire au reste de la classe le nombre de chaque pièce qu'il a reçu et de donner le total à haute voix. Donnez différents ensembles de dix pièces factices de petites valeurs à chaque groupe. Montrez une pièce de 50 centimes et demandez à chaque groupe de trouver différentes manières de faire 50 centimes en utilisant leurs pièces. Demandez à un membre de chaque groupe de donner au reste de la classe les différentes combinaisons auxquelles son groupe a pensé pour obtenir 50 centimes. Pour chaque combinaison, demandez à l'élève de compter le montant total à haute voix 	 <p>$50\text{ c} + 10\text{ c} + 10\text{ c} + 10\text{ c} + 5\text{ c} + 5\text{ c} = 90\text{ c}$</p>   <p><i>Idem avec 3 pièces de 10 c, 2 pièces de 5 c, 4 pièces de 2 c et 2 pièces de 1 c. (...)</i></p>
<p>Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices 1 et 3 des pages 194 et 195 du manuel de cours. <p>Solutions : Ex. 1 : Le bloc-notes a coûté 95 centimes. Ex. 3 : a. 65 centimes - b. 52 centimes - c. 84 centimes - d. 76 centimes e. 43 centimes - f. 1 euro (100 c)</p>	
<p>Entraînement</p>	<p>Solutions</p>	
<p>Cahier d'exercices B Ex. 88 (pages 187 et 188)</p>	<p>1. $20\text{ c} + 10\text{ c} + 10\text{ c} + 5\text{ c} + 5\text{ c} = 50\text{ c}$ (bouteille de jus de fruits) $50\text{ c} + 20\text{ c} + 10\text{ c} + 5\text{ c} = 85\text{ c}$ (ballon) $10\text{ c} + 10\text{ c} + 5\text{ c} + 5\text{ c} + 5\text{ c} = 35\text{ c}$ (poivron) $50\text{ c} + 20\text{ c} + 20\text{ c} + 10\text{ c} = 1\text{ €}$ (voiture) $10\text{ c} + 5\text{ c} + 5\text{ c} + 5\text{ c} = 25\text{ c}$ (glace) $20\text{ c} + 20\text{ c} + 10\text{ c} + 10\text{ c} + 5\text{ c} = 65\text{ c}$ (cerf-volant)</p> <p>2. 85 centimes - 95 centimes - 43 centimes - 50 centimes 87 centimes - 80 centimes - 73 centimes - 40 centimes</p>	

OBJECTIFS

Reconnaître, nommer et connaître la valeur des billets utilisés en France
Compter et donner le montant d'une série de billets, jusqu'à 100 euros
Faire une certaine somme d'argent avec un ensemble de billets et de pièces

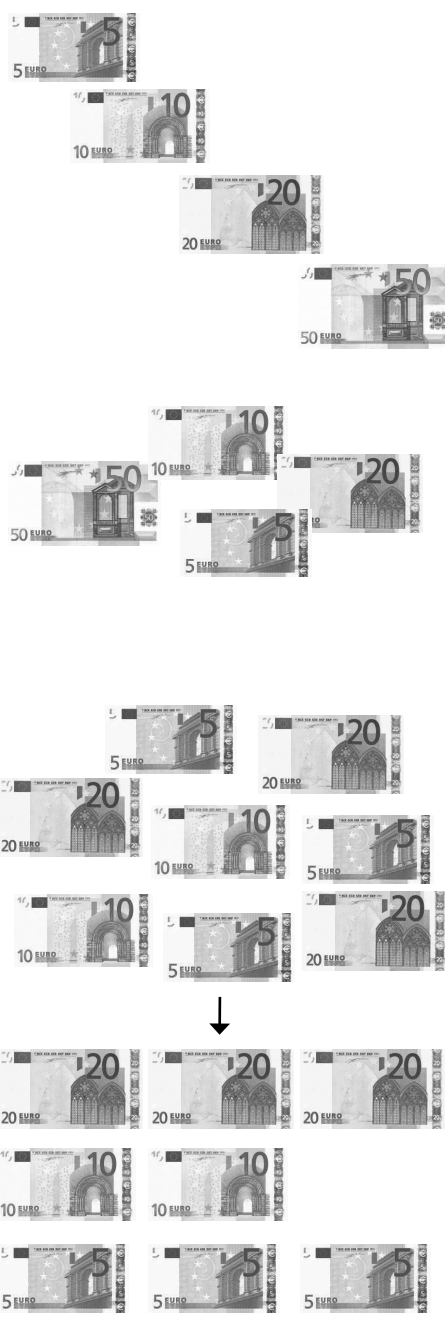
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Connaître et utiliser l'euro .


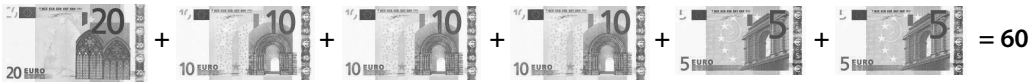

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

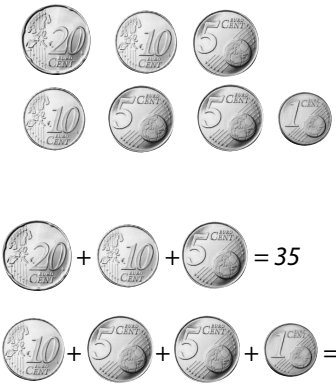
• Matériel photocopiable : pièces et billets factices (annexe 11).

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« centime », « euros », « pièces »,
« billets », « valeur »,

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Reconnaître les billets de banque utilisés en France</p>	<ul style="list-style-type: none"> Affichez un ensemble de vrais billets fréquemment utilisés. Commentez leurs ressemblances et leurs différences (taille, apparence). Examinez les images, les mots et les nombres représentés sur chaque billet. Insistez sur le fait que la caractéristique importante d'un billet est sa valeur, comme pour les pièces. Montrez où se trouve la valeur sur chaque billet. Affichez un ensemble de billets factices, comme celui illustré ci-contre, dans un ordre aléatoire. Demandez à un élève de venir au tableau et de classer ces billets de la plus petite valeur à la plus grande. Affichez un ensemble de billets factices. Montrez comment calculer la valeur totale de ces billets, comme précédemment pour les pièces. <ul style="list-style-type: none"> Regroupez les billets en fonction de leur valeur. Comptez le montant de chaque groupe de billets, en commençant par les billets avec la plus grande valeur, puis ceux avec la valeur inférieure, et ainsi de suite. Exemple : trois billets de 20 €, 2 billets de 10 € et trois billets de 5 €. Commencez par les billets de 20 € et comptez : « vingt, quarante, soixante ». Passez aux billets de 10 € et continuez : « soixante-dix, quatre-vingts ». Prenez maintenant les billets de 5 € : « quatre-vingt-cinq, quatre-vingt-dix, quatre-vingt-quinze ». 	 <p style="text-align: center;">↓</p> $20\text{€} + 20\text{€} + 20\text{€} + 10\text{€} + 10\text{€} + 5\text{€} + 5\text{€} + 5\text{€} = 95\text{€}$

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
<p>Additionner la valeur des billets de banque</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formez des groupes d'élèves. Donnez à chacun différentes combinaisons de billets factices. Demandez-leur de compter les billets qu'ils ont reçus. Demandez à un membre de chaque groupe de dire le nombre de chaque billet au reste de la classe, puis de compter le montant total à haute voix. Donnez différentes combinaisons de billets factices aux groupes d'élèves. Pour chaque groupe, décidez d'une certaine somme (exemple : 60 euros) et demandez aux élèves de former différentes combinaisons de billets pour faire ce total. Demandez à un membre de chaque groupe de dire le nombre des différents billets qu'ils ont utilisés et de compter le total à haute voix. <div style="text-align: center;">  $20 + 20 + 20 = 60$ </div> <div style="text-align: center;">  $20 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5 = 60$ </div> <div style="text-align: center;">  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$ </div>	

OBJECTIFS		
Comparer la valeur de deux ou trois ensembles de pièces Comparer la valeur de deux ou trois ensembles de billets		
COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Résoudre des problèmes de vie courante. COMPÉTENCE DU PROGRAMME CE1 : Connaître la relation entre euro et centime d'euro.		
MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE : • Matériel photocopiable : pièces et billets factices (annexe 11).		VOCABULAIRE NOUVEAU : « prix », « valeur », « bon marché, meilleur marché », « plus cher, moins cher »
ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION
Comparer la valeur de 2 groupes de pièces	<ul style="list-style-type: none"> Affichez deux ensembles de pièces factices, comme illustré ci-contre. Demandez aux élèves de compter le nombre de pièces dans chaque ensemble. Demandez aux élèves de compter la valeur totale de chaque ensemble de pièces. Écrivez la valeur de chaque ensemble au tableau. Demandez aux élèves lequel de ces 2 ensembles vaut le plus d'argent. Insistez sur le fait que le plus grand nombre de pièces ne signifie forcément la plus grande valeur. Répétez cet exercice de comparaison avec différents ensembles de pièces, puis, séparément, avec différents ensembles de billets. 	 $20 + 10 + 5 = 35$ $10 + 5 + 5 + 1 = 21$
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> Faites en classe les exercices les exercices 5 et 6 de la page 197 du manuel de cours. Expliquez les termes « bon marché », « meilleur marché », « plus cher », « moins cher », en vous référant à la valeur de différents objets. <p>Solutions :</p> <p>Ex. 5 : a. Il y a plus d'argent dans le groupe A (95 c). - b. Il y a plus d'argent dans le groupe X (70 €).</p> <p>Ex. 6 : a. Le stylo est moins cher que la voiture. - b. Le ballon de basket est moins cher que le ballon de foot.</p>	
Entraînement	Solutions	
Cahier d'exercices B Ex. 90 (pages 191 et 192)	<ol style="list-style-type: none"> a. Cocher l'ensemble de gauche (35 c). - b. Cocher l'ensemble de droite (27 €). a. Cocher l'ensemble de droite (70 c). - b. Cocher l'ensemble de gauche (50 €). Cocher l'ensemble en haut à gauche (20 €). Cocher l'ensemble du bas (70 cts). 	

OBJECTIFS :

- Lire le prix d'un article et choisir un ensemble de pièces/billets pour payer cet article.
- Résoudre des problèmes simples impliquant des sommes d'argent jusqu'à 20 €.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 :

- Résoudre des problèmes de vie courante.

COMPÉTENCE DU PROGRAMME CE1 :

- Connaître la relation entre euro et centime d'euro.

LISTE DU MATÉRIEL UTILISÉ :

- Pièces et billets factices. (annexe 11)
- Publicités, images.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

- Prix, coût
- Combien, combien en plus
- Faire la monnaie

NOMBRE DE SÉANCES : 1

- Séance 19-2a : Lire les prix et préparer le paiement.

Manuel de cours : pages 198 à 200, exercices 1 à 4.

Cahier d'exercices B : pages 193 à 195, exercice 91 ; pages 196 à 204, révisions 7 et 8.

OBJECTIFS

Lire le prix d'un article et choisir un ensemble de pièces/billets pour payer cet article
Résoudre des problèmes simples impliquant des sommes d'argent jusqu'à 20 €

COMPÉTENCE DU PROGRAMME 2008 : Résoudre des problèmes de vie courante.


COMPÉTENCE DU PROGRAMME CE1 : Connaître la relation entre euro et centime d'euro.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE :

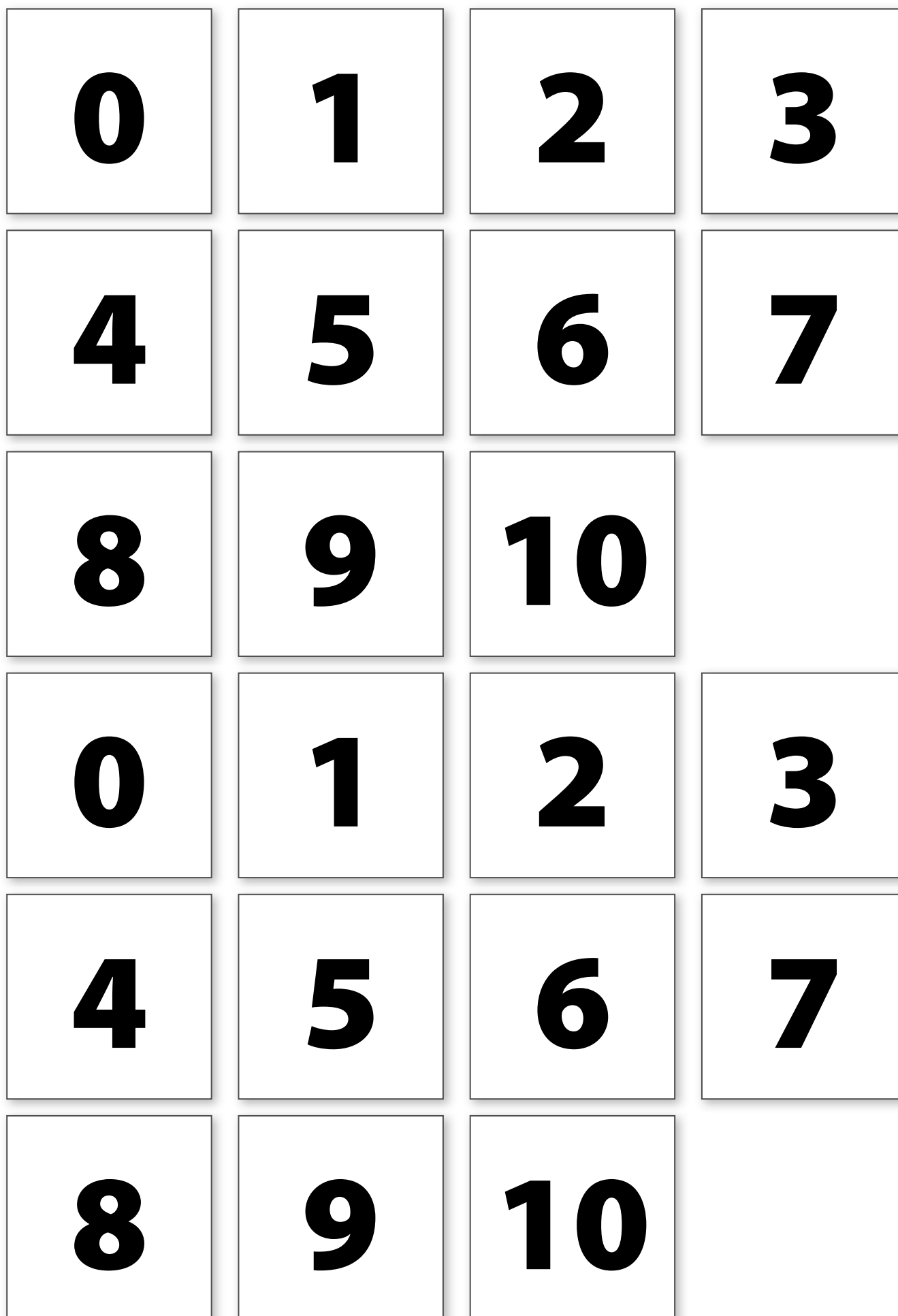
- **Matériel photocopiable :** cartes-dessins (annexe 3), pièces et billets factices (annexe 11).
- **Autre matériel :** publicités, images.

VOCABULAIRE NOUVEAU :

« prix », « coût », « combien »,
« combien en plus »,
« faire la monnaie »

ÉTAPES	DÉMARCHE	PRÉSENTATION																																							
<p>Associer le prix d'un produit à sa valeur en monnaie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affichez une publicité comme celle montrée ci-contre et commentez son contenu. • Demandez aux élèves d'exprimer l'offre faite par le vendeur et sa signification. Exemple : « Les pommes sont en vente à 30 centimes chacune. » • Prenez quelques élèves pour jouer la comédie. Demandez à l'un d'entre eux de jouer le rôle d'un vendeur et donnez-lui un ensemble d'images « à vendre ». Demandez aux autres de faire la queue et de jouer le rôle des clients qui attendent pour acheter. Donnez différentes sommes d'argent aux « clients » et dites-leur d'acheter un nombre donné d'articles. Veillez à bien montrer à la classe le montant donné dans chaque cas. Demandez au client de préparer la somme nécessaire (et de dire la somme qui lui manque s'il n'a pas assez d'argent). Demandez au vendeur de compter la somme qu'il reçoit à haute voix et de vérifier que c'est bien la bonne somme. Demandez au client de dire à haute voix la monnaie rendue par le vendeur, s'il y en a. Corrigez au fur et à mesure les erreurs dans la préparation de la somme, dans le calcul du total ou dans la monnaie rendue. Saisissez toutes les opportunités qui peuvent survenir pour expliquer les concepts et les méthodes utilisés. <p>Exemple : Les pommes sont vendues 30 centimes chacune. Donnez les sommes suivantes aux clients et dites-leur d'acheter les quantités de pommes indiquées.</p>	<div style="text-align: center;">  30 c </div> <p>« Une pomme coûte 30 c. »</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Client</th> <th>Argent donné</th> <th>Quantité à acheter</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>3 x 10 centimes</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>3 x 20 centimes</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>1 x 20 centimes ; 3 x 5 centimes</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>1 x 20 centimes 2 x 10 centimes</td><td>1</td></tr> <tr><td>5</td><td>3 x 20 centimes</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>3 x 20 centimes</td><td>2</td></tr> <tr><td>7</td><td>4 x 20 centimes</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>1 x 1 euro</td><td>3</td></tr> <tr><td>9</td><td>1 x 1 euro ; 2 x 10 centimes</td><td>4</td></tr> <tr><td>10</td><td>3 x 20 centimes ; 4 x 10 centimes ; 3 x 5 centimes</td><td>3</td></tr> <tr><td>11</td><td>3 x 20 centimes ; 4 x 10 centimes ; 4 x 5 centimes</td><td>4</td></tr> <tr><td>12</td><td>3 x 1 euro</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Client	Argent donné	Quantité à acheter	1	3 x 10 centimes	1	2	3 x 20 centimes	1	3	1 x 20 centimes ; 3 x 5 centimes	1	4	1 x 20 centimes 2 x 10 centimes	1	5	3 x 20 centimes	1	6	3 x 20 centimes	2	7	4 x 20 centimes	2	8	1 x 1 euro	3	9	1 x 1 euro ; 2 x 10 centimes	4	10	3 x 20 centimes ; 4 x 10 centimes ; 3 x 5 centimes	3	11	3 x 20 centimes ; 4 x 10 centimes ; 4 x 5 centimes	4	12	3 x 1 euro	5
Client	Argent donné	Quantité à acheter																																							
1	3 x 10 centimes	1																																							
2	3 x 20 centimes	1																																							
3	1 x 20 centimes ; 3 x 5 centimes	1																																							
4	1 x 20 centimes 2 x 10 centimes	1																																							
5	3 x 20 centimes	1																																							
6	3 x 20 centimes	2																																							
7	4 x 20 centimes	2																																							
8	1 x 1 euro	3																																							
9	1 x 1 euro ; 2 x 10 centimes	4																																							
10	3 x 20 centimes ; 4 x 10 centimes ; 3 x 5 centimes	3																																							
11	3 x 20 centimes ; 4 x 10 centimes ; 4 x 5 centimes	4																																							
12	3 x 1 euro	5																																							

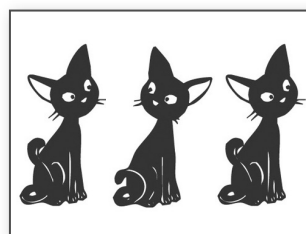
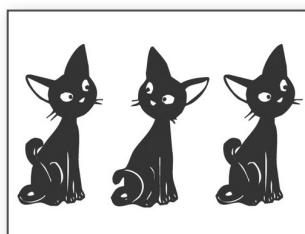
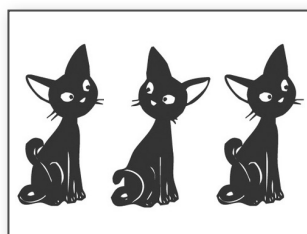
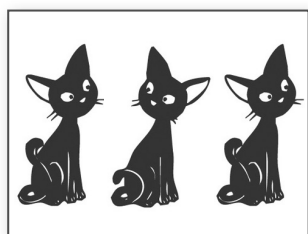
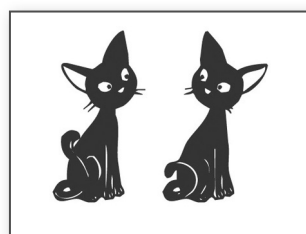
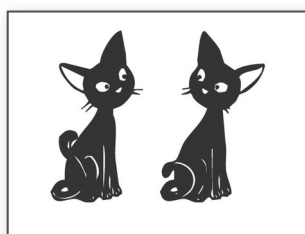
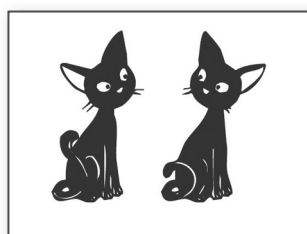
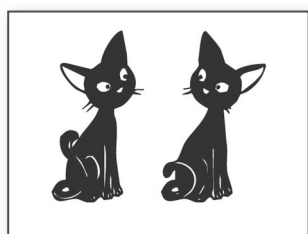
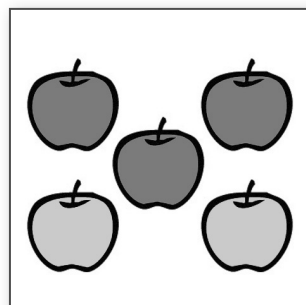
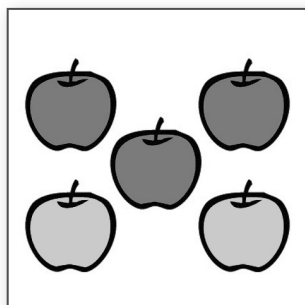
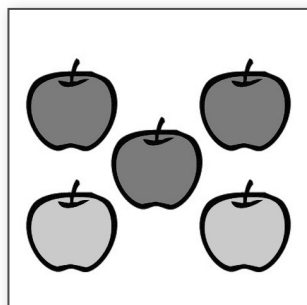
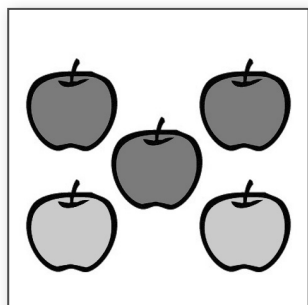
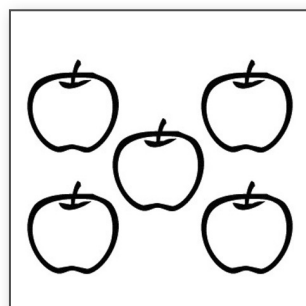
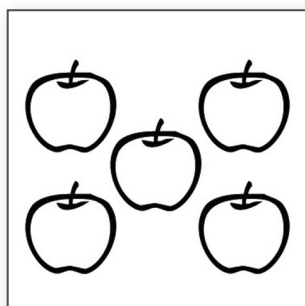
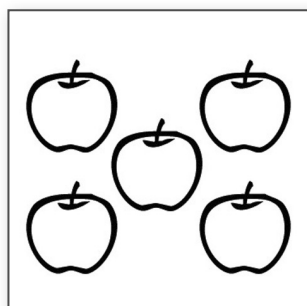
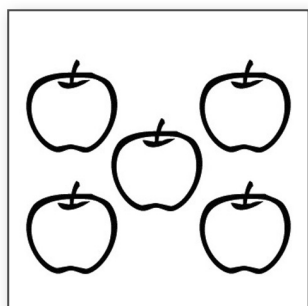
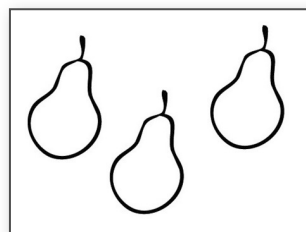
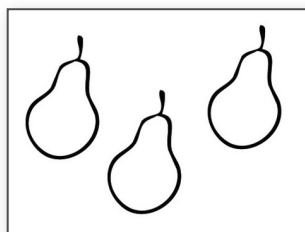
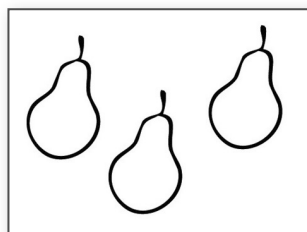
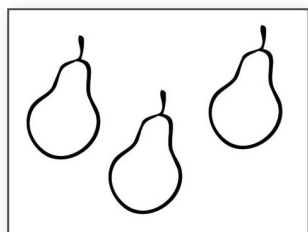
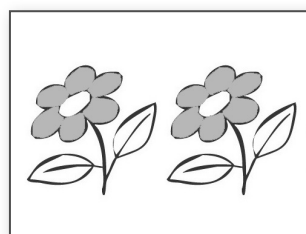
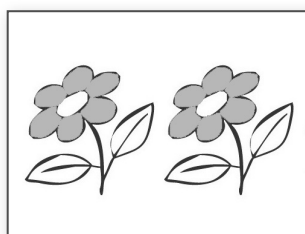
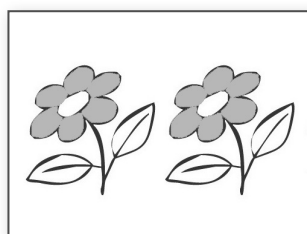
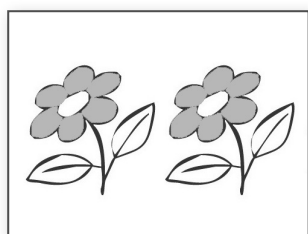
annexe 1 : cartes-chiffres



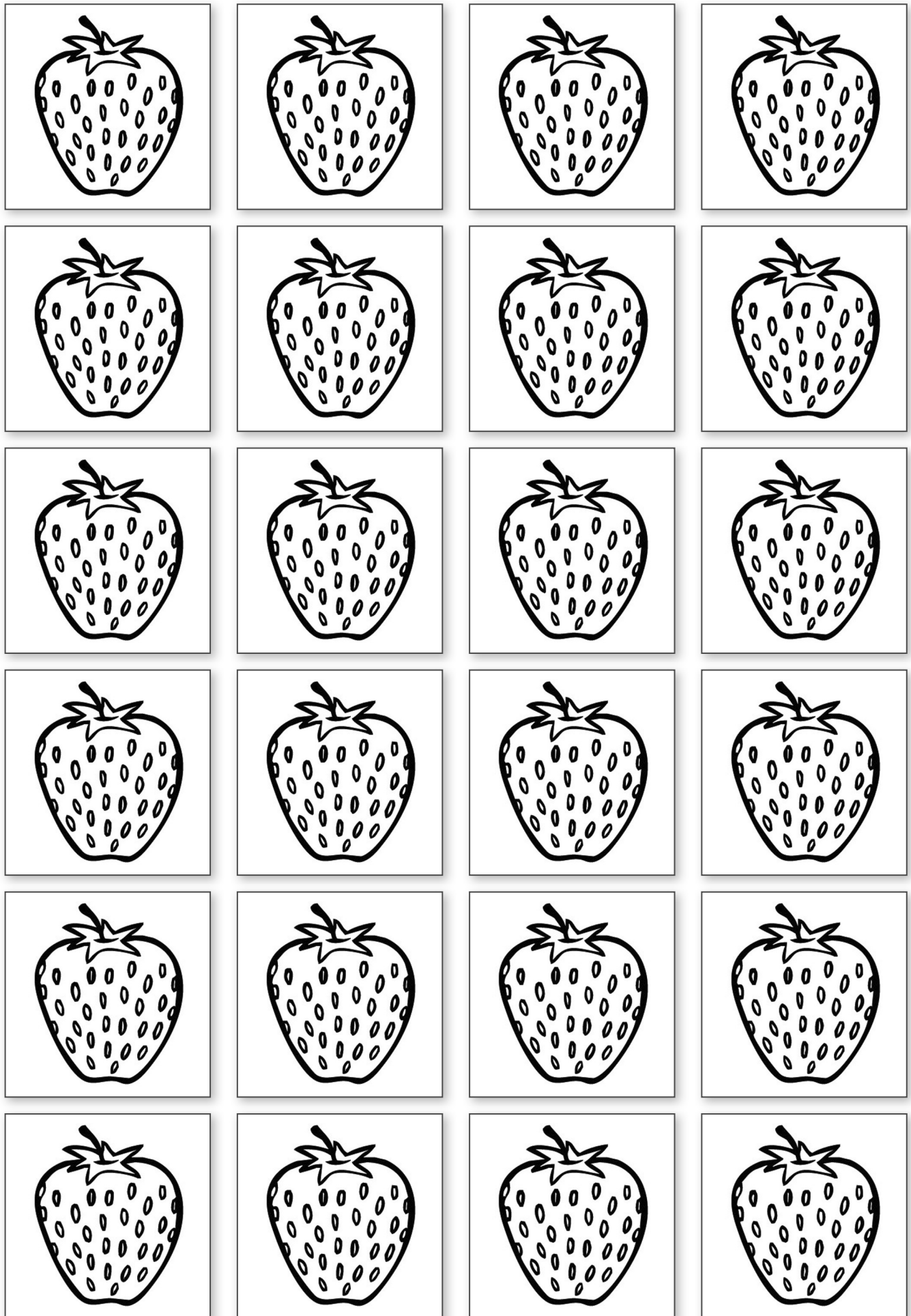
annexe 1 : cartes-chiffres

10	20	30	40
50	60	70	80
90	100		
10	20	30	40
50	60	70	80
90	100		

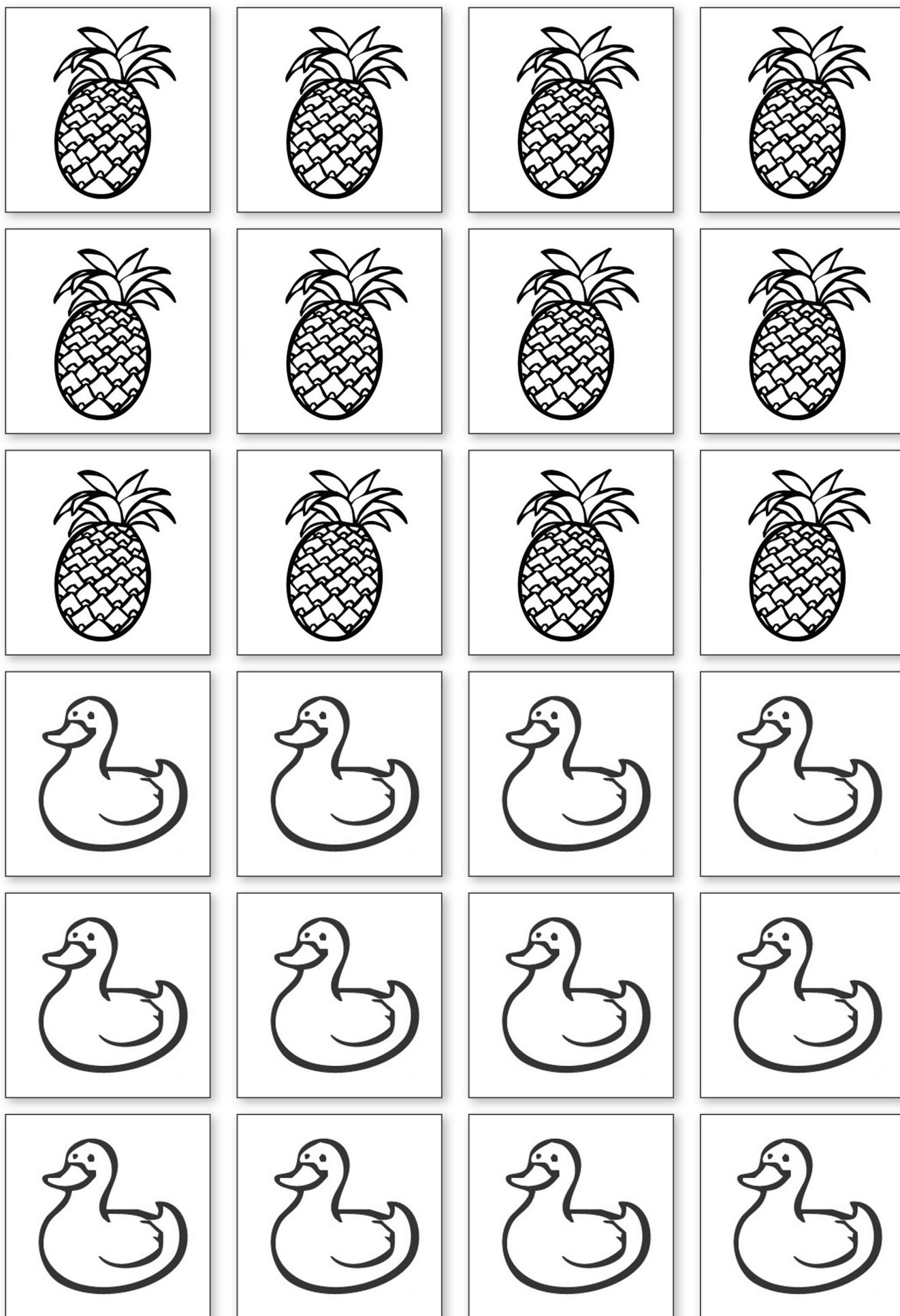
annexe 2 : cartes-dessins



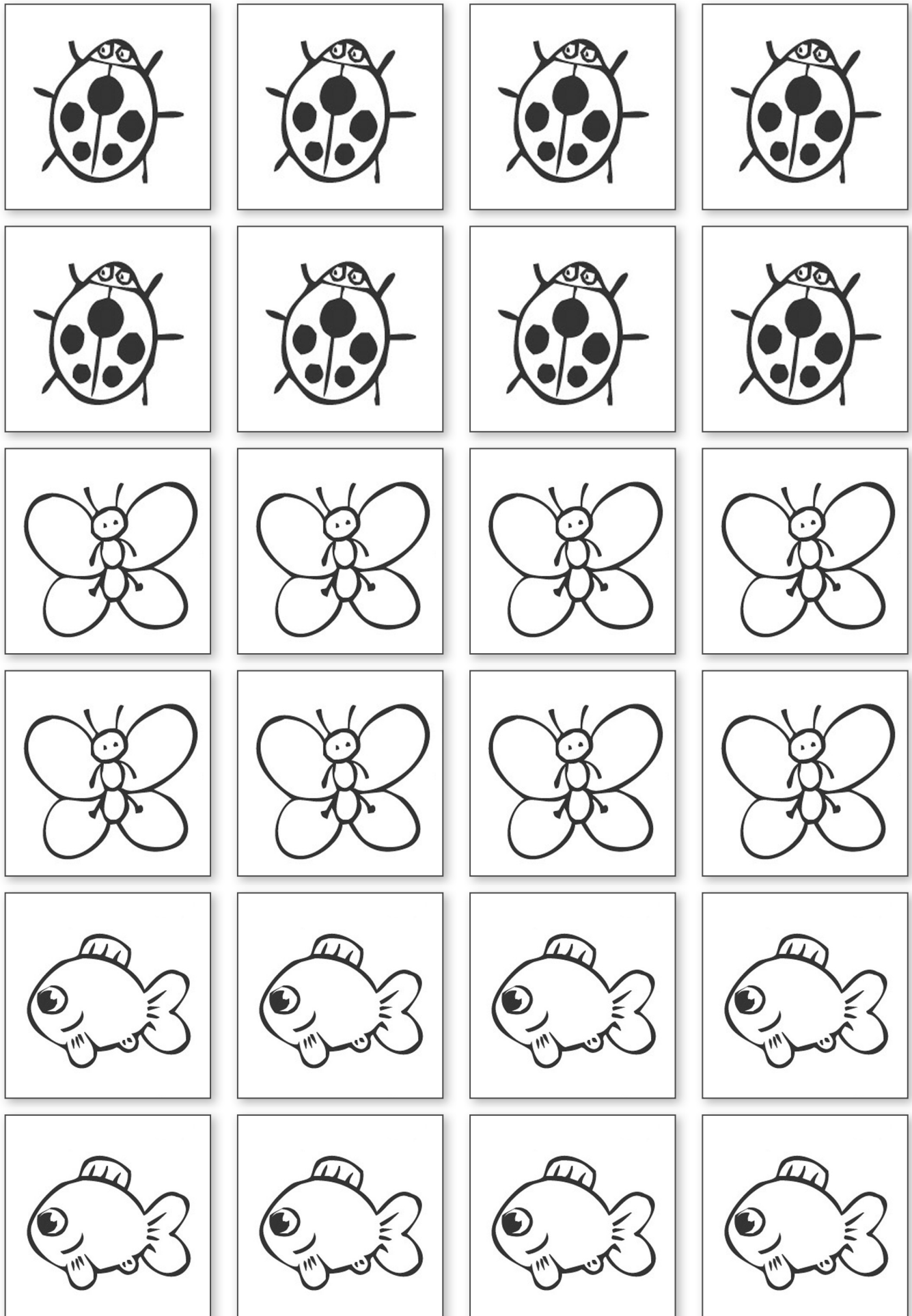
annexe 3 : cartes-images



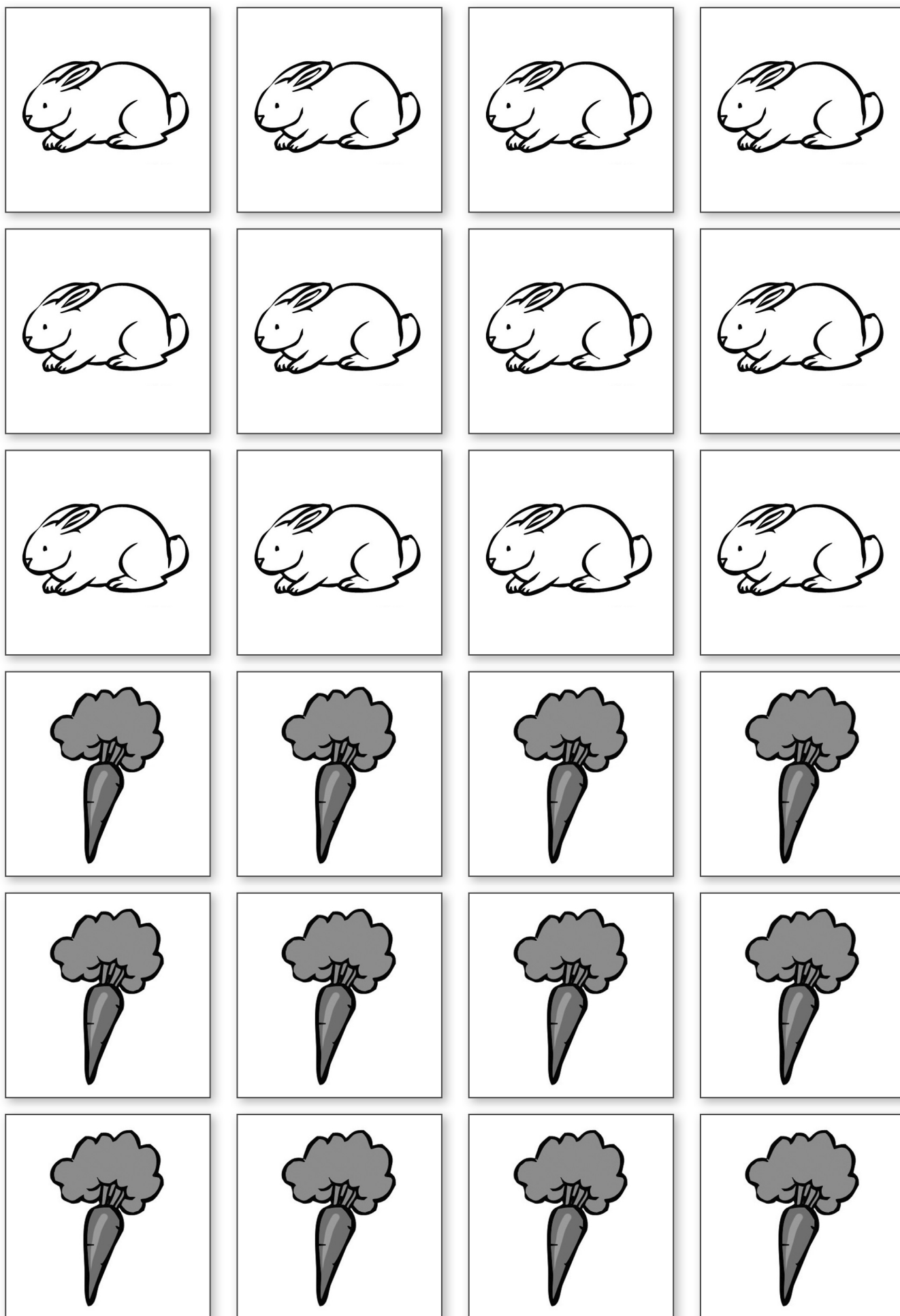
annexe 3 : cartes-images



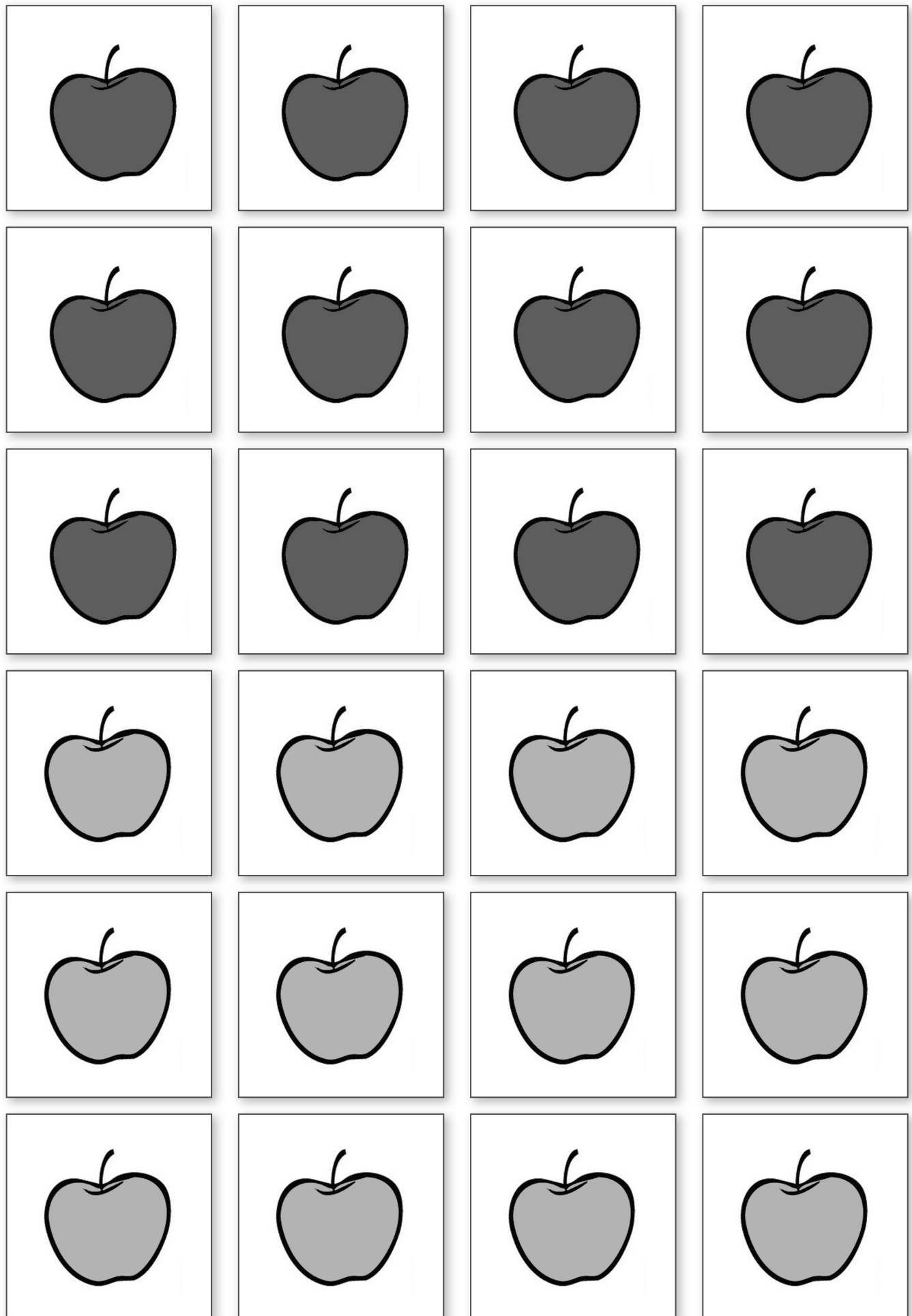
annexe 3 : cartes-images



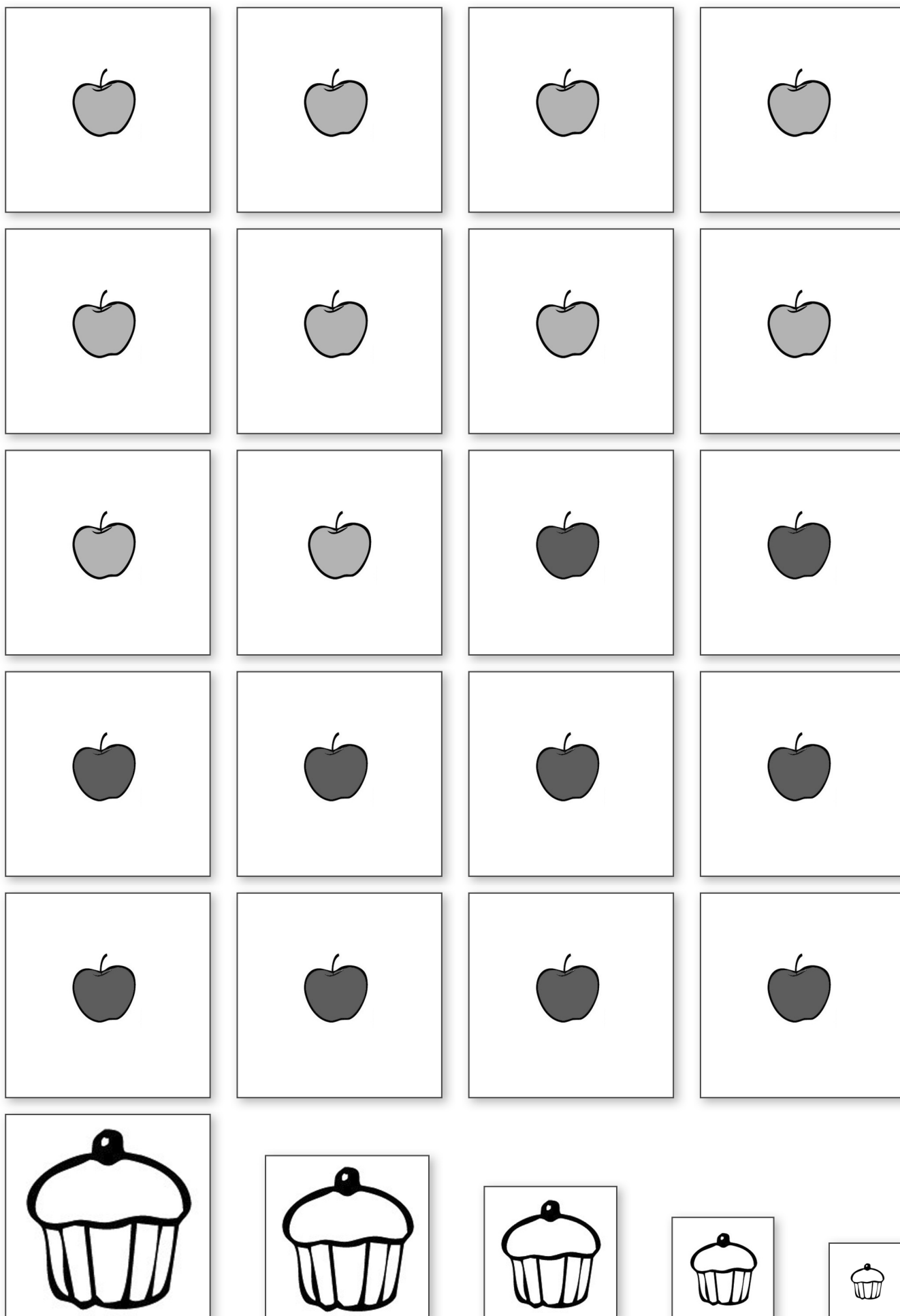
annexe 3 : cartes-images



annexe 3 : cartes-images



annexe 3 : cartes-images



annexe 4 : cartes « Monsieur Nombre »



annexe 5 : cartes-mots

zéro

un

deux

trois

quatre

cinq

six

sept

huit

neuf

dix

onze

douze

treize

quatorze

quinze

seize

dix-sept

dix-huit

dix-neuf

vingt

vingt

trente

quarante

cinquante

soixante

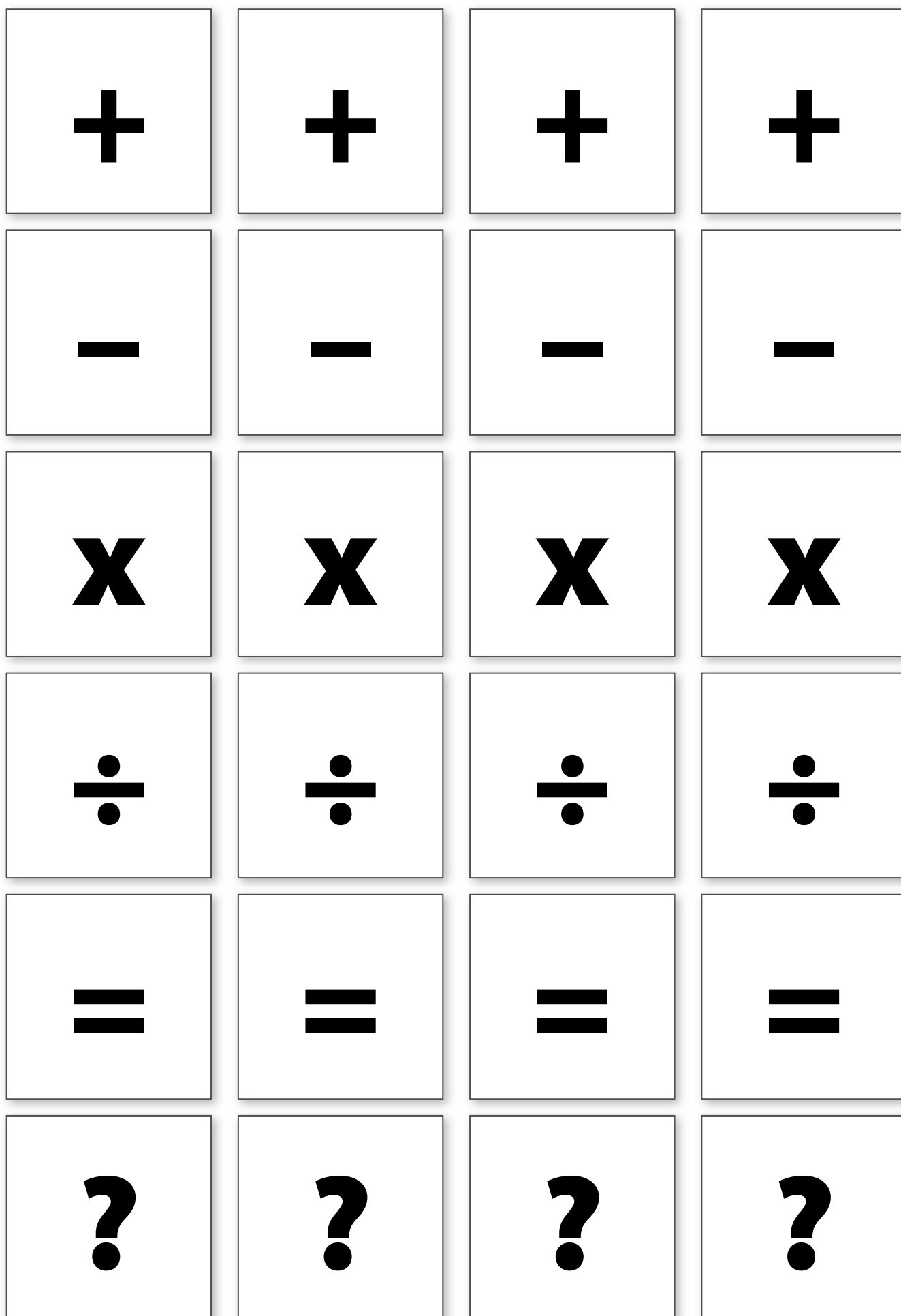
soixante-dix

quatre-vingt

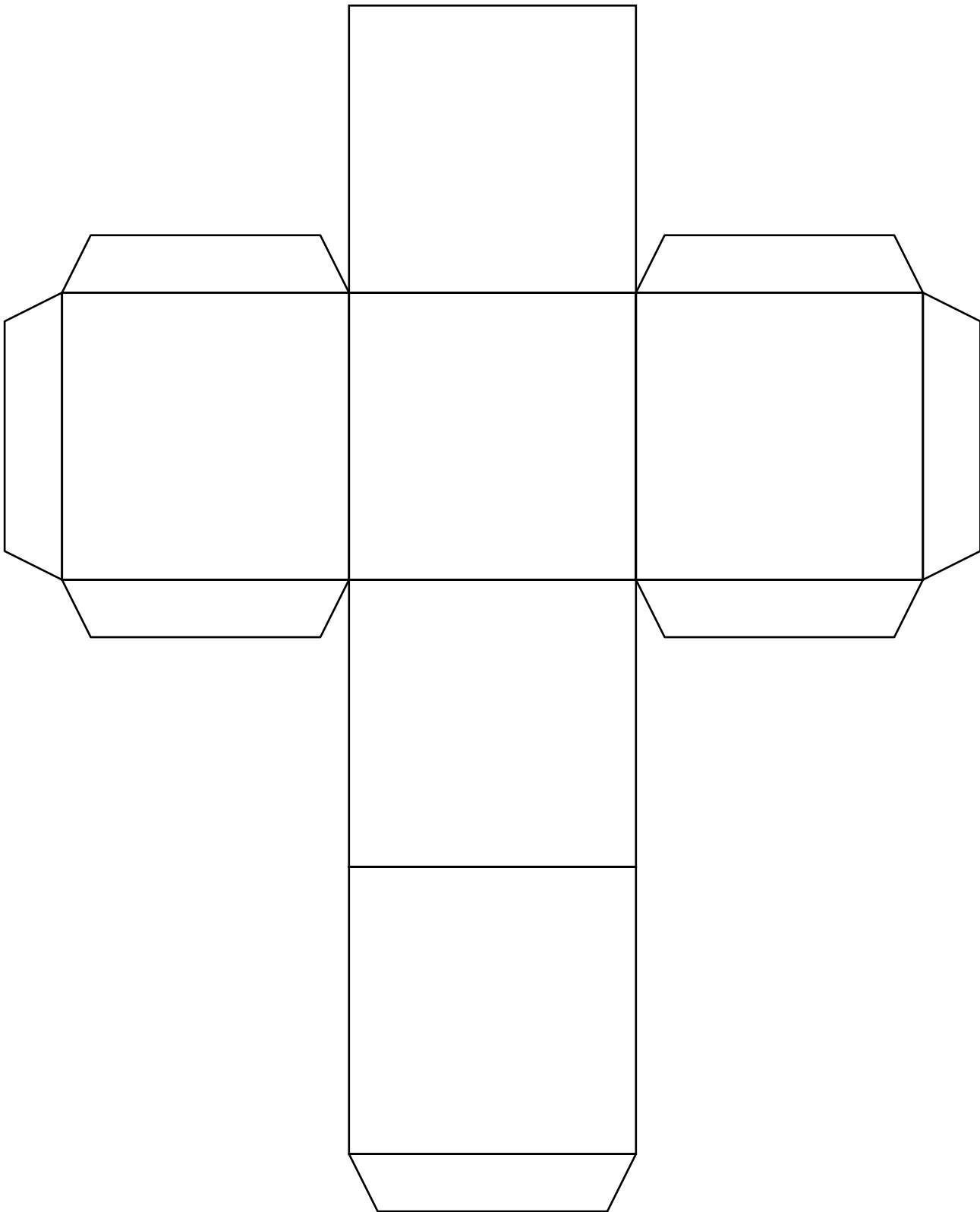
quatre-vingt-dix

cent

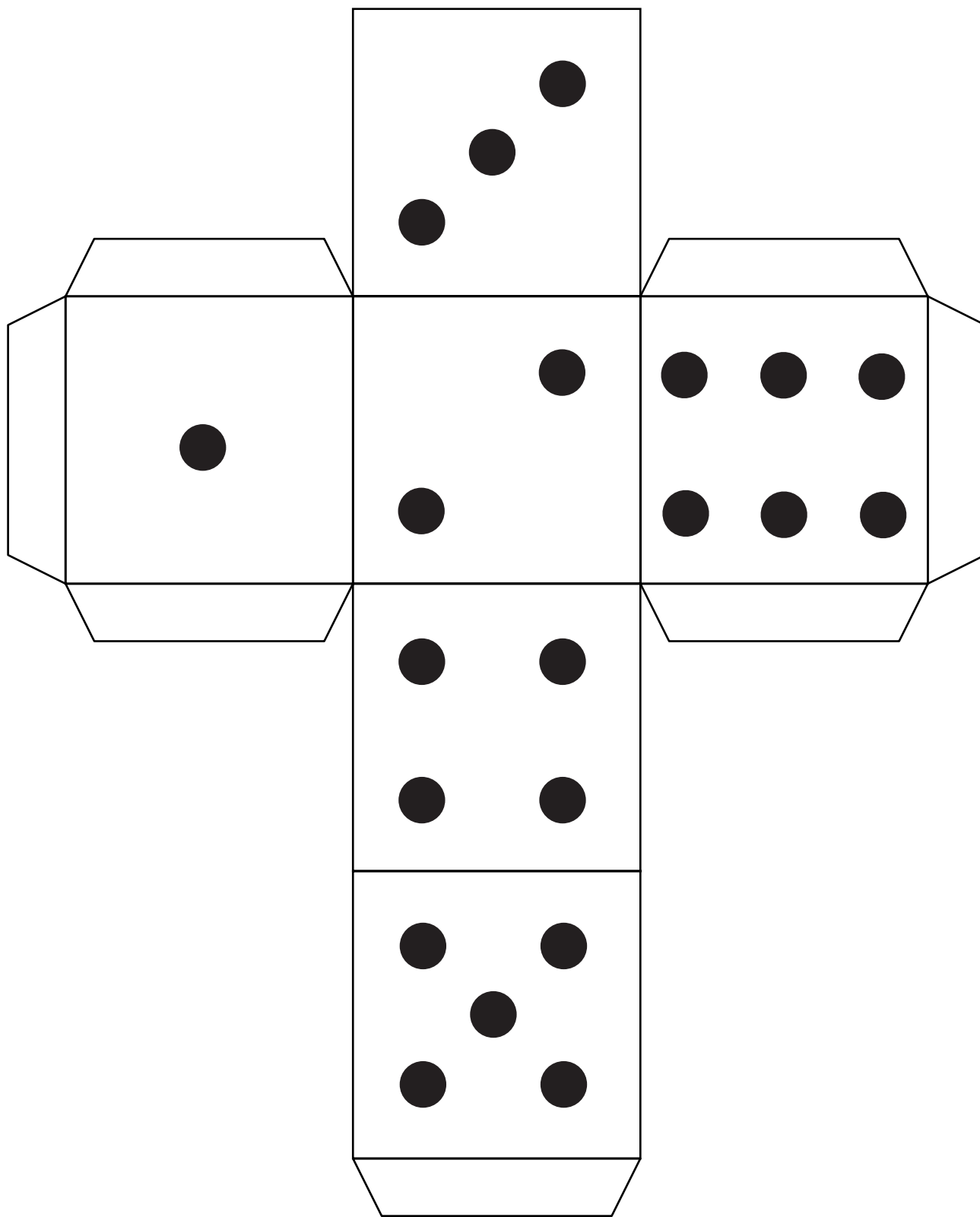
annexe 6 : cartes-symboles



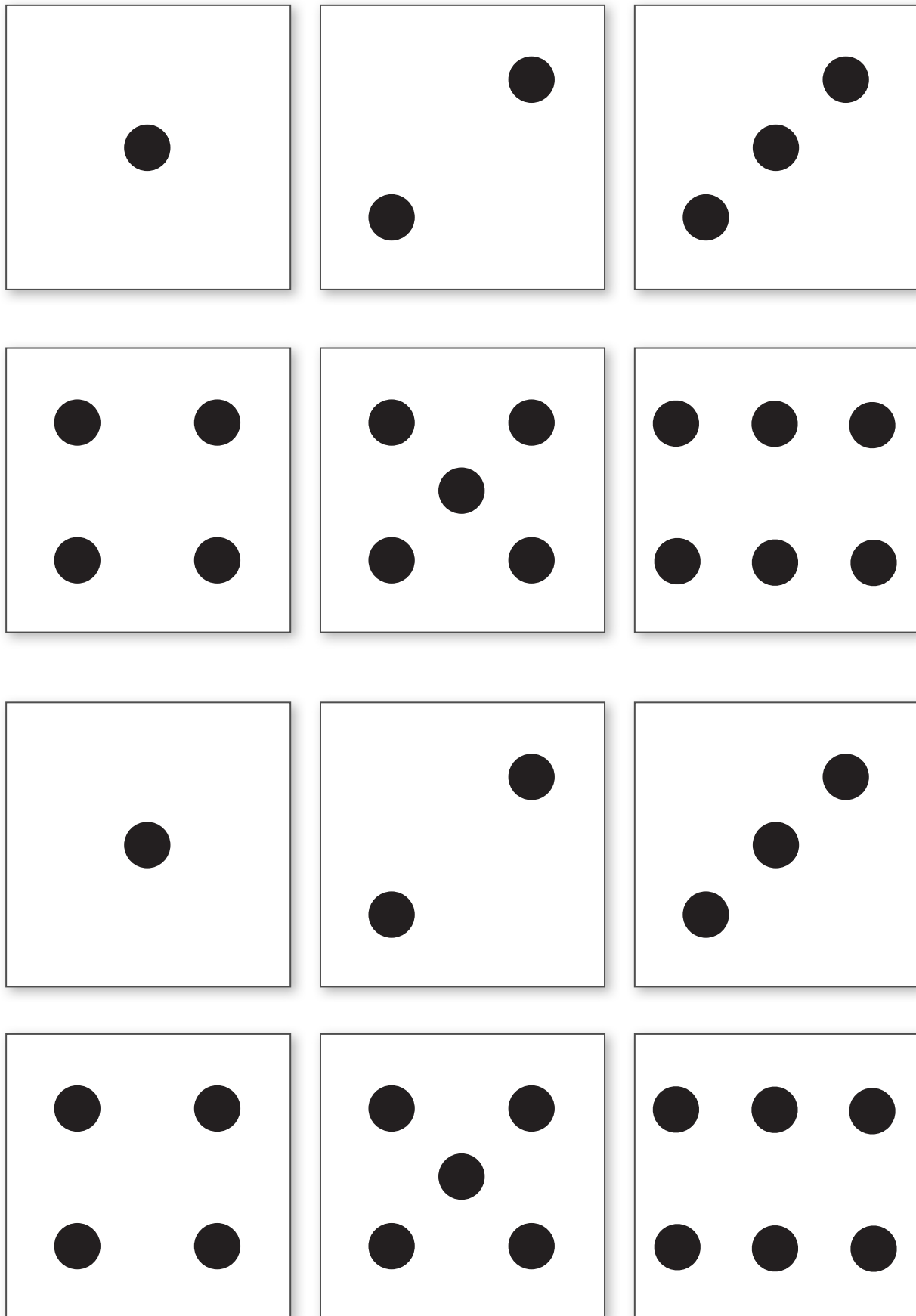
annexe 7 : patrons de dés



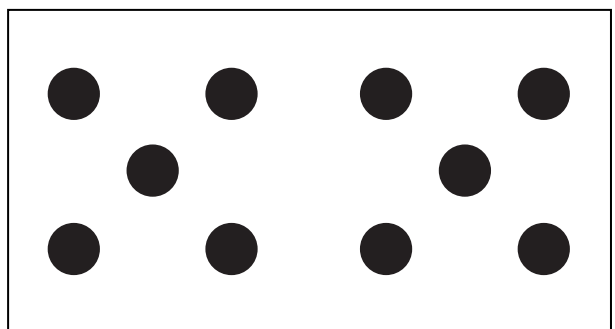
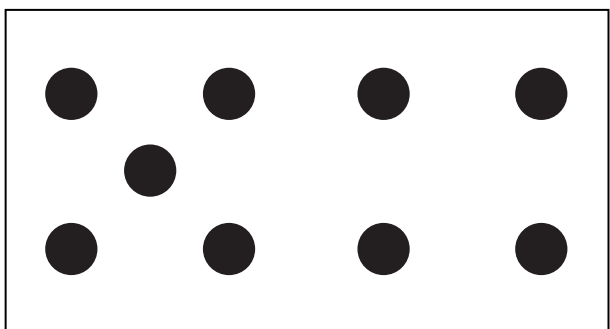
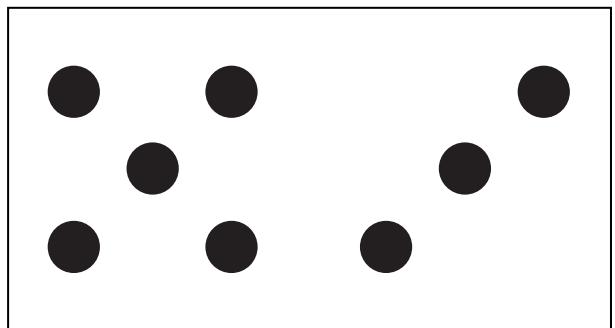
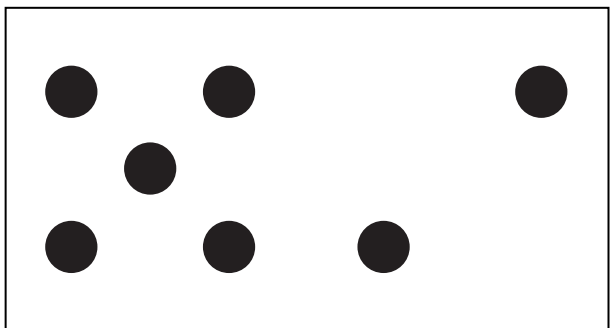
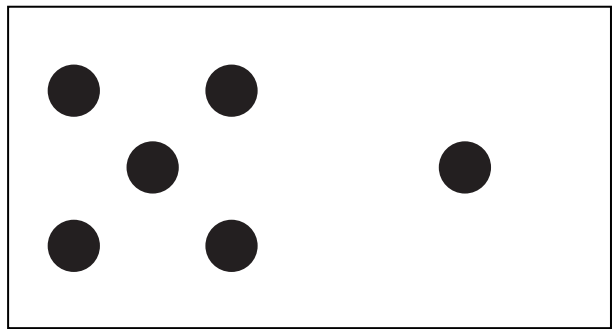
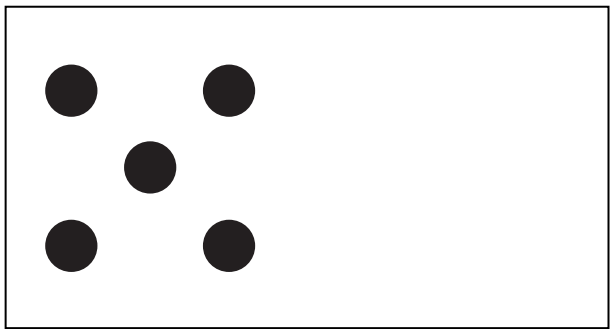
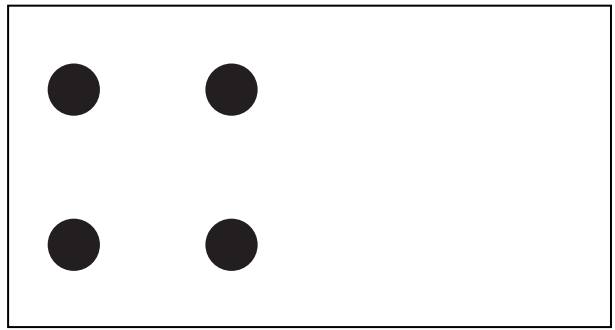
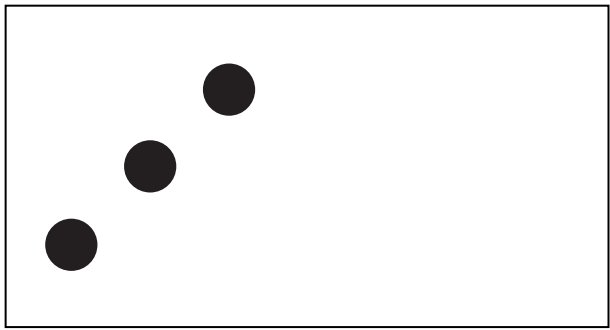
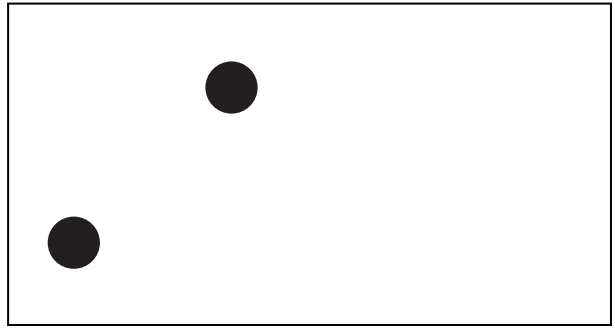
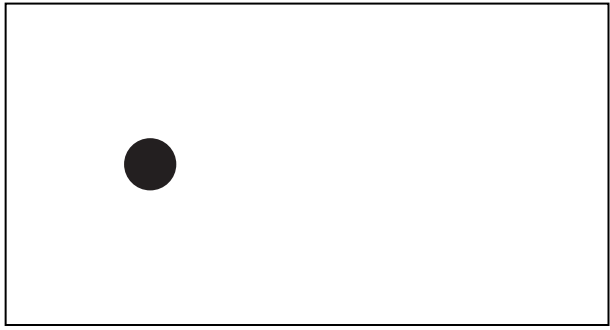
annexe 7 : patrons de dés



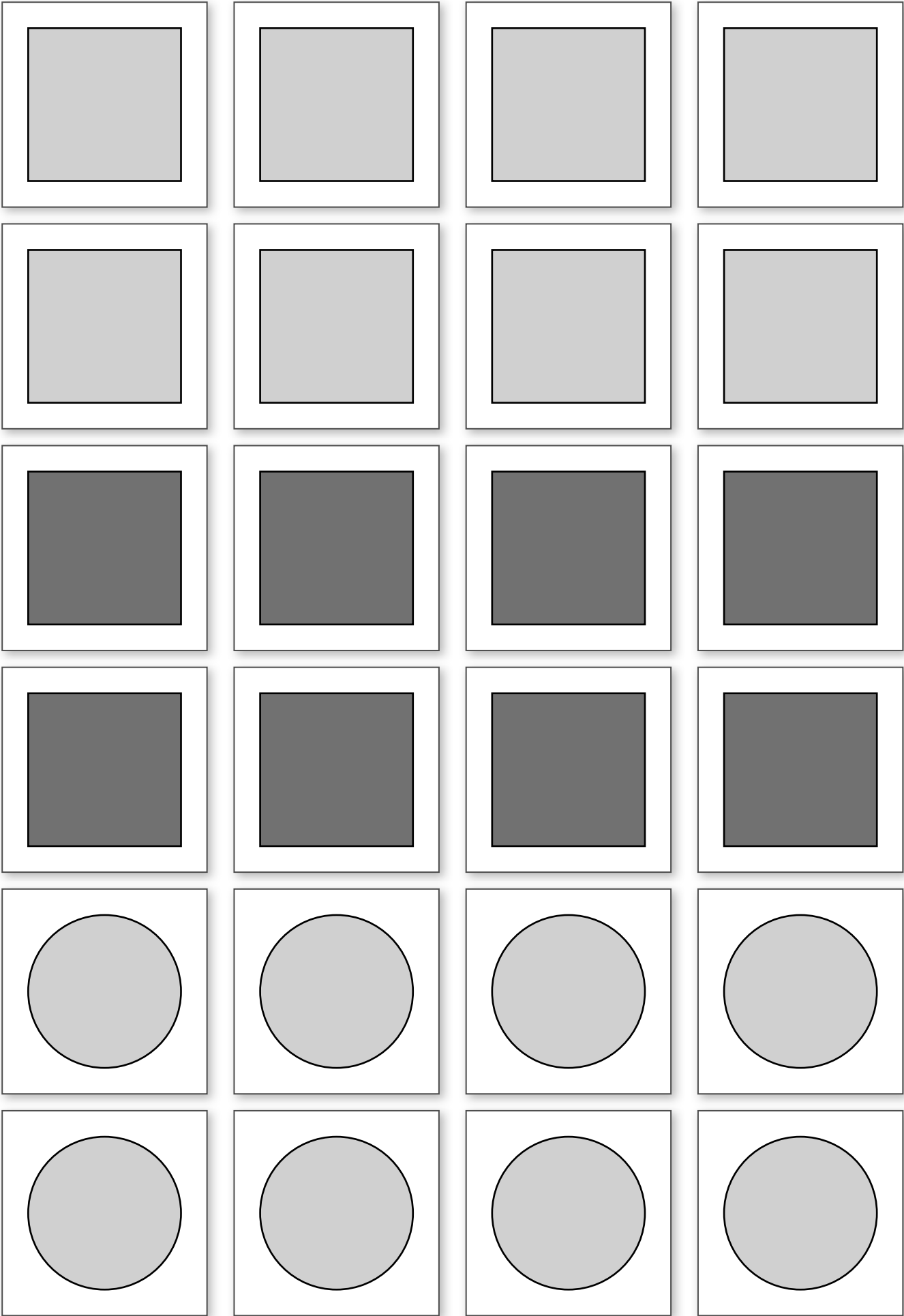
annexe 8 : cartes-points



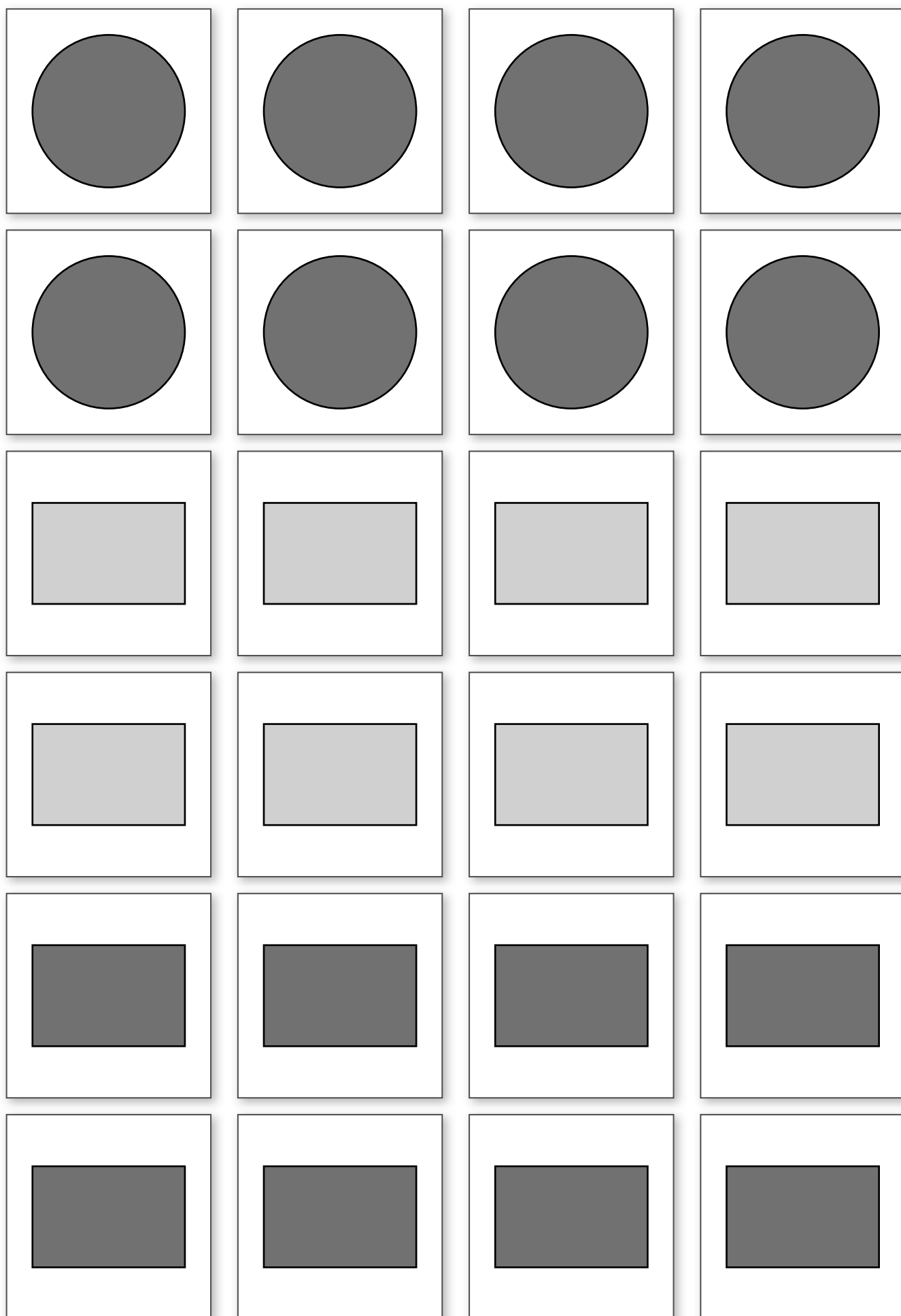
annexe 9 : cartes-dominos



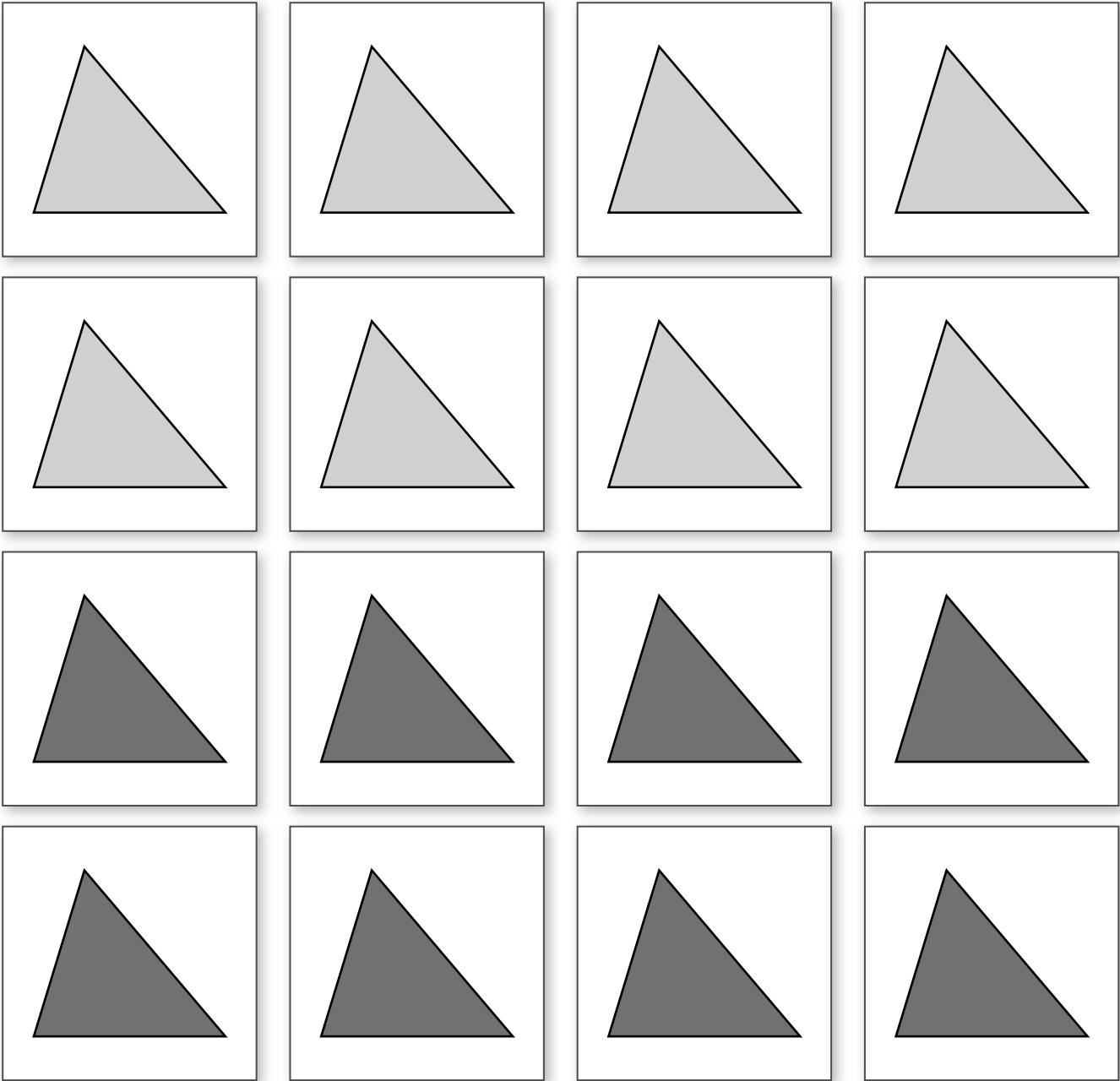
annexe 10 : cartes-figures



annexe 10 : cartes-figures



annexe 10 : cartes-figures



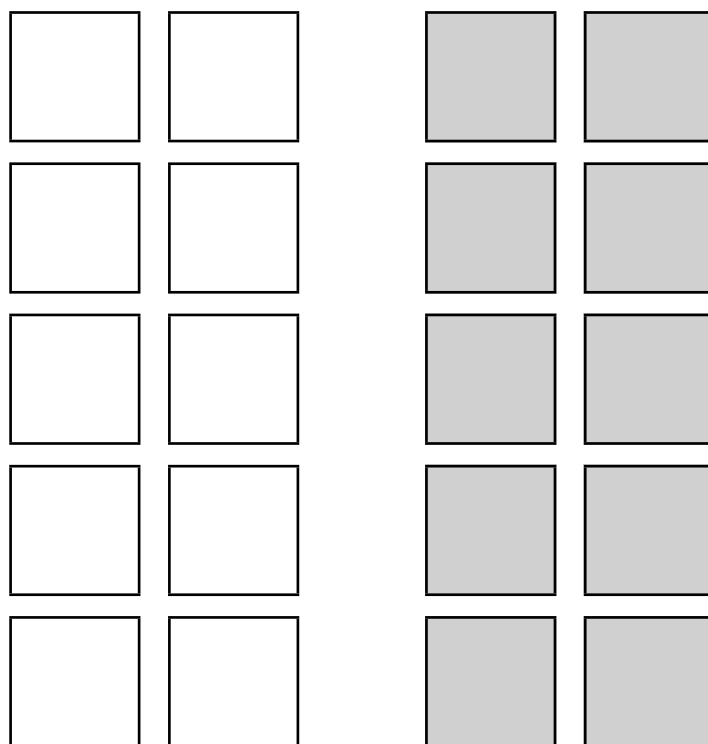
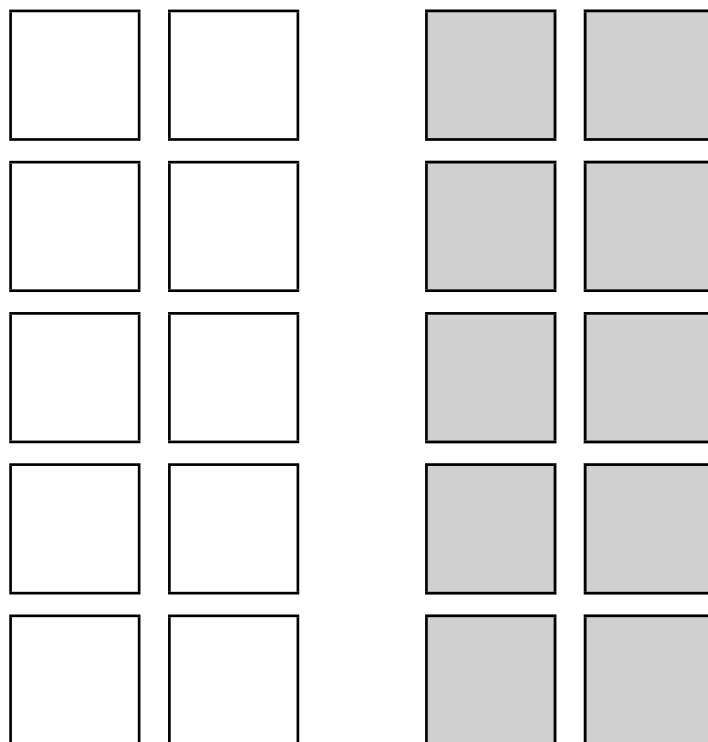
annexe 11 : pièces et billets



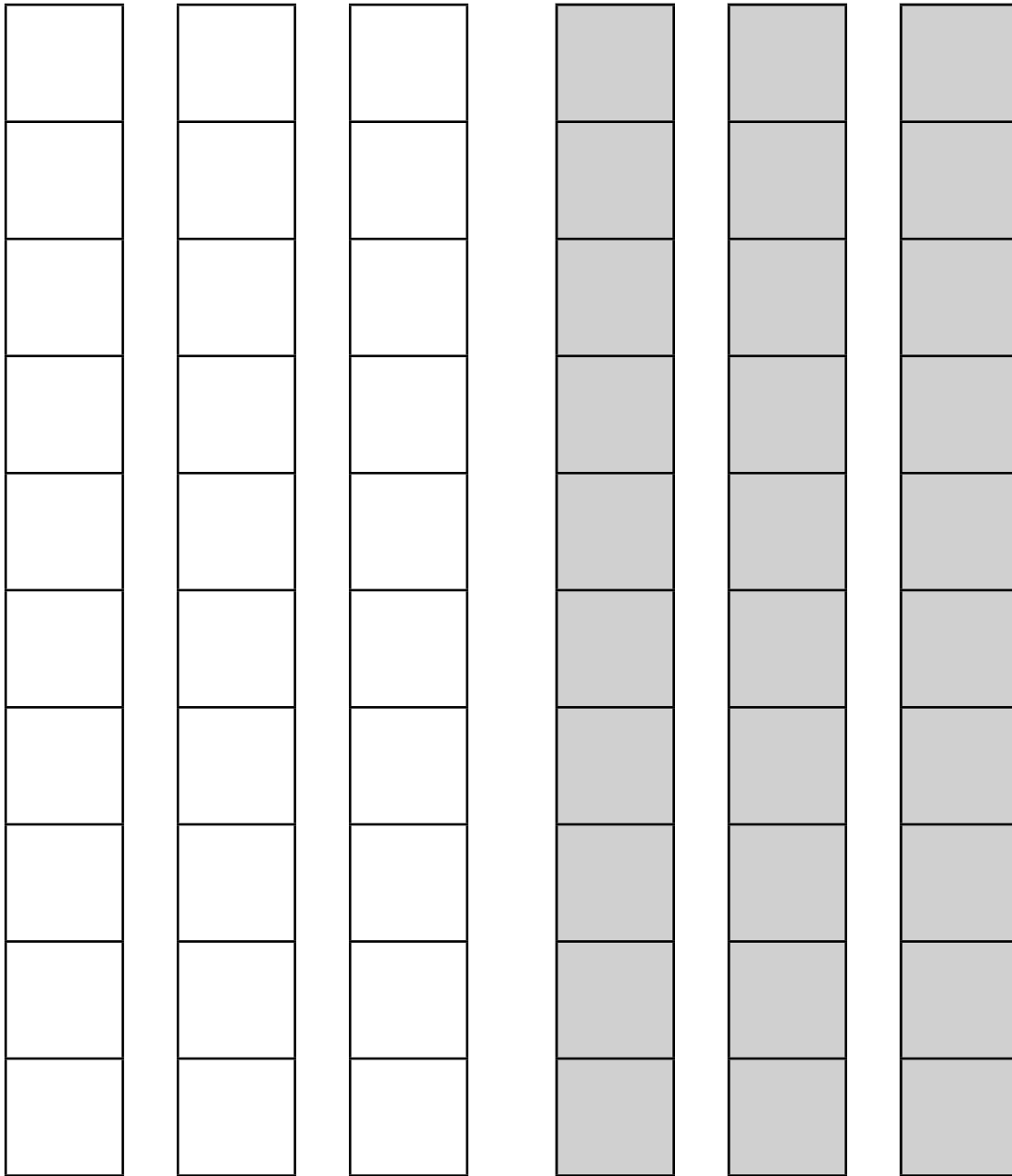
annexe 11 : pièces et billets



annexe 12 : matériel base-10



annexe 12 : matériel base-10



annexe 12 : matériel base-10

annexe 12 : matériel base-10

